

государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехн. колледж». – Минск : МГВРК, 2017. С. 11–14.

10. Барановская, С.М. Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профессионального образования / С.М. Барановская // Профессиональное образование. – 2013. – № 1. – С. 7 – 13.

11. Барановская, С.М. Учебно-методический комплекс в системе профессионально-технического образования / С.М. Барановская // Белорусская педагогическая энциклопедия, в 2-х т. / Науч.ред. С.П.Самуэль. – Т.2. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2015. – С. 437.

12. Шкляр, А. Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование: монография. – изд. 5-е изд., стер. / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2013. – 70 с.

13. Барановская, С.М. Учебная литература для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации в помощь авторам / С.М. Барановская. – 6-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2015. – 28 с.

14. Барановская, С.М. Технологическая документация в учебно-методическом комплексе: метод. рекомендации для инженерно-пед. работников учреждений проф. образования / С.М. Барановская, Т.И. Фещенко. – 8-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2017. – 44 с.

15. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

УДК 378.01

*Забродская Ю.В., ст. преподаватель, Данильчик О.В., ассистент
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ключевые слова: образование, правовое регулирование, образовательная политика, государственная политика.

Аннотация: в статье рассмотрены основные нормативно-правовые акты регулирующие сферу образования, дано обоснование государственной политики в области подготовки управленческих кадров для национальной экономики, реализуемой посредством создания системы бизнес-образования.

Образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития любого государства, повышения конкурентоспособности его экономики. По оценкам международных экспертов, различия между развитыми странами только на одну треть обусловлены экономикой, а на две трети – уровнем и качеством образования. Образование в нашей стране претерпевает существенные преобразования и изменения.

Эффективность преобразований во многом зависит от соответствия реалий не только интересам образовательной системы, но и человеческим потребностям,

каждому конкретному человеку. Образование в настоящее время становится не только атрибутом, но и способом бытия человека любого возраста.

Образование взрослых выступает как одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. От ее решения во многом зависит уровень экономического и социального развития государства. Во-первых, одной из основных целей белорусского образования является подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности, что невозможно без непрерывного обучения взрослых. Во-вторых, инвестиции в образование взрослых оказываются более рентабельными, взрослые люди сохраняют высокую жизненную и производственную активность 25-30 и более лет. В-третьих, образование взрослых работает на перспективу и дает эффект почти адекватно времени обучения.

Образование взрослых трактуется как направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью. Существует три значения термина «образование взрослых».

Во-первых, как область знаний, как академическая дисциплина. Наряду с термином «образование взрослых» в настоящее время используется понятие «андрагогика», обозначающее одну из отраслей педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

Во-вторых, как сфера практической деятельности, в которую входят различные учебные заведения и учреждения.

В-третьих, как непосредственная деятельность взрослого, часть его повседневной жизни.

Как уже отмечалось, образование является стратегическим ресурсом любого государства и выступает одним из важнейших источников его социально-экономического развития. Для современного развития Республики Беларусь оно приобретает особую актуальность, которая обуславливается рядом факторов:

- ограниченность природных ресурсов определяет необходимость их более рационального использования, внедряя высокоэффективные технологии. Их создание и использование, в свою очередь, напрямую связано с интеллектуальным потенциалом страны. Важнейшей предпосылкой его роста выступает устойчивое стремление граждан к получению высшего образования;

- ухудшение демографической ситуации в 1990-1997 годах, которое привело к сокращению приема в учреждения высшего образования в 2007–2014 гг., в значительной степени препятствовало развитию национальной системы высшего образования. Спад рождаемости в 2000–2002 годах усилит отмеченную тенденцию в 2017–2019 годах. Сокращение численности высококвалифицированных специалистов предопределяет необходимость к сохранению существующего кадрового потенциала, повышения его квалификации и переподготовки по востребованным специальностям и направлениям;

- продолжительность демографического спада провоцирует острую нехватку специалистов рабочих профессий на рынке труда. Для решения данной проблемы целесообразно предоставить студентам возможность приобретения рабочей профессии по программам дополнительного образования взрослых, что будет способствовать увеличению их конкурентоспособности на рынке труда;

