

If the necessary measures are not taken, then in 20 years 1.3 billion tons of plastics will be accumulated in the environment.

Список литературы

1. Долина, Л. Ф. Очистка вод от пластика / Л. Ф. Долина, О. П. Савина, Д. А. Долина // Наука та прогрес транспорту. – 2019. – № 2(80). – С. 27-40. – DOI 10.15802/stp2019/166628.

2. Каменева А. А. Проблемы экологии и экологического воспитания в современном мире / А. А. Каменева, Т. А. Мирошина // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: материалы VIII Международной научно-практической конференции на иностранных языках. – Кемерово. –2017. – С. 28-31.

3. Кузина, Л., Загрязнение мирового океана бытовыми отходами / Л. Кузина, В. Тевризова // Сахаровские чтения 2018: экологические проблемы XXI века: Материалы 18-й международной научной конференции. - Минск “ИВЦ Минфина”. – 2018. - С.1-3.

4. Кунаев, В. А. Пластик – угроза цивилизации. / В. А. Кунаев, В. Шумак, // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы развития, достижения и инновации : сборник статей международной научно-практической конференции. - Пенза, 2017. - С. 1-2.

УДК372.881.1

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Копань Л. И.¹, канд. филол. наук, доцент,

Мирошина Т. А.², канд. пед. наук, доцент,

¹Белорусский государственный аграрный технический университет,

²Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT

Kopan L. I.¹, Dr. Ph., Dozentin,

Miroshina T. A.², PhD, Associate Professor,

¹Belarussische staatliche agrartechnische Universität,

²Kuzbass State Agricultural Academy

В статье рассматривается коммуникативная компетенция в процессе преподавания иностранного языка. Представлен содержательный анализ понятия коммуникативной компетенции, определены структурные и функциональные компоненты.

Der Begriff «kommunikative Kompetenz» wird häufig im Sinne einer allgemeinen Kommunikations- oder Gesprächsfähigkeit verwendet und bezeichnet das Vermögen, in unterschiedlichen sozialen Interaktionsprozessen Sprache adressatengerecht zu verwenden, um eine Verständigung zu gewährleisten [1, 8]

Kommunikative Kompetenz kann man als die Gesamtheit der Kenntnisse und Fertigkeiten im Fremdsprachenunterricht bezeichnen, die in der zwischenmenschlichen Kommunikation benötigt werden. Die kommunikative Kompetenz ist ein wichtiges Konzept für den fremdsprachlichen Unterricht, da sie Interagierende im Vergleich zu anderen Konzepten in vielen Bereichen erfolgreicher macht [2, 5, 10].

Kommunikative Kompetenz umfasst vier Bereiche von Kenntnissen und Fertigkeiten im Fremdsprachenunterricht: *grammatikalische Kompetenz* (Kenntnisse und Fertigkeiten der Sprache), *soziolinguistische Kompetenz* (Kenntnisse und Fertigkeiten zur sprachlichen Produktion und Rezeption der Angemessenheit von Bedeutungen und Strukturen in verschiedenen Kommunikationssituationen), *Diskurskompetenz* (Kenntnisse und Fertigkeiten zur Kombination der sprachlichen, mündlichen sowie schriftlichen Produktionen), *strategische Kompetenz*: verbale und

nonverbale Strategien zur Kompensation von Lücken oder zur Betonung einiger Elemente der Kommunikation) [3, 6].

Kommunikative Kompetenz, also „die Fähigkeit zu kommunizieren“, bedeutet für den Fremdsprachen-Lerner, bestimmte kommunikative Fertigkeiten gut zu beherrschen. Kommunikative Kompetenz ist eine Konstante der Interaktion, die unabhängig ist, ob diese in der eigenen Sprachgemeinschaft oder in interkulturellen Kommunikationssituationen interagiert wird.

Kommunikative Kompetenz spielt eine wichtigste Rolle im Fremdsprachenunterricht. Der Lehrer muss im Unterricht unbedingt verstehen, was bei kommunikativen Prozessen geschieht. Auf dieser Grundlage kann man sein eigenes Kommunikationsverhalten reflektieren. Der Lehrer ist ein Vorbild für die Studenten und muss kommunikative Kompetenz vermitteln. Ausgebildete kommunikative Fähigkeiten prägen eine authentische und überzeugende Lehrerpersönlichkeit und bilden die Grundlage für effizientes Lehren und Lernen. Kommunikative Fähigkeiten sind die Wechselbedingungen zwischen Lehrer- und Studenteninteraktionen zu professionalisieren.

