

*Заговалова Е.М., канд. экон. наук, доцент, Шахбазов Б.В., преподаватель  
ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного  
комплекса», г. Москва*

## **К ВОПРОСУ О НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые слова:** аграрное образование, система ДПО, профессионально-общественная аккредитация.

**Аннотация:** В статье рассмотрены роль, значение, проблемы дополнительного профессионального аграрного образования с целью оценки и совершенствования программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации для аграрного сектора экономики.

Задачи, поставленные перед аграрным образованием России вытекают из Указа Президента России от 21 июля 2016 г. № 350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства» и Постановления Правительства от 25 августа 2017 г. № 996 «Об утверждении Федеральной научно - технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 гг.».

В частности, программа предусматривает совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для агропромышленного комплекса, ориентированной на быструю адаптацию к требованиям научно-технического прогресса, а следовательно соответствия потребностям работодателя.

В этой связи система ДПО должна гибко перестроится в части соответствия требованиям времени к уровню квалификации специалистов, что в принципе невозможно без изменения подходов к оценке качества профессионального образования на всех этапах его получения, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Попытки сформировать в стране систему непрерывного образования взрослых были начаты еще в СССР в 80-е годы прошлого века, когда ЦК КПСС и Совет министров сделали обязательным регулярное повышение квалификации работников в разных отраслях, в том числе в агропромышленном комплексе.

В настоящее время активное развитие сферы непрерывного образования в мире и самого понятия life long learning тесно увязано с появлением и развитием экономики знаний и понятия человеческого капитала как основы такой экономики.

Специфика российской ситуации заключается в том, что мы до сих пор находимся в переходном периоде: от сырьевой модели - к экономике знаний. В этой связи перед системой дополнительного профессионального образования как части непрерывного образования поставлена цель: не просто обеспечить экономику

квалифицированными кадрами, но и стать своеобразным драйвером процесса формирования в стране нового экономического уклада – экономики знаний.

Эта задача продиктована необходимостью повышения производительности труда, удовлетворения потребности в квалифицированных кадрах, о которой говорят работодатели.

Кроме того, высокая динамика рынка труда, быстрая смена технологий, появление новых профессий и сфер деятельности вызывает острую потребность в постоянном повышении квалификации и профпереподготовке кадров.

На необходимость непрерывного образования взрослых безусловно влияет демографическая ситуация, в том числе удлинение периода активной трудовой деятельности, миграция населения.

Повышение производительности труда непосредственно связано с решением проблемы развития непрерывного образования в сфере аграрного бизнеса. Низкий уровень доверия бизнеса к организациям, занимающимся повышением квалификации и профпереподготовкой кадров, программам ДПО, а также отсутствие достаточной методической поддержки корпоративного обучения – являются теми тенденциями, которые необходимо учитывать для дальнейшего развития системы ДПО и непрерывного образования взрослых в целом.

Встречи и дискуссии с работодателями показывают нарастающий дефицит ряда квалификаций и компетенций у работников, особенно в условиях реализации задачи импортозамещения в агропромышленном комплексе.

Неудовлетворенность аграрного бизнес-сообщества результатами профессионального образования, противоречие между требованиями реального сектора российской экономики к квалификации профессионалов и уровнем подготовки специалистов вызывает необходимость всячески развивать систему ДПО.

Очевидно, что без изменения подходов к оценке качества профессионального образования затруднительно принимать обоснованные решения по его модернизации и перспективному развитию. Одним из наиболее действенных механизмов, обеспечивающих качество услуг профессионального образования, является целостная, комплексная, выстроенная на основе современных принципов независимая система его оценивания.

Вступление в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» легитимирует участие работодателей и их объединений в оценке качества профессионального образования. В частности, статья 96 Закона создала правовую основу для развития профессионально-общественной аккредитации.

Представленные в российской практике модели экспертизы профессиональных образовательных программ обеспечивают комплексную оценку качества образования. В то же время, переход к разработке системы профессиональных стандартов, регулируемых на государственном уровне, позволил изменить ситуацию и в части условий для экспертизы образовательных программ со стороны работодателей.

Профессиональные стандарты – это документ национального, а не корпоративного уровня. Это позволяет использовать стандарты как эталон для проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

В свою очередь аккредитующие организации должны проходить процедуру внешней оценки, подтверждать свою квалификацию и репутацию в области про-

фессионально-общественной аккредитации, вызывать доверие как со стороны образовательных организаций, так и со стороны органов государственной власти, осуществляющих политику в сфере профессионального образования.

Безусловно, при проведении профессионально-общественной аккредитации ключевыми должны стать следующие критерии:

- Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам.

- Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных материалов требованию достижения обучающимися запланированных результатов обучения.

- Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями.

- Подтвержденное участие работодателей:
  - в проектировании профессиональной образовательной программы;
  - в организации проектной работы обучающихся;
  - в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения;

- в установлении тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.

В соответствии с Законом, процедура профессионально-общественной аккредитации носит добровольный характер. Во всем мире она используется как инструмент репутационного менеджмента. И ее главная цель - поддержать образовательные организации в работе по совершенствованию образовательных программ, повышению конкурентоспособности и привлекательности для потенциальных слушателей, степени доверия со стороны рынка труда. Использование жесткого административного ресурса, политика принуждения к профессионально-общественной аккредитации могут ее девальвировать и свести к минимуму все усилия образовательных организаций по совершенствованию развития дополнительного профессионального аграрного образования.

### **Список использованной литературы**

1. Указ Президента России от 21 июля 2016 г. № 350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства от 25 августа 2017 г. № 996 «Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 гг.»

4. Приказ Минобрнауки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методические рекомендации – разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК- 1032/06).