

*Назарова М.С., ст.преподаватель*

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОРИЕНТИР НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Ключевые слова:** профессиональное образование, качество, обучение, глобализация, рынок образовательных услуг.

**Аннотация:** Модернизация общества предполагает его переход от индустриального к информационному, в котором процессы порождения и распространения знаний становятся ключевыми. Этот процесс в значительной степени опирается на развитие образовательной системы в целом и системы профессионального образования в частности, поскольку оно является важнейшим фактором совершенствования человеческих ресурсов, призванным заложить основы благополучия личности и развить способности человека к эффективной и компетентной самореализации в условиях снижения социальной защищенности и повышения ответственности. В этой связи на первый план выдвигаются вопросы повышения эффективности непрерывного профессионального образования с точки зрения своевременного удовлетворения потребностей общества, адекватных происходящим в нем изменениям.

В Республике Беларусь процесс обучения специалистов занимает значимое место в непрерывной системе образования. Этот процесс, в основном, связан с задачами повышения квалификации и переподготовки, получения второго образования. С другой стороны - он является практической составляющей рынка труда, выполняя связующую роль между теорией и практикой. В связи с этим, целесообразно рассматривать три аспекта системы, направленной на непрерывность обучения, повышение эффективности и результативности хозяйствования, учет условий и состояния среды функционирования.

Условия функционирования рынка образовательных услуг характеризуются определенными тенденциями. На современном этапе активизируется процесс глобализации в высшем образовании по следующим причинам: новые задачи, поставленные перед вузами формированием международного рынка труда, растущим значением информационных технологий и развитием экономики знаний; стремление отдельных государств воспользоваться преимуществами глобализации; решение образовательными организациями таких задач, как диверсификация предложения, рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др. [1].

Национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами глобализации экономики. Этот конфликт проявляется в различных вопросах: в признании университетских дипломов, развитии междуна-

родных форм оценки качества, процедурах международной аккредитации. Решение этих вопросов следует искать в различных формах глобализации высшего образования - мобильности студентов и преподавателей, интернационализации учебных планов, транснациональном образовании, совместных программах, программах двойного и тройного диплома.

Академическая и научная мобильность - отличительная черта национальных систем образования и науки XXI века и рассматриваются как возможности процесса подготовки квалифицированных специалистов. По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет в 3 раза. По мнению экспертов в 2012 году число студентов, обучающихся за рубежом, оценивалось на уровне 2,8 миллионов, а к 2025 году - 4,9 миллионов. Языковые и культурные соображения привлекают студентов на образовательные программы Великобритании, Франции, США. Доминирование английского языка в современной науке и в качестве часто изучаемого второго языка, обусловило тот факт, что в список стран, принимающих наибольшее количество иностранных студентов, вошли также Канада и Австралия. Спрос на образовательные программы вузов в целом ряде стран активизировал образовательные услуги по каналу распределения: возникают специализированные агентства и консалтинговые компании (национальные и международные), выступающие посредниками и консультантами по удовлетворению этого спроса. Международный рынок образовательных услуг превращается в развивающийся сектор экономики, центральными элементами которого являются международный маркетинг образовательных учреждений и целенаправленный набор иностранных студентов [2].

Мобильность преподавательского состава также форма интернационализации высшего образования. Традиционно международная мобильность профессорско-преподавательского состава обусловлена исследованиями и научной работой, но в ряде регионов и в определенных областях образования, таких как менеджмент и деловое администрирование, существуют специальные схемы регионального и международного тренинга для молодых исследователей и преподавателей.