Die kommunikativen Fertigkeiten Hör- und Hörsehverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung sind unabdingbar für eine erfolgreiche fremdsprachliche Kommunikation. Im Fremdsprachenunterricht stehen daher mündliche und schriftliche, produktive und rezeptive Fertigkeiten gleichberechtigt nebeneinander. Der Erwerb der Fremdsprache erfolgt in der praktischen Anwendung, wobei von Beginn an ihre realitätsnahe, handlungsorientierte, situationsadäquate und adressatenbezogene Verwendung im Vordergrund steht. Die Studenten lernen, die Fremdsprache in vielfältigen Situationen des privaten, gesellschaftlichen und beruflichen Lebens zu verstehen und erfolgreich anzuwenden. Dabei reflektieren sie sowohl den eigenen Sprachgebrauch als auch ihren individuellen Lernprozess [4, 7].

Das wichtigste Lernziel bleibt die kommunikative Kompetenz, die sich nicht nur auf Sprechen und Hören beschränkt, sondern auch Schreiben und Lesen einbezieht. Neben den Fähigkeiten, die das Sprechen und Schreiben, das

Hörverstehen und Lesen ermöglichen, geht es auch darum, die Lerner dazu zu befähigen, sich angemessen kommunikativ zu verhalten.

Im Fremdsprachenunterricht sollen kommunikative Aktivitäten und motivierende kommunikative Situationen angeboten werden, die es den Studenten ermöglichen, auf eine spontane Art die Fremdsprache zu lernen. Der Lehrende wird erst in der Phase der Formulierung und der selbstständigen Wiedergabe eingreifen, damit die Studenten die Fremdsprache erfolgreich anwenden können. Bei der sprachlichen Reflexion sollen formale und nationale Grammatik integriert werden. Darüber hinaus soll die Arbeit mit dem einsprachigen Wörterbuch zur Erweiterung des Wortschatzes und zur Überprüfung der Orthografie sowie der Einsatz des Computers zur Festigung der sprachlichen Kompetenz gefördert werden [9].

Kommunikative Kompetenz ist sprachspezifisch und ermöglicht den Mitgliedern einer Sprachgemeinschaft durch tatsächliche Kommunikation Interaktionen einzugehen. Die Studenten sollen in der Interaktion im Fremdsprachenunterricht unter Berücksichtigung der subjektiven und der objektiven Bedingungen der Kommunikationssituation lernen, ihre kommunikativen Intentionen angemessen zu vermitteln und die der Interaktionspartner zu verstehen.

Список литературы

1. Есмурзаева, Ж. Б. Развитие информационно-коммуникационной компетенции магистрантов в процессе обучения иностранному языку / Ж. Б. Есмурзаева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2018. – № V3. – С. 38–43.

2. Есмурзаева, Ж. Б. Развитие информационно-коммуникативной компетенции обучающихся в процессе изучения иностранного языка в вузе / Ж. Б. Есмурзаева // Актуальные вопросы лингвистического образования: материалы II заочной Региональной научно-практической конференции с международным участием, Омск, 16 мая 2017 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2017. – С. 109-112.

3. Куламихина, И. В. Модель развития коммуникативной компетенции бакалавров при обучении иностранному языку в неязыковых вузах / И. В. Куламихина, Ж. Б. Есмурзаева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 4(26). – С. 107-112.

4. Ляченко, Ю. А. Развитие творческо-познавательной активности и коммуникативных навыков студентов аграрного вуза на занятиях иностранного языка / Ю. А. Ляченко, О. А. Парпура // Актуальные проблемы развития профессионального образования: материалы V Всероссийской научной конференции с международным участием, Рубцовск, 12–13 декабря 2013 года. – Рубцовск: ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ), 2013. – С. 144-147.

5. Тимофеева, Е. В. Содержание профессионально-ориентированного обучения иностранному языку как основа развития иноязычной коммуникативной компетенции / Е. В. Тимофеева, Т. А. Косачева // Таврический научный обозреватель. – 2015. – № 2-1. – С. 113-115.

6. Canale, Michael “From communicative competence to communicative language pedagogy”, in Language and Communication, hrsg. von J. C. Richards und R. W. Schmidt, New York, Longmann, 1983, S. 1-27.

7. Kommunikative Kompetenzen. Realschule: Moderne Fremdsprachen. URL: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachprofil/textabsatz/61080>.

8. Pauels, Wolfgang (2003): Kommunikative Übungen. In: Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 4., vollständig neu bearbeitete Auflage. Tübingen, Basel: Francke, S. 302-305.

9. Progetto, Cratilo. Piani di studioelaboratidaidocentideiLicei a indirizzolinguistico, Trento, ServizioIstruzione e AssistenzaScolastica – Ufficioserviziscolastici della PAT – Iprase, 1997.

10. Rickheit G., Strohner H., Vorweg C. (2008). The concept of communicative competence. Handbook of communication competence. Berlin: Mounon de Gruyter. S. 15–62. URL: <https://doi.org/10.1515/9783110199000>.