

формированию коммуникативной компетенции, минимизации языковых средств в соответствии с уровнем обучения

Литература

1. Богатырева, С. Т. Научный текст как средство обучения профессиональному общению на иностранном языке / С. Т. Богатырева // Методика преподавания иностранных языков в высшей школе; под ред. С. Г. Тер-Минасовой – М., 1993. – С. 12–18.
2. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный. Типовая учебная программа для иностранных студентов I–IV курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск, БГУ, 2003. – 172 с.
3. Кубрякова, Е. С. Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова. – М., 1997. – 245 с.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике. Страсбург. – М. : МГЛУ, 2005. – 247 с.
5. Редькина, О. Ю. Требования к учебному тексту в сфере обучения русскому языку как иностранному / О. Ю. Редькина // Вестник Челябинского университета. Филология. Искусствоведение. – 2011. – Вып. 60. – С. 258–260
6. Фарисенкова, Л. В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике / Л. В. Фарисенкова. – М., 2000. – 266 с.
7. Фарисенкова, Л. В. Методические основы единого учебника русского для студентов-нефилологов / Л. В. Фарисенкова // Мир русского слова. – 2002. – № 2. – С. 58–61.

О ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ

Т.И. Гринцевич, Белорусский государственный аграрный технический университет

Современная методика преподавания русского языка иностранцам – динамичная, быстро и плодотворно развивающаяся наука. Она исследует учебный процесс, все его компоненты в их взаимосвязи и взаимодействии и вырабатывает рекомендации к дальнейшему совершенствованию процесса обучения русскому языку как неродному.

Гуманизация образования, новые требования к личности преподавателя предполагают усиление внимания именно к различным характеристикам профессиональной культуры педагога. Содержание обучения изменилось кардинальным образом, появилось огромное количество новых средств обучения. Все это так, и вместе с тем мы и сейчас придерживаемся парадигмы обучения, принятой еще в XIX веке: преподаватель – учебник (система средств обучения) – учащийся. Эта система ориентирована на центральную роль преподавателя в процессе обучения и учащегося как объекта этой деятельности. Все заявления о том, что учащийся должен стать субъектом учебного процесса пока не реализуются на практике должным образом.

Следует признать, что сегодня между теоретическими исследованиями и практикой преподавания существует значительный разрыв. Многие преподаватели, недавно начавшие работать в иностранной аудитории, не имеют необходимого опыта, а во многих случаях и специального образования, в силу чего оказываются не в состоянии обеспечить высокое качество преподавания. В работе педагогов старшего поколения нередко наблюдается определенный консерватизм, приверженность привычному, но уже устаревшему и не отвечающему требованиям, которые предъявляет к деятельности преподавателя современная методическая реальность.

В последнее время в практике преподавания РКИ произошли и происходят большие изменения: повсеместно сменился контингент учащихся, значительно обновилась страноведческая и культурологическая составляющая содержания обучения, во многих вузах усложнились условия работы (наполняемость групп, увеличение количества аудиторных часов и др.), поменялись подходы к преподаванию иностранных языков, в том числе русского как иностранного, и к организации высшего образования в целом (в свете требований Болонского процесса).

Можно сказать, что методическая мысль оперативно реагирует на все изменения, о чем свидетельствует тематика научно-методических конференций и семинаров, многочисленных публикаций, но важно, чтобы не отставал от потребностей времени преподаватель-практик, который по-прежнему остается центральной фигурой учебного процесса.

Повышение методической компетентности преподавателя русского языка как иностранного предполагает не только совершенствование приемов и способов практической деятельности, но и их осмысление, теоретическое обоснование, включение в широкий лингводидактический контекст.

Актуальными представляются такие вопросы, как:

– цели обучения, понимание их как ожидаемого результата совместной деятельности учителя и ученика (к концу каждого занятия, модуля, семестра), соотношение целей с поуровневыми требованиями к владению русским языком в повседневной, учебно-научной и профессиональной сферах;

– функции преподавателя, не только обучающая и контролирующая, но и не менее важные: мотивирующая, стимулирующая, корректирующая, их роль и соотношение на разных этапах обучения;

– статус учащегося, отношение к нему как к активному субъекту учебного процесса, ответственного за результаты своей учебы, повышение доли его самостоятельной работы;

– современные технические средства, усиление мотивации и эффективности обучения русскому языку с помощью новых технологий и программ овладения методикой их применения;

– роль и место контроля, рациональные сочетания традиционных («субъективных») и тестовых («объективных») форм проверки и оценки результатов обучения.

Решать все эти актуальные проблемы педагогики надо эффективно и последовательно при помощи новых педагогических и информационных

технологий. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям являются обучение в сотрудничестве и обучение в команде.

Вариантами такого подхода к организации обучения в сотрудничестве можно рассматривать индивидуально-групповую работу и командно-игровую, проектную технологию обучения (метод проектов), интерактивные методы преподавания и т. д. Этот подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

Что касается компьютерных и телекоммуникационных технологий, следует заметить, что они существенно видоизменяют преподавательскую деятельность, место и роль преподавателя в учебном процессе, его основные функции. Развитие новых педагогических и информационных технологий позволяет основательно модернизировать учебный процесс и повысить эффективность образования путем управления процессом преподавания.

Таким образом, успешность педагогического труда определяется как высоким уровнем владения профессиональными навыками и умениями, так и способностью к постоянному профессиональному росту, что возможно при условии непрерывного образования и самообразования преподавателя.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Е.Б. Гурнович, Белорусский государственный аграрный технический университет

Метод проблемного обучения находит все большее применение в преподавании русского языка как иностранного.

Проблемная организация обучения является прежде всего средством формирования у студентов способностей к самостоятельной творческой работе, которая в значительной степени стимулирует интерес студентов к познавательной деятельности, а знания, приобретенные благодаря собственным поискам, размышлениям, анализу, лучше усваиваются, ими легче оперировать.

Нужно только отметить, что этот метод не является универсальным. Он наиболее эффективен при реализации следующих задач: усвоение знаний и их систематизация, комплексное применение приобретенных знаний и умений.

Основные типы проблемных заданий можно представить следующим образом:

– анализ и комментирование проблемного текста. Студенты выделяют основную мысль текста, раскрывают и развивают ее, анализируют критерии и принципы решения данной проблемы и т. д.;

– применение в новых ситуациях знаний, усвоенных ранее;

– приобретение знаний самостоятельно. Студенты самостоятельно подбирают материал, необходимый для решения определенной проблемы, прорабатывают его содержание;