

Использование компьютерных технологий позволяет использовать различные формы представления материала. Возможностей аппаратного и программного обеспечения ПК вполне достаточно, чтобы обеспечить эффективное введение в диалог и обеспечить естественную и визуальную форму представления не только текстов, но и формул, рисунков, а также движущихся объектов и т.д. Изложение информации может происходить с разной скоростью (с адаптацией к определенному возрасту, а также к конкретному ученику). В этом случае, конечно, можно выделить важные информационные сигналы графика (изменение цвета, мерцание, подчеркивание, негатив и т. д.) [3].

Таким образом, применение компьютерных технологий в таких формах организации учебного процесса, как лабораторные работы и практические занятия при обучении студентов в настоящее время более целесообразно в учебном процессе, нежели использование традиционных методов и средств на этих учебных занятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 549 с.
2. Власова Ю. Ю. Личностный аспект проблемы восприятия информации. // Информатика и образование.- № 1, 1998. –139с.
3. Уваров А. Ю. Компьютерная коммуникация в современном образовании. // Информатика и образование.- № 4, 1998. – С.65-77.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

*Шляховая А.А., преподаватель,
УО “Белорусский государственный аграрный
технический университет”,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: В работе изложены основные виды и формы работы куратора. Работа может представлять интерес для преподавателей, воспитателей, психологов и других работников учреждений образования, а также для работников других организаций и предприятий, чья профессиональная деятельность связана с организацией обучения и работы молодежи.

Ключевые слова: куратор, учреждение образования, первокурсник, функции.

Annotation: the article describes the main types and forms of curator's work. The work may be of interest to teachers, educators, psychologists and other employees of educational institutions, as well as to employees of other organizations and enterprises whose professional activities are related to the organization of training and work of young people.

Keywords: curator, educational institution, first year student, functions.

Большая часть первокурсников ориентируется на внешние раздражители и поддержку, в их жизни преобладает пассивность в решении жизненных проблем. Они только что ушли из-под опеки родителей и учителей школы, им довольно сложно продвигать себя. Как правило, небольшая часть первокурсников руководствуется тем, что достижение жизненных целей зависит от них самих,

их личной ответственности и компетентности как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

Традиционные принципы часто делят педагогическую работу на этапы; На первом этапе происходит знакомство, затем планирование работы с первокурсниками, формирование ресурса и т.д. Первый контакт, первое знакомство, которое происходит в первые дни учебы, а еще до начала занятий - при первой встрече, очень важны для налаживания отношений между студентами и педагогами, между студентами в самой группе.

Так, на первом этапе адаптации работа куратора помогает студентам решить свои психологические проблемы, приобщить студентов к традициям и нормам жизни в учреждении образования. Задача кураторов на данном этапе - сделать так, чтобы процесс адаптации «вчерашних» школьников к обучению происходил максимально быстро и эффективно [3].

Деятельность куратора – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе локальных нормативных правовых актов, программ и планов воспитательной работы, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к учащимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения образования, и межличностных отношений в группе [2].

Куратор - главный посредник между студентами и всеми сотрудниками университета. На этапе адаптации первокурсников от куратора зависит очень многое: куратор создает благоприятный социально-психологический климат в коллективе и выстраивает дружеские, бесконфликтные отношения между членами ученического совета, пробуждает интерес к вопросам совместного обучения и развития вне школы, помогает каждому ученику [1].

Содержание деятельности, направление работы, права и обязанности куратора определяются Положением о кураторе академической группы, согласно которому наиболее важными для него являются следующие функции: информативная, организационная, коммуникационная, контролирующая (административная).

Стоит отметить, что содержание деятельности, направление работы, права и обязанности куратора определяются Положением куратора академической группы. Согласно этому Положению, важнейшими функциями для него являются: информационная, организационная, коммуникационная, контрольная (административная).

Информационная функция подразумевает ответственность куратора за ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов, чтобы студенты получали своевременную информацию о педагогических и внешкольных мероприятиях, в которых они могут участвовать [1].

Организация предполагает помощь в организации работы ученического актива группы, проведении внутригрупповых мероприятий, в т.ч.: знакомство учащихся, сплочение коллектива, организация культурных (походы в театры, кино, выставки), спортивных (участие в соревнованиях в качестве участников

или болельщиков), развлекательных («Посвящение в учащиеся», «Дебют первокурсников», «День группы», внутригрупповых традиций и т.д.) и других мероприятий.

Организация предполагает поддержку в проведении групповых мероприятий, в том числе: знакомство со студентами, тимбилдинг, организация походов в театр, кино, на выставки, участие в соревнованиях в качестве участников или болельщиков, а также вовлечение студентов в другие мероприятия.

Куратор создает благоприятную психологическую атмосферу в группе, структурирует внутригрупповые отношения, принимает участие в жизни группы, осуществляет непосредственное сотрудничество не только с администрацией, но и службами учреждения образования (коммуникационная функция)

Основой контрольной функции является мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся, соблюдения правил внутреннего распорядка, выполнения функций актива группы. Следует отметить, что контроль проводится не только с целью проверки или супервизии, но, главным образом, с целью своевременного выявления трудностей студентов.

Существуют следующие наиболее распространенные и типичные модели кураторства:

куратор-информатор осуществляет свою единственную задачу – передает необходимую информацию студентам, он не вникает в жизнь группы, считает студентов взрослыми и самостоятельными;

куратор - организатор организует жизнь группы при помощи различных внеучебных мероприятий: соревнования, походы в кино и т.д. В его обязанности входит участие в сборах актива группы. Он несет ответственность за произошедшие межличностные конфликты в группе и участвует в их разрешении;

куратор - психотерапевт очень серьезно относится к личным проблемам студентов, готов выслушать их откровения, подбодрить их, попытаться помочь советом. Уделяет много времени психологической поддержке студентов, устанавливает тесные контакты и занимается решением студенческих проблем почти 24 часа в сутки;

куратор - родитель берет на себя роль родителя. Он держит студентов под контролем, часто лишает инициативы, берет на себя ответственность за решение семейных и личных дел студентов. Он как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям;

куратор - приятель проявляет интерес к жизни студентов. Он активно принимает участие во многих мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы. Его уважают, но ему не хватает необходимой дистанции, чтобы выдвигать требования.

Почти все первокурсники изначально скептически относятся к своему куратору, игнорируют его. Предпосылки такого поведения могут быть разными. Наиболее распространено то, что для куратора возложенные на него задачи становятся обременительными, выполнение кураторских функций сводится к единовременной встрече с учебной группой, обмену телефонными звонками с мастером и профилактическими беседами с отстающими студентами. Однако

выполнение в полной мере своих функций поможет куратору не только наладить хорошие отношения со своей группой, но и стать для них неформальным лидером.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и учащихся: монография. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.–320 с.
2. Иванкина Л.И., Раточка Л.А., Солодовникова О.М. Как помочь первокурснику стать студентом: Методическое пособие и психологический практикум куратора. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 38с.
3. Мещеряков Б.Г., Соболев Г.И. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2009. № 4 С. 56-63.