

жность и должен быть в свое время назначен на должность, соответствующую полученной квалификации; пребывание работника в резерве с учетом необходимого времени его подготовки составляет от 2 до 5 лет [3].

Отсутствие в числе учитываемых факторов данных о возрасте руководителей, коэффициентах текучести и сменяемости руководящих кадров и других социальных показателей приводит к негативным результатам при формировании резерва. Время пребывания в резерве зачастую превышает оптимальные сроки (от 2 до 5 и более лет в зависимости от планируемой должности и временного интервала перемещения руководящих работников), что особенно отрицательно сказывается на работниках, прошедших полный курс подготовки в составе резерва.

Зная, на какую позицию готовится специалист, и, оценив, каких знаний ему на сегодняшний день недостает, чтобы быть эффективным в более высокой должности, остается определить, какими знаниями и навыками необходимо его обеспечить. Важно, чтобы подход к развитию каждого резервиста был комплексным и работник постоянно чувствовал внимание к процессу своего роста со стороны организации.

Те организации, которые научились управлять этим процессом, получают колоссальную отдачу от времени и средств, вложенных в работу с резервом, в виде безболезненной смены поколений, сохранения традиций и привнесения свежих взглядов, что материализуется в продолжающемся десятилетиями успехе организаций.

Список использованных источников

1. О работе с руководящими кадрами в системе государственных органов и иных государственных организациях: Указ Президента Республики Беларусь, 26 июля 2004 г., №354 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. - № 29. – 1/8301.

2. О государственной службе в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь, 14 июня 2003 г., № 204-3 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. - № 78. – 2/1208.

3. Об утверждении Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь, 18 июля 2001, № 399 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. - № 68. – 1/2863.

УДК 37:004

*Сыровкаш Н.А., ст. преподаватель, Клишова В.Ф., ст. преподаватель
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: информационные технологии, облачные технологии, перспектива, альтернатива

Аннотация: Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий в образовании являются облачные технологии. Именно облачные технологии позволяют знанию преодолеть существующие барьеры: географические и технологические.

Информатизация образования в настоящее время является необходимым условием поступательного развития общества. Совершенствование информационных технологий занимает важное место среди многочисленных новых направлений развития образования. Оно нацелено на развитие инфраструктуры в университете, а именно информационной среды образовательного учреждения, что предполагает внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов. Важная роль новых информационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения отдельных педагогических задач, но и придают качественно новые возможности обучению, стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии.

Образовательные учреждения также начинают использовать облачные услуги с целью хранения данных. Это может оказаться выгодным, если безопасность доступа к данным не является приоритетом, например, если видео- и аудиоматериалы предоставляются в качестве открытых образовательных ресурсов. Использование облачных услуг имеет для образовательных учреждений ряд очевидных преимуществ: экономия средств, эластичность, увеличение доступности благодаря первоклассным ресурсам и квалификации, которыми обладают поставщики «облаков». Образовательные учреждения могут сконцентрировать свои усилия на основных задачах и удовлетворении потребностей педагогов и обучающихся, так как у них отпадает необходимость в приобретении, установке и обновлении приложений на своих компьютерах, увеличиваются возможности для организации совместной работы, не нужно беспокоиться о создании резервной копии данных или о возможности их потери, так как данные будут безопасно храниться в «облаке» – для этого бесплатно предоставляется пространство, данные доступны из любого места, с использованием целого диапазона различных устройств, вплоть до мобильного телефона. Проблемы использования облачных технологий: безопасность данных, нежелательная реклама, зависимость от провайдера.

Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, повысит качество и эффективность образовательного процесса, но и подготовит к жизни в современном информационном обществе.

Облачные технологии являются сегодня одним из ведущих трендов мирового ИТ рынка [1].

Облачная технология предполагает повсеместный и удобный сетевой доступ к общему набору конфигурируемых вычислительных и информационных ресурсов, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены по требованию пользователя с минимальными эксплуатационными издержками и/или обращениями к провайдеру.

Долгое время создание и размещение в сети опросов и анкет было сложным техническим процессом, в котором участвовали системные администраторы, веб-дизайнеры и программисты. В то время никто не предполагал, что вскоре любой пользователь интернета самостоятельно сможет создать online анкету или опрос.

А сейчас online сервисы дают возможность за несколько минут: самостоятельно создавать опросы и анкеты в сети Интернет; публиковать ссылку на созданный опрос или анкету на сайте, форуме, блоге; пересылать ссылку по e-mail участникам опроса.