- инновационные процессы в Республике Беларусь предъявляют новые требования и к системе образования. Перспективы ее развития связаны с подготовкой высококвалифицированных специалистов по новым профилям и направлениям. Открытие новых специальностей, разработка новых учебных программ и учебно-методических материалов занимают достаточно продолжительное время. На этом этапе система дополнительного образования взрослых, прежде всего – повышение квалификации и переподготовка кадров, призваны сыграть свою определяющую роль. Вместе с тем, это предъявляет повышенные требования к кадровому потенциалу и учебно-материальной базе самих учреждений дополнительного образования взрослых.

Повышение престижа образования, реальное закрепление за ним статуса приоритетности для государства и общества должно рассматриваться как ключевое направление в формировании интеллектуального потенциала нации, фундаментом будущего страны [5]. Поэтому рост уровня образования является основной составляющей избранной Республикой Беларусь стратегии и одновременно условием ее реализации, так как образовательный потенциал определяет статус человека в обществе и статус страны в мире. В этой связи основная задача государства в образовательной сфере состоит в повышении уровня образования, его сохранении и поддержании на должном уровне.

Развитие сферы образования осуществляется в соответствии со стратегией перехода страны на путь инновационных преобразований отраслей экономики и социальной сферы и направлена на повышение на основе новейших достижений науки и техники качества образования с целью удовлетворения потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах, способных к созданию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок [5; с. 28].

В Республике Беларусь создана достаточно серьезная правовая база определения основных направлений в образовательной сфере и регулирования образовательных процессов. Так, принципиальное значение для формирования социальной политики в сфере образования и реализации права граждан на образование имеют Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг., и принятая в 2004 году Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. (указанный документ определяет перспективные направления и прогнозные показатели развития страны с учетом достигнутых результатов и глобальных тенденций мирового развития).

Основополагающие принципы образовательной политики республики определяются в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» от 13.01.2011 [1]. К ним отнесены следующие принципы:

- приоритета образования. Образование как социальный процесс способствует закреплению и развитию универсальных познавательных, а также практических свойств человека, способствует удовлетворению его социальных потребностей;
- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования. Гуманистический характер сферы образования определяется своей природой;
- гарантии конституционного права каждого на образование. Предполагается предоставление гражданам гарантий получения образования в соответствии с установленными государственными стандартами;

- обеспечения равного доступа к получению образования. Речь идет о возможности получения образования вне зависимости от социальной принадлежности и места жительства;

- обязательности общего базового образования. Реализация этого принципа продиктована социальной направленностью политики государства и нацелена на повышение уровня образованности в государстве;

- интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования. Этим принципом выражено, прежде всего, стремление к присоединению Беларуси к Болонскому процессу, что будет способствовать дальнейшей модернизации системы образования;

- экологической направленности образования. Повышение уровня экологической грамотности способствует повышению ответственности за экологическую безопасность;

- поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства. Основные направления поддержки и развития белорусского образования со стороны государства неразрывно связаны с уровнем социально-экономического развития страны и, соответственно, ее финансовыми возможностями в части обновления содержания образования, учебного, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждений образования, интеграции образования, науки и производства, совершенствования технического, кадрового обеспечения системы образования, а также повышением социального статуса педагогических работников, дальнейшего обновления законодательной и иной нормативной правовой базы [5, с. 27];

- государственно-общественного характера управления образованием. Суть данного принципа состоит в предоставлении прав и свобод в решении проблем сферы образования всем субъектам образовательных отношений (педагогам, обучающимся, их законным представителям);

- светского характера образования. Данный принцип предполагает запрет на преподавание и пропаганду определенных религиозных воззрений в государственных учреждениях образования.

В соответствии с положениями Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы в качестве первоочередной задачи признается совершенствование национальной системы образования путем повышения доступности и качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан [4]. Реализация поставленной задачи позволит совершенствовать образование на всех уровнях, укрепить связь между сектором университетской науки и отраслями экономики, поднять престиж образования Республики Беларусь в международном образовательном пространстве.

