

*Гороценья З.М., ст. преподаватель*

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа студента, иноязычные компетенции, профессиональные компетенции, формы и методы обучения.

**Аннотация:** Данная статья посвящена вопросам организации научно-исследовательской работы студентов в вузе. Отмечено её значение, дана оценка нынешнему состоянию развития, приведены рекомендации специалистов по использованию передовых форм и методов обучения иностранному языку в целом и научно-исследовательской деятельности в частности.

В настоящее время совершенствование обучения иностранному языку в вузе невозможно без интеграции образовательной и научной деятельности студентов с учётом принципа преемственности научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов и особенностей их научной деятельности на каждом этапе обучения. Наука открывает большие возможности в развитии личности, а формирование иноязычных компетенций является сегодня необходимым условием социализации, социокультурной интеграции и конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда.

Общественное и научное развитие и возросшее значение научно-исследовательской деятельности диктуют необходимость разработки новых учебных комплексов, использования перспективных активных форм обучения иностранному языку (веб-квестов, подкастов, кейсов), применения самых передовых методов подачи информации для достижения наиболее эффективных результатов в образовательном процессе.

Практика проведения научных конференций на иностранном языке показывает, что у многих студентов и магистрантов возникают большие трудности выступления в прениях, участия в научной дискуссии, не подготовленной заранее и требующей от ее участников навыков владения диалогической речью и восприятием на слух естественной профессиональной и научной иноязычной речи.

Уровень фонетического оформления речи выступающих и большое количество употребляемых ими «русицизмов», отклонений от англо-американских социокультурных стандартов в сфере научного стиля общения также оставляет желать лучшего.

Следует отметить, что при организации научно-исследовательской работы студентов на практических занятиях и во внеаудиторное время, например при подготовке студентов к участию в научной конференции или международному молодежному форуму, преподаватели иностранного языка нередко обращаются к репродуктивному методу, нацеленному на воспроизводящую деятельность, что, к сожалению, не способствует самостоятельности мышления студентов. Несомнен-

но, такой подход к научно-исследовательской деятельности, недооценка важности изучения основных компонентов НИР, их поэтапного формирования и совершенствования на всех уровнях обучения, снижает эффективность учебного процесса и качество обучения иностранному языку в целом.

Одним из факторов интенсификации учебного процесса по иностранному языку в вузе является последовательное обучение студентов научно-исследовательской деятельности. Специалисты выделяют в ней четыре основных компонента: информационный, аналитико-критический, исследовательский, трансляционно-оформительский.

Информационный компонент ориентирован на получение уже имеющейся информации на иностранном языке, ее обобщение, компрессию, фиксацию, представление в виде библиографического и содержательного обзора констатирующего характера по теме исследования.

Аналитико-критический компонент нацелен на анализ полученной информации на иностранном языке, выявление не изученных ранее вопросов темы исследования, формулировку проблемы исследования и конкретных задач работы.

Исследовательский компонент предполагает проведение исследования для получения нового знания, фиксации на иностранном языке промежуточных результатов.

Трансляционно-оформительский – ориентирован на создание сообщения в виде текста, научного сообщения на иностранном языке, фиксирующего выполненную работу и полученный результат.

Предлагается также формировать исследовательские умения и навыки будущих выпускников при выполнении и разработке веб-квестов или минипроектов с использованием интернет ресурсов, реферировании статей на иностранном языке, составлении аннотаций, а также обзоров по прочитанным оригинальным источникам.

Веб-квест – интерактивная учебная исследовательская деятельность, включающая три основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете: наличие проблемы, которую необходимо решить; осуществление поиска информации группой студентов, причем каждый из них выполняет четко определенную роль и вносит свой вклад в обсуждение общей проблемы; решение проблемы путем ведения переговоров и достижения консенсуса между всеми участниками проекта [Harmer, 2007, pp. 181-182], [Frendo, 2008, pp. 108-109].

Веб-квест преследует своей целью развитие и совершенствование у студентов навыков аналитического и творческого мышления. Проблемные задания различаются по степени сложности. Студенты, работающие над веб-квестом, должны обладать высоким уровнем предметной и информационно-коммуникационной компетенции. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала могут быть представлены в виде устного выступления, презентации в PowerPoint, подкаста, веб-страницы или видеofilmа. Тематика минипроектов при этом может быть разной.

Активно участвуя в различных формах научно-исследовательской работы студентам следует предлагать собирать портфолио своих творческих и научно-исследовательских работ, которые свидетельствуют об их научных успехах, интересах, склонностях и, конечно, об их способности обучаться в магистратуре или аспирантуре: писать научные статьи, аннотации, рецензии на иностранном языке, достойно представлять результаты своих научных исследований на иностранном языке и т.д. Важно отметить, что сформированные у студентов исследовательские

умения и навыки позволят им в дальнейшем выполнять научную работу творчески, качественно и результативно.

### **Список использованной литературы:**

1. Лизунова, Н.М. Обучение магистров и аспирантов английскому языку в вузе экономического профиля / Н.М. Лизунова // Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции. What Future Business People Need to Be Successful and Competitive in the XXI Century. - МГУ Минфина России, 2012.

2. Frendo, E. How to Teach Business English / E. Frendo. – Edinburgh.: Pearson Education Limited, 2008.

3. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. - Edinburgh.: Pearson Education Limited, 2007.

**УДК 631.158:658.32**

*Лёвкина В.О., научн. сотрудник*

*РГНУ «Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси», г. Минск*

## **КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КАДРОВ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Ключевые слова:** квалификация, профессиональное образование, сельское хозяйство, кадры, Могилевская область.

**Аннотация:** в статье представлены результаты анализа квалификационного уровня сельскохозяйственных кадров Могилевской области, сделаны выводы.

В современных условиях хозяйствования одной из составляющих эффективности производства становится адаптация сельскохозяйственных товаропроизводителей к макро- и микроэкономическим факторам. Ориентация на инновационное развитие АПК предусматривает высокую наукоемкость производства, непрерывный характер структурных изменений в сельскохозяйственном производстве, обусловленный нововведениями. Под влиянием инноваций и внедрением интенсивных технологий, происходит изменение характера, содержания и условий аграрного труда.

В этой связи существенно возрастает роль профессиональных знаний руководителей, менеджеров и специалистов экономических, агрономических и других служб при выборе наименьшего предпринимательского риска, замене малоэффективных и убыточных видов продукции на конкурентоспособные, принятии взвешенных управленческих решений. Технические и технологические инновации в сельскохозяйственном производстве требуют реорганизации управленческих структур, изыскания новых форм, методов и видов профессиональной подготовки, адекватно отражающих сложность и специфику сельскохозяйственного труда. Необходимы руководящие кадры с прогрессивным экономическим мышлением, владеющие эффективными методами управления, методами ведения агробизнеса, знанием правовых основ, навыками использования информационных технологий, самоуправления, лидерства.