

*Дирвук Е.П., канд. пед. наук, доцент, Плевко А.А., ст. преподаватель
УО «Белорусский национальный технический университет», г. Минск*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ БНТУ

Ключевые слова: коммуникация, общение, инженерно-педагогическая культура, педагог-инженер, профессионально-педагогическая практика.

Аннотация: В статье обозначена актуальность проблемы непрерывной практики развития коммуникативных способностей студентов, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» в условиях Белорусского национального технического университета. На основе анализа нормативных документов, научно-педагогической литературы, анализа и обобщения полувекового опыта подготовки инженерно-педагогических кадров представлено обоснование значимости и перманентного характера данной практики, являющейся фактором формирования инженерно-педагогической культуры студентов в БНТУ.

Полувековая деятельность инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета (ИПФ БНТУ) способствовала подготовке для народного хозяйства страны более десятка тысяч инженерно-педагогических работников, а также исторической селекции лучшего опыта в области интегрированной практики инженерно-педагогической деятельности (ИПД), организуемой в учебных целях и представленной кодами соответствующей профессиональной (инженерно-педагогической) культуры [2].

Важнейшим условием (фактором) формирования инженерно-педагогической культуры будущих педагогов-инженеров, обучающихся в условиях инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета (БНТУ), является качественная организация *профессионально-педагогической практики*, образованной рядом учебных дисциплин государственного и вузовского компонентов, факультативных занятий, а также циклом *учебных* (по рабочим профессиям в ведущих учреждениях профессионально-технического образования по направлению специальности) и *производственных практик*. К числу последних относятся: *первая* (начало 8-го семестра) и *вторая* (начало 9-го семестра) *педагогические практики*, летняя *технологическая* (конец 8-ого семестра) и *преддипломная* (10-ый семестр) *практики* [1].

Так, на 1 курсе студент, обучающийся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение», проходит данную практику в основном в логике содержания учебной дисциплины «Введение в инженерно-педагогическое образование» (с целью более успешной и оперативной адаптации к новым для себя условиям жизнедеятельности на инженерно-педагогическом факультете БНТУ) и дисциплины «Психология» (с целью познания возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся учреждения профессионально-технического (УПТО) и среднего специального образования (УССО)).

На 2 курсе студентами продолжается познание методов и приемов формирования личности учащихся УПТО и УССО. Это, в основном, реализуется на базе учебных дисциплин «Философия» и «Педагогика».

На 3 курсе студентами изучаются дисциплины, лежащие в основе инженерной подготовки специалиста, а также цикл психолого-педагогических дисциплин («Профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Технические средства обучения», «Организационно-методические основы профессионального обучения» и др.), дающие в целом первоначальные ответы на фундаментальные вопросы дидактики «Чему учить?» и «Как учить?» и направленные в целом на продолжение формирования у студента менталитета педагога-инженера.

На 4 курсе студенты приступают к основному этапу формирования инженерно-педагогической культуры в процессе изучения дисциплин «Методика производственного обучения», «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», «Основы инженерно-педагогической культуры», «Основы научных исследований и инновационной деятельности», «Информационные и компьютерные технологии в образовании», в ходе которых они тщательно и глубоко осознанно готовят, проводят и детально анализируют первые в своей жизни (пробные) уроки производственного обучения и внеклассные воспитательные мероприятия. Данный период профессионально-педагогической практики завершается достаточно продолжительной (6 недель) педагогической практикой в должностях «мастер производственного обучения», «куратор учебной группы» УПТО, а также выполнением практико-ориентированной курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» [1].

9 семестр 5 курса у студентов начинается со второй педагогической практики в должности «преподавателя общетехнических и специальных дисциплин» УССО. Данный период (6 недель) характеризуется тем, что инженерная подготовка фактически уже завершена, накоплен некоторый опыт самостоятельной психолого-педагогической деятельности в учебном заведении. Здесь завершается формирование основ профессионального мастерства будущего педагогического педагога-инженера, когда студенты начинают всерьез задумываться о своем возможном месте в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, в 10-м семестре студенты проходят преддипломную практику, сдают государственный экзамен по дисциплинам «Педагогика» и «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», проходят процедуру государственного распределения и защищают интегрированный дипломный проект [1].

Данная практика не является окончательной и исчерпывающей, поскольку продолжается и после окончания университета уже непосредственно в самих в УПТО и УССО, где педагоги-инженеры реализуют весь свой профессиональный и творческий потенциал, осуществляя свои профессиональные функции и компетенции.

