

¹Головков В.А., канд. экон. наук, доцент, ²Комик В.И., канд. экон. наук,
¹Тарас А.М., канд. с.-х. наук, доцент

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет», г. Гродно
²УО «Столинский государственный аграрно-экономический колледж», г. Столин

ИННОВАЦИОННОЕ АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Ключевые слова: инновации, аграрное образование, аграрная экономика, качество обучения, руководящие кадры, система образования.

Аннотация: в статье обосновывается необходимость и предпосылки перехода к инновационному образованию в аграрной сфере, а также анализируются накопленный положительный опыт и недостатки в процессе его внедрения.

Формирующаяся инновационная аграрная экономика Республики Беларусь опирается на три важнейшие составляющие – отечественную научную школу, гибкую образовательную систему и мобильный научно-производственный комплекс. Именно их реальная интеграция обеспечивает создание и использование новых научных знаний и технологий для повышения качества жизни, как тружеников села, так и белорусского народа в целом.

Сегодня вполне очевидны и бесспорны структурные преобразования и их последствия в развитии передовых странах. Эти процессы ведут к становлению нового, постиндустриального и информационного общества. Применительно к постсоветскому пространству эти процессы – дело будущего, возможно, недалекого, поскольку их зачатки в виде элементов нанотехнологий, геной инженерии, сложных компьютерных систем и пр. уже существуют. Инновационное образование вызывается к жизни этими обстоятельствами и непосредственно связано с подготовкой работника, способного генерировать новое знание, поставлять и преобразовывать информацию, внедрять в производство новые образцы, повышать конкурентоспособность предприятий на рынке.

Преобразования в высшей и средней школах призваны разрешать противоречие между нынешним состоянием образования и потребностями нашего общества, характерными для первых десятилетий XXI века. На постсоветском пространстве образование находится сейчас в зоне бифуркации, подвергаясь одновременно воздействию ряда разнонаправленных факторов. С одной стороны, прилагаются усилия к сохранению сложившихся десятилетиями традиций, а с другой, невозможно игнорировать особенности рыночной экономики, которые неизбежно ведут к коммерциализации образования и модернизации образовательных структур, а также необходимость перехода к Болонским соглашениям. [3]

Современное социально-экономическое развитие нашей страны характеризуется процессами модернизации и перехода на инновационный путь развития во всех сферах, включая и аграрную. Чтобы улучшить качество жизни, нужен прорыв от нынешнего состояния экономики и общества к экономике и обществу даже не

завтрашнего, а послезавтрашнего дня, к обществу середины XXI века, образ которого, по нашему мнению, складывается из двух составляющих – новый человек и новая экономика. [1]

Нового человека формируют условия жизни. В их основе лежат образование, здоровье, нравственность. Республика имеет все предпосылки для этого, так как по индексу человеческого развития по итогам 2015 г. она находилась на 52 месте [3] и возглавляла рейтинг стран с высоким уровнем развития. Это, безусловно, шаг вперед, поскольку в 2010 г. Беларусь занимала только 68 место.

Благосостояние общества зависит от его интеллектуального потенциала, от характера занятия людей, их желания и умения трудиться, от творческого подхода к своему труду. Следовательно, эффективность экономического развития государства в высокотехнологичном постиндустриальном обществе XXI века будет зависеть от средств, вкладываемых в человеческий фактор, который и сможет обеспечить поступательное развитие общества.

Особая роль здесь отводится университетам, как учебно-научно-инновационным комплексам, сочетающим образование, фундаментальную и прикладную науку с высокотехнологичными инновационными структурами и малыми предприятиями. Эти комплексы, с одной стороны, используются с целью опережающей подготовки кадров для инновационной экономики, а с другой – обладая значительным человеческим потенциалом, создают и продвигают инновации на рынок.