На сегодняшний день в сети Интернет существуют бесплатные сервисы, позволяющие создать анкету или опрос, а также большое количество платных сервисов.

Например, с помощью Google Форм можно легко и быстро планировать мероприятия, составлять опросы и анкеты, собирать данные, а также создавать тесты с автоматическим оцениванием.

После создания новой электронной формы можно добавлять в нее вопросы разных типов, заголовки и разрывы страниц, а также настраивать метод сбора ответов. Ответы респондентов автоматически сохраняются в самой форме с возможностью просмотра в виде ответов отдельных пользователей или сводки, создаваемой на основе ответов всех респондентов. Дополнительно можно хранить ответы в электронной таблице (при необходимости дополнительной обработки результатов).

Фрагмент электронной таблицы с ответами пользователей представлен на рисунке 1.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Отметка времени	Баллы	Введите Фамилию	2. Чтобы сохр	3. Для того что	4. Процесс оформления	5. Расширением текстов	6. Программа Excel испи
2	05.10.2016 16:54:56	18 / 18	Сыроковаш	тип файла	Enter	форматирование текста	.docx, .txt, .rtf	создания электронных таблиц
3	05.10.2016 17:11:34	17 / 18	Дзюба Ирина	тип файла	Enter	форматирование текста	.docx, .txt, .rtf	создания электронных таблиц

Рисунок 1. Электронная таблица с ответами респондентов

Онлайн конструктор тестов позволяет легко и быстро создать любой тест любой сложности. С помощью него можно создавать тесты на различные темы: тестирование знаний учеников и студентов, психологическое тестирование, проведение опросов и др.

Сегодня ИКТ-компетентность для педагога – неотъемлемая составная часть его профессиональной компетентности. Бурное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) вынуждают каждого педагога постоянно совершенствовать уровень собственной квалификации. В частности, появление, быстрое и широкое распространение облачных технологий и сервисов Веб 2.0, их массовое использование требуют от педагогов расширения знаний в этой области. Использование в образовательной практике социальных сервисов Веб 2.0 и сервисов, функционирующих на основе облачных технологий, предоставляет педагогу целый ряд преимуществ, освобождает от необходимости устанавливать и настраивать специализированное программное обеспечение, для работы ему достаточно иметь любое компьютерное устройство с подключением к сети интернет. Кроме того, педагоги могут совершенно легально использовать множество открытых и бесплатных онлайн-новых ресурсов и сервисов. И наконец, грамотное применение

современных интернет-сервисов открывает совершенно новые пути решения педагогических задач, позволяет разнообразить и во многом изменить существующие формы и методы обучения.

Особенностью облачных технологий является не привязанность к аппаратной платформе и географической территории, а возможность масштабируемости. Пользователь может работать с облачными сервисами с любой точки планеты и с любого устройства, имеющего доступ в Интернет [2].

Облачные технологии дают возможность взаимодействовать и вести совместную работу независимо от местоположения. Данные технологии доставляют учебные материалы наиболее экономичным и надежным способом, отличаясь простотой распространения и обновления. Именно облачные технологии позволяют знанию преодолеть существующие барьеры: географические и технологические.

Список использованной литературы

1. Кречетников, К.Г., Кречетникова, И.В. Социальные сетевые сервисы в образовании / К.Г. Кречетников, И.В. Кречетникова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf)

2. Облачные вычисления как настоящее и будущее ИТ // <http://venture-biz.ru/informatsionnye-tekhnologii/205-oblachnye-vychisleniya>

УДК 796.012

*Сонина Н.В., канд. пед. наук, доцент, Смольский С.М., канд. биол. наук
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Ключевые слова: физическая культура, студенты, подготовка специалистов.

Аннотация: В статье рассмотрены компоненты физической культуры как учебной дисциплины. Проанализированы мероприятия, проводимые для развития студенческого спорта в Республике Беларусь. Определены мероприятия, направленные на улучшение качества образования и совершенствование спортивного мастерства студентов учреждений высшего образования.

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Имеют место утверждения, что именно физическая культура является самым первым видом культуры личности и общества, представляя собой базовый, фундаментальный слой, интегрирующее звено начала общей культуры, так как ее различные элементы присутствуют и играют важную роль на всех этапах онтогенеза, начиная с самых древних времен.

Физическая культура и спорт – одно из важных направлений государственной политики, как внешней, так и внутренней. Учебно-тренировочные занятия, спор-