

Гуринович Т.С., ст. преподаватель

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ АПК

Ключевые слова: внутриситуационное общение, иноязычная коммуникация, моделирование, ситуационные отношения, учебная речевая ситуация.

Аннотация: В статье рассматривается необходимость использования учебной речевой ситуации для организации процесса обучения общению на иностранном языке при подготовке кадров АПК. Уделяется внимание типам учебной речевой ситуации и функциям, которые она выполняет. Особое значение придается эмоционально-нравственному развитию личности будущего специалиста агротехнического профиля.

Современная методика обучения иностранным языкам направлена на умение использовать иностранный язык в реальной ситуации общения для достижения взаимопонимания коммуникантов. Процесс обучения иноязычному общению строится в соответствии с законами реального общения и является его моделью. И если мы создаем на занятии атмосферу, приближенную к реальной, способствующей общению на иностранном языке, то использование учебно-речевых ситуаций как нельзя лучше подходит для обучения устной речи на иностранном языке.

Учебно-речевая ситуация представляет собой совокупность условий, побуждающих к выражению мыслей и использованию при этом определенного речевого материала. Любая ситуация определяется такими факторами как: обстоятельства действительности, в которых осуществляется акт речевого общения (обстановка); отношения между коммуникантами (личность собеседника) и их роли; речевое побуждение или коммуникативная задача, которую собеседники хотят решить в ходе общения; реализация самого акта общения, создающего новые стимулы к речи.

Учебно-речевые ситуации классифицируются по следующим критериям:

- адекватность процессу общения (естественные ситуации, когда налицо круг вопросов, побуждающих к высказыванию, и искусственные ситуации, созданные с помощью воображения);
- способ воссоздания (неязыковые или экстралингвистические ситуации, созданные с помощью неязыковых средств (иллюстрации, макеты), и языковые или лингвистические, когда стимулом к общению служит описание);
- объем высказывания, созданного в конкретной ситуации (микроситуации объемом до двух-трех реплик и макроситуации, представляющие собой более развернутый диалог).

Все вышеназванные ситуации определяются как система взаимоотношений между коммуникантами. В основе создания учебно-речевых ситуаций этого типа

лежат четыре основных фактора: социальный статус человека, его роль как субъекта общения, выполняемая деятельность и нравственные характеристики. Соответственно, выделяют четыре типа учебно-речевых ситуаций.

Ситуации социально-статусных взаимоотношений складываются в соответствии с социальной структурой общества. В них студенты выступают как представители классов (фермер, рабочий), профессиональных групп (инженер, продавец, шофер), общественных организаций (член общества Green Peace), возрастных групп (студент, пенсионер) и т.д. С социальными отношениями, носящими объективный характер, связаны определенные личностные характеристики общающихся: направленность, мировоззрение, убеждения, идеалы, интересы и др., что используется при создании ситуаций.

Ситуации статусно-ролевых отношений носят в основном стереотипный, стандартизированный характер. В регламентированном общении, опосредованном совместной деятельностью, будущие специалисты исполняют роли в таких контактах как студент – студент, студент – преподаватель, спортсмен – тренер, подчиненный – руководитель и т.п. Проигрывание подобных ситуаций может влиять на личностные качества студента. В субъективном плане со статусно-ролевыми отношениями соотносятся знания, опыт, привычки, навыки, умения что-то делать.

Ситуации отношений совместной деятельности возникают в конкретных формах деятельности: учебно-познавательной, трудовой, спортивной, художественной. При этом взаимодействии личностными факторами, соотносимыми с объективными видами и формами деятельности, являются мотив, цель и условия совместной деятельности.

Нравственные отношения пронизывают все сферы жизнедеятельности людей. Они имеют принципиальное значение для создания ситуаций, т.к. проявляются в повседневной жизни постоянно и столь же постоянно служат предметом обсуждений. Каждый человек как-то относится к людям, к вещам, к предметам обсуждения: уважительно или презрительно, учтиво или бесцеремонно, сердечно или жестоко, с симпатией или антипатией, дружески или враждебно, халатно или старательно, формально или заинтересовано, пристрастно или справедливо и т.п. В данном случае с нравственными взаимоотношениями в объективном плане тесно связано проявление психологических характеристик человека: чувств и эмоций, воли, характера, темперамента, а также его состояния.