Современная научно-техническая революция, а также тесно связанные с ней процессы глобализации особенно резко обострили технико-технологическое соперничество национальных экономик, показав на опыте развитых стран, что могучим фактором современного экономического развития становится его величество Интеллектуальный капитал. Именно он, отгнав традиционно привычные факторы в известной производственной функции, вышел в ней на первый план. По данным Всемирного банка в настоящее время лишь 16% экономического роста обусловлено развитием физического капитала, 20% - природным капиталом, а остальные 64% связаны с человеческим капиталом, реализуемым, прежде всего, в виде инвестиций. [4] Кроме того, по расчетам Э. Денисона инвестиции в интеллектуальный капитал дают отдачу в 5-6 раз больше, чем в материальное производство. Уже сейчас на переподготовку специалистов в США отводится 15-20% рабочего времени. Считается, что за весь период своей профессиональной деятельности специалист должен повышать квалификацию 5-8 раз.

Практика ведущих ВУЗов страны и международный опыт показывают, что новая модель университета как учебно-научно-инновационного комплекса, сочетающего академическое образование, фундаментальную и прикладную науку, обеспечивающих получение высокотехнологичных продуктов, которые в дальнейшем «продвигаются» инновационными структурами и малыми предприятиями, становится одним из наиболее эффективных элементов национальной инновационной системы. С одной стороны, эти комплексы могут быть использованы для опережающей подготовки кадров для инновационной экономики, а с другой – создавать и продвигать инновации на рынок. Такого рода задачи ориентируют нас на обеспечение системных изменений в образовании – переход от традиционного к инновационному образованию. [2]

Необходимым условием внедрения инновационной экономической модели является наличие специалистов, готовых к восприятию, сопровождению и внедрению в практическую деятельность инновационных разработок. Особенно важным это является для специалистов аграрного профиля. Именно в сельском хозяйстве требуется умение быстро реагировать на постоянно и стохастически меняются условия функционирования. Реагировать на них необходимо быстро, не дожидаясь директив «сверху», тем более что оттуда невозможно учесть специфические особенности работы в каждом конкретном хозяйстве.

Чтобы в таких условиях принимать правильные управленческие решения специалист должен обладать высоким профессионализмом, самостоятельностью, быть заинтересованным в результатах своей работы.

В настоящее время земельные ресурсы в нашей стране не возрастают, биоклиматический потенциал, на использовании которого строится сельскохозяйственное производство, ниже, чем в европейских странах, следствием чего является относительно высокая капиталоемкость сельского хозяйства. В связи с этим единственным возможным направлением развития сельскохозяйственного производства является интенсификация, эффективность воплощения которой будет зависеть от профессиональной компетентности, прежде всего, руководителей всех рангов.

Эффективное решение указанных задач проблем могут обеспечить, на наш взгляд, только высококвалифицированные специалисты, обладающие современным экономическим мышлением. Невозможно вести эффективно сельскохозяйственное производство, не обладая обширными знаниями в области маркетинга и менеджмента, логистики и экономического анализа, что позволяет принимать оптимальные управленческие решения на базе использования современных информационных технологий. [5]

У нас не вызывает сомнений, что хороший руководитель формируется по большей части не в студенческой аудитории, а непосредственно в процессе производственной управленческой деятельности, постепенно обогащаясь необходимыми для выполнения своих функций компетентностями, опытом и интуицией. Вот почему компетентность рассматривается как интегрированное качество личности, способствующее не только усвоению знаний, но и реализации их на практике, умению добывать и восполнять недостающий объем информации, адаптируя её в решении производственных задач. И всё же наряду со знаниями нужен дар. Руководитель, если он не лидер, если в нем не сочетается интеллигентность и доброта, если не обладает целеустремленностью, волей, способностью отвечать за свои действия и поступки, инициировать и внедрять экономически эффективные нововведения, видеть пути развития управляемого объекта, то вряд ли он будет востребован. [6]

Формирование этих качеств невозможно без эффективной и целенаправленной работы педагогических коллективов, требует от преподавателя высокой теоретической подготовки, постоянной работы над собой, глубоких знаний и творческого подхода к процессу подготовки специалистов.

В этой связи все острее стоит проблема адаптации системы аграрного образования к требованиям современной экономики, что требует совершенствования образовательных технологий и улучшения материально-технического обеспечения. В ка-

честве основных средств достижения целей образования выступают содержание и технологии образования, а также профессиональная компетентность педагогов.