Многолетние исследования проблем подготовки педагогов-инженеров в БНТУ, включающие анализ современных требований образовательного стандарта по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение», предъявляемые к академическим (АК-6, АК-7, АК-8), социально-личностным (СЛК-3) и профессиональным компетенциям (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7) актуализируют проблему целенаправленной организации практики развития коммуникативных

способностей будущих педагогов-инженеров [5, с.13-14]. Так, например, прежде чем, приступить к практике преподавания в УПТО или УССО, студенты должны успешно освоить лабораторные практикумы по дисциплинам «Методика производственного обучения» и «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» в стенах БНТУ, связанный с самостоятельной подготовкой, проведением и анализом учебных занятий (уроков) производственного и теоретического обучения в своей учебной группе на имеющейся в БНТУ материально-технической базе.

Возрастающий научный интерес к проблематике межличностной коммуникации и педагогике общения в системе инженерно-педагогического образования не случаен. Он обусловлен значительными изменениями и сложностями в той социальной действительности, которая окружает будущего педагога-инженера (падение социального престижа инженерно-педагогической деятельности и как следствие неоправданно низкий стартовый уровень подготовки абитуриентов, поступающих на инженерно-педагогическую специальность; значительное сокращение возможных мест профессионально-педагогической практики (УПТО и УССО), а также спецификой самой инженерно-педагогической деятельности, ее ярко выраженным интегрированным характером и некоторой неопределенностью в преподавании выпускником того или иного предмета или дисциплины в своей дальнейшей профессиональной деятельности по окончании обучения в университете.

Длительные наблюдения показывают стойкую отрицательную динамику развития коммуникативных способностей у студентов, будущих педагогов-инженеров при прохождении названных практикумов. Косноязычие, откровенно слабый словарный запас, безграмотность даже в написании формулировки темы урока на доске, слова-паразиты, неумение вступить в коммуникацию с собеседником, четко сформулировать свою мысль, осуществить постановку задачи, расставить смысловые акценты, открыть дискуссию и управлять процессом умственно-познавательной деятельности на уроке, держать паузу и т.д. стала «нормой жизни» для многих студентов, «уткнувшихся» в свои гаджеты и не выпускающих их из рук.

Приходится терпеливо объяснять, что при проведении каждого учебного занятия педагогу-инженеру, впрочем, как и любому другому педагогическому работнику в своей повседневной практике, наряду с предметными знаниями, также не менее важно знать и неукоснительно соблюдать основные **требования к культуре речевого поведения** [4].

1. Использование в достаточно умеренном *темпе* различных с наиболее удаленного от рабочего места преподавателя или мастера производственного обучения до мест учащихся (*грамкость*), отчетливо-произносимых (*четкость дикции, правильные ударения в словах*), грамотных с *технической и лингвистической точки зрения* и понятных учащимся *терминов, логически верно построенных фраз и предложений*.

2. *Экспрессивность (выразительность) и вокальная мимика* в речи, демонстрирующая *личностное отношение* инженерно-педагогического работника к тому или иному факту или суждению, через *эмоциональное, интонационное и ритмическое разнообразие*, а также *тембральную окраску своего голоса* «огнем своей души».

3. *Категорический запрет на употребление на учебных занятиях и в бытовом общении ненормативной лексики, тавтологии* (необоснованного повторения одних и тех же, однокоренных или близких по смыслу слов, например, «масло масляное», «спросить вопрос» и т.п.), *плеоназмов* (излишеств и оборотов в речи, нескольких языковых форм, в которых без надобности дублируются одни и те же смысловые элементы), *макаронизмов* (шуточного пересыпания речи местными

диалектами или, наоборот, заимствованными, иностранными словами, бытовыми или жаргонными словечками), эканья, лишних, «пустых» словосочетаний, слов-паразитов («ну», «это», «вот», «так сказать», «то есть» и др.) и псев-паразитов («как бы», «как то так» и др.), активно используемых в разговорной и даже письменной речи, но не несущих никакой смысловой нагрузки, рассеивающих внимание слушающих или непроизвольно искажающих основной смысл высказываний.

4. *Необходимость разъяснения этимологии*, т.е. первоначального происхождения и истинного значения смысла отдельных технических терминов, в особенности имеющих иностранное происхождение.

5. *Правильный выбор и расстановка пауз*.