Учебно-речевые ситуации служат эффективной основой организации речевого материала: процесс общения представляет собой непрерывный поток сменяющих друг друга ситуаций, т.е. ситуация является основой функционирования общения. Для создания учебно-речевой ситуации необходимо отобрать и организовать материал так, чтобы он соответствовал и структурной, и содержательной стороне.

Учебно-речевые ситуации как компонент содержания определяют предметно-действительный аспект учебного общения и служат средством планирования речевых умений и навыков. Функция контроля вытекает из использования учебно-речевых ситуаций в качестве единицы планирования. В образовательном процессе контроль осуществляется путем создания соответствующих ситуаций, в которых проверяется коммуникативная адекватность владения иностранным языком.

Рассматривая учебно-речевые ситуации в системе приемов обучения иностранным языкам, также выделяют общепедагогическую функцию, которая за-

ключается в формировании речевых умений путем решения речемыслительных задач. Программирующая функция учебно-речевых ситуаций обеспечивает решение следующей коммуникативной задачи: благоприятные условия для самостоятельного участия в рамках запланированного преподавателем акте речевого общения. Сюда можно отнести самостоятельное определение обучающимися содержания сообщения, выбор языковых средств для его реализации, применение своих творческих способностей.

Учебно-речевые ситуации, взятые за основу обучения восприятию речевого сообщения, выполняют фасциативную функцию – воздействие на адресата с целью установления коммуникативного контакта (интонация, повышение голоса, интерес темы для собеседника). Также необходимо отметить роль учебно-речевых ситуаций в формировании индивидуального стиля общения у обучающихся.

Образовательная функция заключается во вторичной социализации личности, в процессе которой обучающиеся овладевают знаниями о культуре и традициях народа стран, говорящих на изучаемом языке.

Учитывая вышеперечисленные функции учебно-речевых ситуаций, можно сделать вывод о том, что ситуация как методическая категория является единицей организации процесса обучения общению на иностранном языке. Функции учебно-речевых ситуаций направлены не только на достижение практических целей образовательного процесса, но также имеют общеобразовательное и воспитательное значение, помогая формировать каждого обучающегося как коммуниканта.

Таким образом, являясь организующим началом и ведущим способом в процессе обучения иноязычному общению, учебно-речевая ситуация выступает в качестве основного приема обучения.

Реализация прогрессивной технологии образования связана с переосмыслением внутриситуационного общения преподавателя и студента, опосредованного целями, задачами и ценностями совместной деятельности, т.е. через познавательный процесс. Ежедневное решение разнообразных задач или проблем можно представить в виде непрерывного общения. Некоторые психологи определяют общение как процесс словесного и несловесного взаимодействия, в котором закрепляются и развиваются межличностные отношения. Эти отношения носят системный характер и постоянно, в зависимости от социальной среды и культуры, развиваются, а проявляются в виде индивидуальной деятельности и в общении.

Процесс развития будущего специалиста в учреждении высшего образования агротехнического профиля понимается как целостная динамическая система. Таким образом, каждая новая ситуация общения в процессе иноязычной коммуникации должна отличаться от предыдущей, нести новую информацию, выводить на новый уровень познания.

Целью ситуационного общения является обеспечение интересов студента, а быстрота ее достижения зависит от взаимодействия всех сторон основных компонентов учебной ситуации.

Педагогическая деятельность носит ситуативный характер. В повседневной действительности преподаватель не всегда может предвидеть, что случится в ходе любого воспитательного акта, но должен планировать ситуацию общения, выбрать методы общения, предусмотреть ситуационные отношения, так как в случае возникновения напряжения во взаимоотношениях, требуется его моментальная реакция.

Встречаются разные виды педагогических ситуационных отношений – социально-статусные, дружба, ролевые, эмоционально-нравственные, творческое взаимодействие, диалогические, проблемные, – но все они возникают в результате взаимодействия между личностями в условиях острого дефицита времени и, в свою очередь, влияют на цель общения. Кроме того, на любую педагогическую ситуацию сильное влияние оказывает личность педагога, характер ранее сложившихся отношений.