Интернационализация, как и все явления связанные с глобализацией, задает определенные стандарты, на которые должны ориентироваться вузы. Наиболее значимыми признаками «интернационализованного» университета можно выделить:

наличие международной специализации или возможность получения второй специальности с международным профилем профессиональной деятельности на всех факультетах;

преподавание иностранных языков и наличие страноведческих курсов;

проведение международных мероприятий;

наличие в вузе иностранных студентов, преподавателей и научных работников;

наличие в вузе механизма взаимозачета курсов, прослушанных студентами и аспирантами в других университетах;

готовность вуза принять международных специалистов для чтения лекций на языке, отличном от основного языка преподавания;

способность студентов воспринимать содержание лекции на иностранном языке;

предоставление преподавателям вуза возможности изучения иностранных языков или совершенствования уже имеющихся знаний [2].

Установлено, что Беларусь в своем развитии сделала значительный шаг вперед. Это заметно и на примере развития высшей школы. Основной стратегией определен инновационный путь развития. Важнейшая составляющая такого подхода – интел-

лектуальный потенциал кадров. Прикладываются усилия, чтобы система образования в целом и высшее образование в частности развивались динамично, оптимально учитывали тенденции инновационного развития экономики и социальной сферы, мировой опыт. Наука и образование - решающие факторы устойчивого экономического развития, духовного и материального благосостояния страны. В соответствии со ст. 53 Закона Республики Беларусь "Об образовании" планируется финансирование образовательной сферы не менее 10 % от валового внутреннего продукта.

Инновационные приоритеты государственной политики подготовки профессиональных кадров в вузах представляют стратегию обновления этой системы, реализуемые на основе: интеграции потенциала науки — образования сферы труда; укрепления научно-образовательного потенциала субъектов образования; освоения эффективных моделей, алгоритмов и технологий образовательной деятельности и управления системой.

Поуровневая трансформация инновационных приоритетов в области высшего профессионального образования неразрывна от инновационных подходов единой скоординированной направленности, деятельности всех субъектов образования.

Проведенный анализ позволил установить, что на уровне национального образовательного пространства инновационные приоритеты ориентированы на приведение отечественного образования в соответствие с мировыми достижениями и стандартами. Их содержание охватывает: развитие кадрового потенциала государства и общества; достижение современного качества образования, обеспечение его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; модернизацию национальной системы образования на основе сочетания инновационных стратегий и конструктивных традиций отечественного образования; оптимизацию управления образованием на основе его демократизации, определяющей сочетание государственно-общественного регулирования, автономности и самоуправления; интеграцию национального образования в международное образовательное пространство.

Исследованиями установлено, что на уровне системы высшего профессионального образования инновационные приоритеты ориентированы на удовлетворение потребностей общества в формировании личности новой формации с активной социально-ценностной гражданской позицией, профессионально компетентной, творчески мыслящей, физически и духовно совершенной. И содержательно они включают: модернизацию системы высшего образования, обеспечивающую ее структурную и институциональную перестройку, ориентированную на федеральный и местные рынки труда; обеспечение государственных гарантий доступности качественного высшего профессионального образования на основе эффективной мотивированной образовательной деятельности и управления системой высшего профессионального образования на всех его уровнях и во всех типах учебных заведений; формирование эффективных экономических отношений в системе высшего профессионального образования и создание условий для ее инновационного развития; повышение конкурентоспособности специалистов.

Определено, что на уровне отдельного вуза инновационные приоритеты ориентированы на формирование его мощного ресурсного потенциала, позволяющего поддерживать высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и успешно проводить в жизнь государственную образовательную политику. При этом актуальны развитие системы фундаментальных и прикладных научных направлений как основы подготовки кадров, внедрения программ, не имеющих ана-

логов в отечественной и зарубежной практике; интеграция научных исследований системы непрерывного образования соответственно практике преобразований в социально-экономической сфере; укрепление научно-педагогического потенциала и формирование высококвалифицированной профессорско-преподавательской корпорации, способной решать задачи на уровне современных вызовов времени, потребностей инновационного общества и развивающейся личности; формирование и эффективное функционирование разветвленной системы многоуровневого непрерывного образования; экспертно-аналитическое, организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение приоритетных инновационных направлений в вузе, активное распространение результатов образовательной деятельности среди профессионального сообщества; развитие системы эффективного студенческого самоуправления и др. [3].