Система аграрного образования республики достаточно эффективно решает проблему улучшения качества обучения специалистов. Количество выпускников в полной мере обеспечивает потребности сельского хозяйства в кадрах специалистов. Существенно улучшилась качественная составляющая образовательного процесса: повсеместно разработаны и внедрены образовательные стандарты нового поколения; во всех аграрных ВУЗах внедрена система менеджмента качества образования в соответствии с международными стандартами ISO 9001 – 2009.

Положительно зарекомендовала себя интегрированная многоуровневая образовательная система – университетские и академические ассоциации ПТУ – ССУЗ – ВУЗ. Это в значительной мере решило проблему преемственности в образовании, обеспечив постоянный контроль качества образовательного процесса и эффективность учебно-воспитательной и научной деятельности в указанной цепочке.

Современная система аграрного образования Республики Беларусь включает в себя 2 университета, 2 академии, 26 колледжей, Могилевский областной центр консультирования аграрной реформы, Белорусский республиканский учебный центр, 6 учебных центров облсельхозпродов и 72 учебно-курсовых комбината райсельхозпродов, Учебно-методический центр Минсельхозпрода. [7]

В высших учреждениях образования по 32 специальностям на дневной форме обучается 14,5 тыс. чел., в том числе за счет бюджетных средств 10,7 тыс., и на заочной форме обучения 13,8 и 3,7 тыс. человек соответственно. В средних специальных учреждениях образования обучается 29,1 тыс. чел. по 25 специальностям, в том числе 19,6 тыс. человек на дневной форме обучения, за счет бюджетных средств соответственно 20,5 и 15,2 тыс. чел. Кроме того, получают высшее образование по интегрированным учебным планам колледж – университет (академия) с сокращенным сроком обучения на 1–1,5 года (за счет ликвидации, дублирования учебных дисциплин) более 2,1 тыс. человек на дневной форме обучения и 2 тыс. человек – на заочной.

Среди руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных организаций республики 89 % имеют высшее среднее специальное образование. 20 % специалистов, имеющих среднее специальное образование, обучаются без отрыва от производства высших учреждениях образования.

За последние 10 лет проделана большая работа по совершенствованию системы аграрного образования и повышению его качества. Так, в ВУЗах и ССУЗах сокращена подготовка специалистов по маловостребованным специальностям с одновременным расширением подготовки по специальностям агрономического и технического профиля.

В последние годы резко повысились требования к практическому обучению студентов. В этих целях на базе аграрных ВУЗов республики созданы и успешно функционируют учебно-научно-производственные центры практического обучения. В их состав, кроме ВУЗов вошли практически все научно-исследовательские учреждения НАН Беларуси, связанные с функционированием АПК республики и эффективных сельскохозяйственных предприятия.

Большое внимание уделяется совершенствованию непрерывной многоуровневой интегрированной системы подготовки специалистов.

В республике созданы ассоциации «Аграрное образование, наука и производство», куда вошли ВУЗы, ССУЗы, а также ряд профессионально-технических учреждений образования и эффективных сельскохозяйственных организаций. Анализ работы ассоциацией позволяет сделать вывод о повышении эффективности деятельности участников в подготовке материалов, обеспечивающих учебный процесс и системы мониторинга подготовки специалистов на каждой ступени образования. Как результат – в настоящее время в аграрных ВУЗах по системе непрерывного интегрированного специального образования обучается около четверти от численности студентов.

В рамках реализации указанных Плана совместных действий и Комплекса мер, а также других мероприятий, направленных на повышение качества подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием, разработаны и внедрены в образовательный процесс государственные образовательные стандарты нового поколения, учебные планы и программы по всем специальностям высшего образования, предусматривающие компетентный подход в подготовке специалистов, в которых на практическое обучение отводится более 60% от общего учебного времени. Новые образовательные стандарты, учебные планы и программы прошли экспертизу и согласование в научно-практических центрах НАН Беларуси и структурных подразделениях министерства.

В учебных планах предусмотрено сквозное практическое обучение студентов на протяжении всего периода получения ими образования. Кроме того, увеличено время на проведение учебных и производственных практик в среднем от 32 до 66%.

Совместно с облисполкомами подобраны и закреплены за учреждениями высшего и среднего специального образования эффективные сельскохозяйственные организации для прохождения производственной практики (стажировки).