Эмоционально-нравственное развитие личности будущего специалиста агротехнического профиля – длительный процесс, который зависит от внешних и внутренних факторов. Ситуационные факторы оказывают большое влияние на эмоциональное состояние участников совместной учебной деятельности. Эмоциональные переживания являются важным компонентом в различных формах их взаимодействия. Целостный процесс эмоционально-нравственного воспитания можно подразделить на формирование нравственного сознания, формирование эмоционально-нравственных чувств, формирование соответствующих навыков и привычек.

В учебной ситуации на занятиях по иностранному языку проявляются три состояния обучающегося:

- поставленная задача решается легко, студент чувствует комфортное состояние;
- предлагаемая задача разрешается с некоторой помощью преподавателя или других участников ситуации; студент находится в относительном равновесии;
- наблюдается ситуативная неспособность справиться с требованиями конкретной задачи, так как у студента проявляется дисбаланс во взаимодействии.

При этом эмоционально-нравственное развитие и соответствующее ему поведение являются результатом личной оценки будущим специалистом внешних и внутренних факторов. Наиболее ярко эмоциональные реакции наблюдаются в критических ситуациях. Профессиональная культура как неотъемлемое качество специалиста агротехнического профиля – прежде всего предмет воспитания. Достичь должного уровня профессиональной культуры можно при наличии следующих составляющих: социокультурной среды – общества людей, воплощающих в своей деятельности эталонные способы поведения, отношения, взаимодействия; ориентации воспитанников на личностные ценности; гуманизации и демократизации общества.

Сегодня этическая, или эмоциональная, культура, к сожалению, еще не является стержневым элементом культуры личности студента. Нравственно-этическое отношение в действительности должно быть универсальным и проецироваться на всю систему взаимоотношений. Именно поэтому, учитывая возможность данной педагогической проблемы, при проектировании системы учебных ситуаций необходимо уделять особое внимание вопросу взаимоотношений. Этому способствуют игровые учебные ситуации, в которых обучающиеся осваивают этику делового общения, в результате чего формируется облик будущего специалиста агропромышленного комплекса. При проектировании учебных ситуаций преподаватель (как организатор общения студентов между собой и непосредственно с преподавателем) должен выстраивать учебный материал таким образом, чтобы общение для обучающегося стало социально, профессионально и лично значимым.

Интересно построенное учебное занятие приводит к быстрому развитию мышления и творческого потенциала личности будущего специалиста, поэтому в образовательный процесс следует активнее внедрять учебные ситуации творческого характера. Подобные ситуационные модели обучения способствуют гармоничному развитию студентов учреждения высшего образования агротехнического профиля и обеспечивают как эмоциональную разрядку на занятиях, так и эмоциональное стимулирование.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

Необходимым условием и важнейшим средством осуществления коммуникативной направленности как ведущего принципа современной методики является ситуативная обусловленность обучения иноязычной речи. Речь не реализуется вне ситуации, иначе речь только по форме, а не по сути.

К сожалению, в рамках образовательного процесса невозможно провести студентов через все реально существующие ситуации общения. Следовательно, умения общаться на иностранном языке должны формироваться в условиях учебно-речевых ситуаций, моделирующих и имитирующих реальное иноязычное общение.

Ситуация, с одной стороны, охватывает объективные факторы реальной действительности, а с другой – ее субъективную интерпретацию, которая не может быть точным отражением действительности, поскольку понимание условий общения зависит от личного опыта и собственных представлений коммуникантов, а также от их состояния в момент речевого взаимодействия.

Учебные речевые ситуации на занятиях по иностранному языку отличаются друг от друга по способу их моделирования и использования. Они могут создаваться с помощью средств зрительной и слуховой наглядности и словесного описания. Учебная ситуация при правильном моделировании сохраняет существенные черты естественной ситуации профессионального общения будущих специалистов агропромышленного комплекса.

Список использованной литературы

1. Вайсбурд, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: учеб. пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей / М.Л. Вайсбурд. – М.: Титул, 2001. – 193 с.

2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1999. – 276 с.

3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин яз. выс. пед. учеб. завед. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С.190-215.

4. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ, 2004. – 448 с.

5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособ. для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2009. – 240 с.