Совершенствование системы непрерывного образования в целях реализации в полном объеме принципа «образование через всю жизнь» определяется как одно из направлений государственной образовательной политики.

Ключевой задачей пятилетки является интеграция системы образования и отраслей экономики, фундаментальной и прикладной науки, подготовка высококвалифицированных кадров.

Комплексное решение актуальных задач развития всех уровней образования определено Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы (далее - Программа), утвержденной постановлением Совета

Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 N 250. В качестве целей Программы выделены следующие:

- повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан,
- развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность.

Исходя из поставленных Программой целей, планируется выполнить такие сводные целевые показатели, как:

- позиция Республики Беларусь в рейтинге стран по индексу человеческого развития (индекс уровня образования);
- охват молодежи мероприятиями в сфере молодежной политики и патриотического воспитания.

Государственная политика в области подготовки управленческих кадров для национальной экономики реализуется также посредством создания системы бизнес-образования. Так, в Беларуси в последние годы создается правовая база по развитию указанной системы.

В качестве правовой основы государственной политики в области подготовки управленческих кадров для национальной экономики можно рассматривать постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2015 N 734, которым утверждена Концепция формирования и развития системы бизнес-образования в Республике Беларусь и плана мероприятий по ее реализации (далее - Концепция) [2].

Концепцией определена цель государственной политики в области подготовки управленческих кадров для национальной экономики. Она состоит в создании условий для удовлетворения потребностей субъектов хозяйствования национальной экономики в руководителях и специалистах, обладающих уровнем компетентности, позволяющим эффективно выполнять управленческие функции.

Концепцией определены следующие задачи реализации данной государственной политики:

- обеспечение координации деятельности участников рынка бизнес-образования;
- обеспечение конкурентной среды на рынке бизнес-образования посредством содействия самоорганизации субъектов рынка бизнес-образования;
- организация подготовки в достаточном количестве квалифицированных руководителей и специалистов, выполняющих управленческие функции;
- обеспечение высокого качества предоставляемых услуг посредством участия в международном образовательном сотрудничестве.

Для выработки согласованных предложений о государственном регулировании сферы бизнес-образования, координации развития системы бизнес-образования и оценки качества услуг бизнес-образования в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.06.2017 N 456 был создан Республиканский совет по развитию системы бизнес-образования [3].

Таким образом, система дополнительного образования взрослых является одним из компонентов непрерывного образования, направленного на обновление и углубление полученных профессиональных знаний, совершенствование профес-

сиональных умений и деловых качеств, удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах.

Такие основные приоритетные направления государственной политики Республики Беларусь в сфере образования, как обеспечение доступности образования и его качества, а также повышение эффективности деятельности учреждений образования, закрепляются в развивающемся в этой сфере законодательстве.

Список использованной литературы

1. Об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13.01.2011 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017

2. Об утверждении Концепции формирования и развития системы бизнес-образования в Республике Беларусь и плана мероприятий по ее реализации: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2015 N 734 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

3. О Республиканском совете по развитию системы бизнес-образования: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.06.2017 N 456 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

4. Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020: Указ Президента Республики Беларусь от 15.12.2016 N 466 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

5. Сивец, С.М. К вопросу о конституционно-правовой природе принципов государственной социальной политики в сфере образования / <http://www.center.gov.by/articleSivets.html>

УДК

***Борисенко Т.В.**, канд. с.-х. наук*

УО «Смольянский государственный аграрный колледж аг. Смольяны

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: практико-ориентированные подходы преподавания.

Аннотация. В статье рассмотрены практико-ориентированные методы преподавания экономических дисциплин при подготовке кадров по непрерывной интегрированной системе обучения.

Особенностью профессионального компонента подготовки учащихся по специальности «Экономика и организация производства» в колледже является то, что необходимо перед началом учебного года осуществить разработку рабочих программ учреждения образования. От преподавателя это требует изучения стандартов по специальности, нормативной документации, изучения достижений науки,