Вместе с тем остается ряд нерешенных проблем:

- в учебных планах большинства технологических и инженерных специальностей недостаточно времени отводится на изучение дисциплин экономического профиля, что не позволяет сформировать у специалистов навыки экономического обоснования эффективности принимаемых технологических и инженерных решений; многих руководителей сельскохозяйственных предприятий вполне обоснованно не удовлетворяет уровень практической подготовки молодых специалистов;

- остается невостребованным опыт прохождения преддипломных практик по месту будущей работы специалиста;

- по-прежнему остро обозначена проблема старения высококвалифицированных педагогических и научных кадров. Исследователи, находящиеся в наиболее продуктивном возрасте, продолжают уходить из науки. Сложившаяся ситуация, при условии ее сохранения, в перспективе может привести не только к снижению эффективности научно-педагогической деятельности в аграрной сфере, но и к существенному ухудшению преемственности в науке, прекращению функционирования научных школ, что неизменно приведет к снижению экономического потенциала страны и ее роли в современном мироустройстве. Требуется принятие решительных мер направленных на дальнейшее развитие материально-технической базы учебных заведений и дальнейшее совершенствование финансо-

вого обеспечения подготовки научных кадров, что позволит нивелировать возможные негативные тенденции в развитии белорусской аграрной науки;

- до сих пор не решены вопросы закрепления специалистов, особенно зоотехнического и ветеринарного профиля. По целому ряду причин через 2-3 года после прибытия в хозяйство работать остаются немногие. Можно конечно утверждать, что причинами являются недостаточный уровень подготовки специалистов, а также оставляющая желать лучшего образовательная база учреждений образования. Но, на наш взгляд, основная причина кроется в условиях, в которые попадает молодой специалист. Зачастую он не имеет гарантий достойной оплаты труда, не обеспечен жильем. Еще более депрессивными факторами являются отсутствие возможности применить полученные знания и необходимость выполнять бездумные распоряжения руководителей. Как следствие – молодой специалист отбывает положенный срок и «бежит» из хозяйства.

Кроме прочего необходим постоянный мониторинг результатов достаточно спорного решения по переподчинению аграрных ССУЗов, первые результаты которого весьма неоднозначны.

Дальнейшее совершенствование системы аграрного образования связано с дальнейшим развитием выявленных позитивных элементов в подготовке руководителей и специалистов, а также в разработке механизмов устранения указанных выше недостатков.

Список использованной литературы

1. Головков, В. А. Теоретические аспекты инновационной деятельности в ассоциации аграрного образования «ССУЗ-ВУЗ» / В.А. Головков, В.И. Комик // Перспективы развития высшей школы : материалы IV междунар. науч.-практ. конф. / Гродн. гос. аграр. ун-т ; редкол.: В. К. Пестис (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 34–40.
2. Головков, В. Аграрная наука и образование – важнейшие факторы инновационного развития АПК / В. Головков, В. Комик // Организационно-правовые аспекты инновационного развития АПК : сб. науч. тр. / Беларус. гос. с.-х. акад., Западнопомор. технол. ун-т в Щецине ; редкол.: В.С. Обухович (гл. ред.) [и др.]. – Горки; Щецин, 2012. – Вып. 9. – С. 217–220.
3. Головков, В. А. Инновационное образование и инновационная экономика / В.А. Головков, В.И. Комик // Перспективы развития высшей школы : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф. / Гродн. гос. аграр. ун-т ; редкол.: В.К. Пестис (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2013. – С. 36–39.
4. Денисон, Э. Исследование различий в темпах экономического роста. / Э. Денисон / М., 1971.
5. Комик, В. И. Квалифицированные кадры – основа инновационного развития / В. И. Комик, В. А. Головков, А. Т. Глаз // Актуальные проблемы инновационного развития агропромышленного комплекса Беларуси : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Горки, 11–12 сент. 2008 г. : в 3 ч. / Беларус. гос. с.-х. акад. ; ред.: А. М. Каган [и др.]. – Минск, 2009. – Ч. 1. – С. 186–188.
6. Человеческий фактор корпоративной культуры//Персонал-Микс.2004. №3
7. <http://www.mshp.gov.by/education/edu/index.htm> - дата доступа 15.09.2017.