Республика Беларусь включилась в формирование Европейского пространства высшего образования позже группы стран, его инициировавших. Официальной точкой включения Беларуси в этот процесс считается присоединение её к Лиссабонской конвенции о признании квалификаций в Европейском регионе (Указ Президента Республики Беларусь от 4 января 2002г. № 5), а также участие делегации Министерства образования Республики Беларусь в качестве наблюдателей в Берлинской встрече министров образования государств-участников Болонского процесса в 2003 г. Участие в Болонском процессе предъявляет более жесткие требования к национальной высшей школе подтянуть к уровню ведущих университетов все вузы страны. В вузах реализуются государственные решения по созданию и внедрению систем менеджмента качества в соответствии с международными стандартами в области качества - серии ISO 9000. При этом, рекомендуется в большей степени уделять внимание стандартам серии ISO 10000 - как методическому инструменту функционирования СМК, в частности ISO 10015 (Руководство по обучению), ISO 10018 (Руководство по вовлечению и компетентности персонала), ISO 10014 (Руководство по реализации финансовых и экономических преимуществ), ISO 10019 (Руководство по выбору консультантов).

Включение Беларуси в Европейское пространство высшего образования способствует повышению престижа национальной системы образования как в глазах зарубежных партнеров, так и среди молодежи Республики Беларусь. Главной задачей высшей школы Беларуси становится повышение качества подготовки специалистов, способных обеспечить развитие экономики, высокотехнологичного производства. Инновационная направленность высшего образования заключается в том, чтобы формировать у будущих специалистов готовность генерировать идеи, создавать и внедрять инновационные разработки в производство и развитие социальной сферы.

Объективные потребности общества и государства в качественном высшем профессиональном образовании и подготовке конкурентоспособных специалистов новой формации, предопределило решение вопросов связанных с повышением методической и социальной компетентности работников, специалистов и руководителей посредством программ повышения квалификации и переподготовки до уровня консультантов, аналитиков, советников. На практике такая компетентность нашла свое отражение в гибких системах оплаты труда, которые внедряются в белорусскую экономику. Например, стимулирование труда за свободное владение и использование в работе иностранных языков.

Анализ процессов и тенденции в высшем профессиональном образовании позволил установить, что подготовка профессиональных кадров в системе высшей школы проявляется в виде расширения открытости данной сферы для обмена образовательными ценностями, услугами, практикой как в рамках мирового и европейского сообществ, так и в процессе более тесного непосредственного взаимодействия образовательных систем ближнего зарубежья в силу сохраняющейся общей ментальности на постсоветском пространстве, расширения в перспективе социально-экономического партнерства между странами СНГ.

Соответствие целевых, функциональных и деятельностных основ современной образовательной политики в области высшего профессионального образования в Беларуси общецивилизационным тенденциям, конструктивным изменениям, взаимоприемлемому контексту стран СНГ определяет её сущность, содержание, особенности, обусловленные потребностями рынка труда, возможностями образовательной сферы, ожиданиями личности и общества.

В целом в Республике Беларусь формируется результативная модель образования, способная достигать качественно уровня образования и подготовки кадров на различных ступенях, что позволит занять достойное место в современном образовательном мире. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

#### **Список использованной литературы**

1. Гомьен, Д. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика / Д. Гомьен, Д. Харрис, Л. Зваак. М.: МНИМП, 1998.
2. Арефьев, А.Л., Дмитриев, Н.М. Зарубежные научно-учебные стажировки // М.: ЦСП, 2003.
3. О Государственной программе образование и молодежная политика устойчивого развития села на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 28. марта. 2016 г., № 250 : // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

**УДК 37.018.46:658.345**

*Гурина А.Н., канд. техн. наук, доцент*

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

### **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые слова:** мотивация, специалист по охране труда, взрослый обучающийся, дополнительное образование.

**Аннотация:** эффективность организации на агропредприятиях дополнительного обучения работников во многом зависит от компетентности специалистов по