

гни. встречаемой в тексте. Правильно произнесенное несколько раз слово запоминается легче, чем только что услышанное или увиденное в его графическом изображении.

Для преодоления трудностей, связанных с пониманием иностранной речи, следует широко использовать аутентичные материалы, так как они составлены с учетом особенностей культуры и менталитета в соответствии с принятыми речевыми нормативами страны изучаемого языка. Широкий спектр аудиоматериалов на немецком языке предлагает государственная немецкая международная телерадиокомпания «Deutsche Welle».

Чтобы фонетика не наскучила, необходимо создать прочную мотивационную ее основу, т. е. обучать и изучать язык необходимо с удовольствием, в увлекательной, непринужденной манере.

Одним из необходимых условий для реализации межкультурной коммуникации является владение фонетическим аспектом речи. Нужно помнить о том, что ошибки в произношении слов создают впечатление низкой культуры партнера по общению. Следовательно, обучение живому языку невозможно без специального обучения произношению. В связи с задачей формирования и поддержания фонетических навыков студентов на должном уровне предъявляются высокие требования к речи преподавателя вообще и к ее фонетическому уровню в частности. Речь преподавателя в этом смысле должна быть образцовой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М., 1991.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗОВ

И.М. Дятко

Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Основной целью вузовского образования является создание оптимальных условий, способных не только содействовать адаптации будущего специалиста к требованиям профессии, но и заложить основу самоопределения личности профессионала.

Образовательная система современного вуза должна обеспечить обучаемым возможность выбора среди эталонных параметров личности профессионала, одним из которых является качественная речемыслительная деятельность. Такая деятельность представляет собой многоаспектную характеристику менталитета человека: комплекса интеллектуальных, психических, идеологических, эстетических, поведенческих особенностей, – она является маркером социального статуса, выявляет коммуникативные способности.

Целью не согласиться с мнением ведущих ученых-лингвистов относительно кризисного состояния речемыслительной культуры населения. Это негативно сказывается не только на особенностях психологии сформировавшихся индивидуальностей и личностей, но и имеет далеко идущие последствия для характеристики менталитета нации, уровня ее культуры. Вот почему задача развития качественной речемыслительной деятельности, прежде всего имеет глобальное социальное значение.

В контексте специального образования особенности речемыслительной деятельности формирующихся специалистов проявляются в уровне их речевой компетентности. Отметим, что, в отличие от языковой и коммуникативной, речевая компетентность будущих специалистов имеет дискурсивную природу и отражает качество вербального поведения обучаемых, ориентированных на требования профессии.

Современная конъюнктура рынка труда характеризуется высокой конкуренцией профессиональных ниш, связанных с понятием престижа. Котирующиеся профессии, в частности экономического профиля, претендуют на создание оптимальной модели специалиста, составной частью которой является имидж – целенаправленно сформированный образ профессионала, отражающий результаты образования и воспитания. Чем выше конкурентоспособность профессии, тем выше ценз профессионального имиджа и, следовательно, тем выше требования к его составляющим.

Речевая компетентность является одним из основных факторов формирования позитивного имиджа любого профессионала: она способствует успешной саморепрезентации специалиста, повышению его деловой активности, эффективности решения профессиональных задач в сфере коммуникаций. А в деятельности большинства специалистов экономического профиля – менеджеров, маркетологов, рекламистов, специалистов PR, служащих банков и др. – уровень речевой компетентности не только определяет качество выполнения ими должност-

ных обязанностей, но и буквально влияет на главный экономический показатель – прибыль. Существуют профессионально обусловленные предпосылки к созданию специальной технологии формирования речевой компетентности будущих экономистов в процессе обучения.

Тем не менее в учебной работе вузов экономического профиля уделяется явно недостаточное внимание проблеме формирования речевой компетентности будущих специалистов. Парадокс современной образовательной системы заключается в том, что овладение профессиональной речью, языком специальности не является обязательным требованием к умениям и навыкам выпускника вуза. Считается, что студент в процессе усвоения профессиональных знаний формирует собственную речевую компетентность автоматически. Ситуация представляется особенно сложной для студентов-иностранцев, обучающихся в белорусском вузе. Понятно, что самостоятельно сформировать профессиональную речевую компетентность в процессе усвоения специальных дисциплин они не могут. И здесь особое значение в процессе обучения занимают уроки РКИ, основная задача которых – это помощь в овладении языком специальности, формирование профессиональной речевой компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – 3-е изд., испр. и доп. / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2004. – 256 с.
2. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного / Кол. авторов ГИРЯИ им. А.С. Пушкина. – 3-е изд. – М.: «Русский язык. Курсы». – 2009. – 336 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

А.В. Ермалович

Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Русский язык играет огромную роль при обучении иностранных студентов. Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков и умений у иностранных студентов в условиях обучения в вузе является одним из важных и в то же время трудных аспектов в практике преподавания русского языка как иностранного.