

падежную, видо-временную системы русского языка, задания по синтаксису сложного предложения и др. В состав рубрики *Чтение* входят такие разделы, как *Биография*, *Художественный текст*, *Периодическое издание*. В конце каждого раздела есть проверочный тест на понимание прочитанного материала. Рубрика *Письмо* содержит задания, где необходимо письменно ответить на представленные вопросы, а также заполнить различные анкеты и написать различные заявления. В рубрике *Аудирование* обучаемым предлагается прослушать речевые ситуации, диалоги, тексты, сообщения по радио и выбрать соответствующую содержанию фразу. Рубрика *Говорение* представлена заданиями такого типа: продолжить диалог, начать диалог, пересказать прочитанный текст, рассказать текст по плану. Все задания рубрики выполняются путем аудиозаписи на компьютере.

Особый интерес представляют разделы *Задания на сегодня* и *Дневник*, так как в них содержится информация о выполненных заданиях, о времени, потраченном на их выполнение, о степени завершенности этих заданий, о количестве допущенных в них ошибок. Также в этих разделах даны советы и рекомендации, составленные по результатам выполненных тестов.

Описанные выше программы, несомненно, способствуют оптимизации и интенсификации обучения русскому языку как иностранному, повышают мотивацию обучаемых, а также оказывают помощь преподавателю в объяснении материала и организации речевой практики, а учащимся – в его понимании, усвоении и использовании в процессе речевой деятельности.

Однако следует отметить, что языковой материал этих программ, как и большинства других, ориентирован на российскую действительность, носит российский страноведческий характер. К тому же многие тестирующие программы не рассчитаны на поэтапный контроль усвоения грамматики по определенным темам, а содержат тесты на проверку общих грамматических категорий.

Как мы можем видеть, представленные на IT-рынке компьютерные программы по РКИ, как правило, российского производства. А если и существуют программные продукты по РКИ, созданные в вузах Беларуси, то ими не имеют возможности воспользоваться коллеги родственных кафедр других вузов. Поэтому назрела необходимость создания банка IT-продуктов в рамках Белорусского объединения преподавателей русского языка как иностранного (БОПРЯИ). Это даст возможность объединить усилия отдельных творческих преподавателей и кафедр в целом для создания новых моделей обучения, которые наполнят единое образовательное пространство новым содержанием.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*И.М. Дятко, Белорусский государственный аграрный технический университет*

Традиционная система обучения несколько отстает от потребностей общества. Следствием этого становится разработка инновационных

технологий в обучении. Инновационные методики характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности учеников, изменяющим как способы презентации и усвоения знаний, так и тип овладения ими. Цель таких методик – активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания. Одной из разновидностей инновационного обучения русскому языку является его метафоризация.

Идея использования Интернета в образовании не нова. Национальные и интернациональные компьютерные сети широко используются в учебных целях. И учащиеся, и учителя смогли обмениваться информацией в режиме, не зависящем от времени и места. Новые технологии во многом способствуют развитию личности. Это позволяет учащимся творчески взаимодействовать друг с другом и с учителем.

Интернет можно рассматривать как «средство производства», в том числе и в учебном процессе. Он используется и как неиссякаемый источник информации, и как новая коммуникативная среда, в которой можно по-новому организовать учебную работу.

Интернет позволяет организовать реальную, мобильную информационную среду, в которой можно не только черпать информацию, но и решать множество других коммуникативных задач. Его использование помогает повысить мотивацию учащихся, поскольку в случае применения Интернета во время аудиторных и индивидуальных занятий современные студенты получают возможность погружаться в привычную для них информационную среду. В Интернете в учебных целях используются самые разные по масштабам ресурсы – от веб-страничек с интересными учебными материалами (часто тестовыми) до объемных проектов для полноценного, с точки зрения составителей, дистанционного обучения.

Интернет традиционно предлагается рассматривать в качестве:

- источника дополнительной информации;
- новой площадки для размещения учебных материалов;
- новой учебной среды для самостоятельной работы учащихся;
- нового инструмента взаимодействия преподавателей и учеников;
- новой коммуникативной среды (в широком смысле).

Преподаватель, используя Интернет, может:

- актуализировать материал собственных учебников;
- найти дополнительную информацию;
- разместить учебную информацию;
- разработать интерактивные обучающие материалы;
- применить различные формы контроля и самоконтроля;
- организовать обратную связь;
- осуществлять контакты между разными членами группы;
- работать с гипертекстами, аудио- и видеофайлами и блогами.

Подключенность к Интернету практически всех школ Эстонии способствует расширению и углублению использования Интернет-ресурсов в учебной работе.

Интернет позволяет реализовать различные приемы, предоставлять методические разработки, разнообразить учебный процесс, сделать его более привлекательным, принимать во внимание потребности и интересы субъекта обучения, уровень его подготовки, оперативно и целенаправленно контролировать работу учащихся, эффективно управлять ею.

## **РАБОТА С ТЕКСТОМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

*Е.П. Занкович, Белорусский государственный аграрный технический университет*

Основной целью изучения русского языка как иностранного является формирование способности у иностранных обучающихся участвовать в коммуникации на этом языке (в учебно-профессиональном, а затем и собственно профессиональном общении).

Работа на занятиях по русскому языку как иностранному при профессионально-ориентированном обучении направлена на формирование у студентов коммуникативной компетенции прежде всего в профессиональной сфере, на облегчение понимания и восприятия научных текстов на русском языке. Поэтому основная задача преподавателя состоит в том, чтобы подготовить студентов к занятиям по специальности.

Обучение языку специальности многоаспектно, оно включает изучение специальной терминологии, что способствует пополнению словарного запаса; развитие техники чтения; овладение грамматическими конструкциями научного стиля, которые облегчают восприятие и понимание содержания текста. Все это направлено на овладение навыками понимания и воспроизведения прочитанного, на применение полученной информации в речевой деятельности.

В основе профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному лежат тексты. Именно текст является важнейшим элементом обучения. Текст – это образец того, как функционирует язык. При коммуникативном подходе именно он является исходной и конечной единицей обучения. Учебный текст сопровождается система упражнений, направленная на развитие необходимых навыков и умений.

Работа над текстом состоит из нескольких этапов. Первое – это ввод текста. Студент должен воспринять его целиком, «уловить» общий смысл. Поэтому студенты сначала слушают (читают) весь текст, а преподаватель выясняет, что студенты поняли. Затем слушают (читают) текст по абзацам, преподаватель вновь выясняет, что студенты поняли из прослушанного (прочитанного). И, наконец, студенты слушают (читают) текст пофразно, при этом чтение (слушание) сопровождается комментарием, переводом, толкованием. Основная цель этого этапа работы над текстом – его понимание.