

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Фокина И.С., старший преподаватель,
УО «Белорусский государственный
аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В традиционной организации учебного процесса в вузе в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Такая форма коммуникации не отвечает современным требованиям к процессу обучения. Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе, которая реализуется через использование активных методов и форм обучения.

Ключевые слова: активные методы и формы обучения, интерактивные методы, имитационные методы, неимитационные методы инновации, обучение.

Abstract. In the traditional organization of the educational process at a university, a one-way form of communication is used as a way of transferring information. This form of communication does not meet modern requirements for the learning process. Fundamentally different is the form of multilateral communication in the educational process, which is implemented through the use of active methods and forms of learning.

Key words: active methods and forms of learning, interactive methods, simulation methods, non-simulation methods of innovation, learning.

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении. Отсюда следует, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, на первый план выходит проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянный поток новой информации, необходимость развития таких способностей, которые, сохранившись и после завершения обучения, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию.

В результате чего к системе образования в современных условиях предъявляются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной

активности самого студента.

Формирование активного обучения студентов одно из средств развития познавательной деятельности. Применение на практике проблемного и развивающего обучения привело к возникновению методов, получивших название «активные». Ориентация на активное обучение стала одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования в высших учебных заведениях. Активное обучение – это, прежде всего новые формы, методы и средства обучения.

Вклад в разработку классификации активных методов обучения внесли Ю.С. Арутюнов, М.М. Бирштейн, Н.В. Бурков, А.А. Вербицкий, С.Р. Гидрович, Р.Ф. Жуков, В.М. Ефимов, Л.Н. Иваненко, В.Ф. Комаров, А.Л. Лившиц, В.И. Маршев, Ю.М. Порховник, В.И. Рыбальский, Т.П. Тимофеевский и др.

Классификация методов активного обучения для учреждений высшего образования, предложенная Смолкиным А. М., предполагает **имитационные** методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности (деловая игра, семинары, дискуссии, коллективная мыслительная деятельность и т.д.), и **неимитационные** – это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция и т.д.).

Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т. п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие.

Такие формы учебного процесса, как «кейс-метод», «деловые игры», «круглые столы» значительно активизируют учебный процесс. Они способствуют активному взаимодействию студентов и преподавателей. Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, вооружают студентов основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки.

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом.

Активных методов обучения в педагогике существует множество. Одним из таких является интерактивный метод. Слово «интерактив» от английского слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивный метод – это взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются не только вовлеченными в процесс познания, но они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями таких методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. – М., 2006.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 2001.
3. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения. – М.: Современная высшая школа, 2005, № 3. С.23-28.
4. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001.
5. Огольцова Е.Г, Хмельницкая О.М., «Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов» // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции. – 2009 г. – С. 129-133.
6. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. – М., 1991.
7. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М., 1991.
8. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. – М., 2000.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЕШИНГ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Чеснокова Н.А., учитель,
МБОУ «СОШ №24», г. Чебоксары,
Чувашская Республика, Российская Федерация*

Аннотация. В статье говорится о необходимости использования межпредметных связей и развитии метапредметных навыков в процессе обучения. Также в статье раскрывается понятие образовательного геокешинга. Описываются способы организации работы в формате геокешинга в средней школе, а также его связь с укреплением межпредметных связей и развития метапредметных навыков.

Ключевые слова: геокешинг, межпредметные связи, метапредметные навыки, обучение, тайник.

Abstract. It is said about the necessity to use intersubject connections and to develop meta-subject skills in the process of education. The term «educational geocaching» is explained in the article. The ways of work using educational geocaching are described as well as its connection with intersubject education and meta-subject skills.

Key words: geocaching, intersubject connections, meta-subject skills, education, cache.

Вопрос о путях осуществления межпредметных связей - это один из аспектов общей проблемы совершенствования методов обучения. Современные методы обучения должны способствовать разностороннему использованию межпредметных связей, отраженных в содержании образования.