Несмотря на явное преобладание вербальных средств межличностной коммуникации, в процессе обучения и воспитания в системе УПТО или УССО не менее важное значение имеют также средства невербалистики.

Невербальные проявления, как произвольные, так и непроизвольные, первоначально являясь целесообразной реакцией в ситуациях защиты (неприятия, отторжения), нападения (приятия, присвоения), сосредоточения (ожидание, ритуалы и переходные состояния), в довербальный период эволюции были самостоятельным средством коммуникации человека с себе подобными, а в вербальном периоде закрепились в качестве полусознательного дополнительного выразительного средства коммуникации.

В этой связи в дополнение к вышеперечисленным требованиям речевого поведения инженерно-педагогической работник также должен грамотно и эффективно использовать различные **средства невербальной коммуникации**:

1 *Кинесики* (от др.-греч. κίνησις – движение) – области паралингвистики, изучающей невербальное поведение человека в *жестах*¹, дополняющих речь и усиливающих информационное взаимодействие с обучающимися (здесь следует избегать непроизвольной жестикмуляции, покачиваний, излишних движений указкой и т.д., отвлекающих внимание учащихся), *мимике* (движениях мышц лица), *пантомимике* (правильности рабочей позы, а также всего тела в ходе выполнения отдельных трудовых движений, трудовых приемов, операций или их сочетаний-комплексов).

2 *Проксемики* (от англ. proximity – близость) – области социальной психологии и семиотики, занимающейся изучением пространственной и временной знаковой системы общения людей, отвечающей, в частности, за *выбор адекватной дистанции коммуникативного взаимодействия* педагога-инженера с аудиторией (публичная) или с конкретным учащимся (личная).

3 *Такесики* – области психологии, изучающей невербальное поведение людей при помощи прикосновений (к локтю обучающегося, поддерживающее и одобрительное похлопывание его по плечу, рукопожатие за победу в конкурсе «Лучший по профессии» т.д.).

4 *Делового*, аккуратного и отвечающего правилам и нормам охраны труда *стиля рабочей одежды и обуви, прически, маникюра, используемой косметики, парфюмерии* и т.д. (дресс-код). Немаловажное значение здесь также имеет отсутствие вредных привычек у педагога-инженера, поддержание и активное пропаган-

¹ Важно учитывать, при этом, что в разных культурах один и тот же жест может трактоваться по-разному.

дирование им здорового образа жизни, соблюдения правил личной гигиены и занятий спортом [3].

Представленные особенности организации профессионально-педагогической практики развития коммуникативных способностей у будущих педагогов-инженеров, обучающихся в условиях БНТУ, наглядно демонстрируют возможность целенаправленного формирования их профессиональной культуры, дисциплинированности, организованности, чувства личной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, за успехи всего трудового коллектива. Студенты, которые включились в данную непрерывную профессионально-педагогическую практику, начинают более осознанно относиться к изучению своей будущей профессиональной деятельности, более прилежнее относиться к учебным занятиям в университете. Отраднo, что для многих из них данная практика становится впоследствии делом всей своей жизни [1].

Список использованной литературы

1. Дирвук, Е.П. Профессионально-педагогическая практика – фактор формирования инженерно-педагогической культуры студентов / Е.П. Дирвук // Теория и методика профессионального образования: сб. науч. статей; редкол. А.Х. Шкляр [и др.]. Вып. 3. – Минск: РИПО, 2016. – С. 115 – 120.
2. Дирвук, Е.П. Формирование инженерно-педагогической культуры студентов в техническом университете автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.П. Дирвук; РИПО. – Минск, 2013. – 27 с.
3. Поваляева М.А., Рутер О.А. Невербальные средства общения / М.А. Поваляева, О.А. Рутер. – Феникс, 2004. – 352 с.
4. Рыданова, И.И. Педагогика общения: теория и практика: дис...докт. пед наук: 13.00.01 / И.И. Рыданова. – Минск, 2002. – 76 с.
5. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям). Утв. и введен в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27. 12. 2013 № 141.

УДК 378: 371.3

*Дирвук Е.П., канд. пед. наук, доцент, Плевко А.А., ст. преподаватель
УО «Белорусский национальный технический университет», г. Минск*

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ БНТУ

Ключевые слова: коммуникативные умения, коммуникабельность, групповое обучение, субъект-субъектное взаимодействие, педагог-инженер, лидерские способности.

Аннотация: В статье обозначена актуальность динамики формирования коммуникативных умений будущих педагогов-инженеров в условиях Белорусского