

технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: материалы VIII Международной научно-практической конференции на иностранных языках, Кемерово, 14 декабря 2017 года. – Кемерово: Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2017. – Р. 42-44.

6. Мирошина Т.А. Активизация деятельности студентов как условие формирования их гражданской позиции в вузе / Т. А. Мирошина, Т. Б. Игонина // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10. – С. 332-335.

УДК 372.881.1

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Мисюк С. В.**, ст. преподаватель,  
Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

## **THE USE OF CASE STUDY METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

**Misiuk S. V.**, senior teacher,  
Belarussian State Agrarian Technical University

*В статье отражены краткие сведения об использовании метода кейс-стади при обучении иностранным языкам. Применение данного метода позволяет обеспечивать практико-ориентированное обучение и интерактивное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.*

There are several difficulties in teaching a foreign language. One of them is oral participation in the classroom. The use of case study method helps to solve this

problem by improving motivation. A foreign language case study is designed to place students in a simulated professional situation linked to the core subject. The aim is to motivate them to speak the foreign language in order to discuss and solve a problem which interests them.

In order to write a case study a teacher should find a subject which interests the students, work out a link to it and then develop a problem which involves both. A teacher might use an authentic document, for example, newspaper or magazine article. Having introduced the subject, the next step is to put the students into a simulated professional situation. An imaginary situation will depend on the subject. It is possible to write a scenario and provide instructions to lead the students [1].

The case study may be used with the class as a whole, or a class may be divided into smaller groups of four or five students who will study the case together. It may be suggested that each group prepares a 15-20 minute talk about the solution that they have found [3].

Assessment may also be used as a form of motivation. A teacher could provide marking criteria beforehand. A useful tool of appreciating both team work and individual effort would be awarding both group and individual marks. This way the phenomenon of lazy or reluctant students could be eliminated [2].

The case study method should preferably be used in teaching more or less advanced students that have some knowledge of allied subjects. Ideally, a teacher should inform the students in advance and give them a chance to thoroughly prepare for a case study class.

The case study is one of powerful methods of teaching foreign languages. It is a very useful force of motivation in acquiring foreign language skills.

### **Список литературы**

1. Куимова М. В. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 82-86.

2. David Thomas. Case Studies for ELT: a source of motivation // *Cahiers de l'APLIUT*. - Vol. XXIIN 2 / 2003. – P. 59-73.

3. Ellet W. The Case Study Handbook: How to Read, Discuss, and Write Persuasively About Cases. / W. Ellet // Harvard Business School Press. - 2007 – 273 p.

**УДК 504.75**

## **ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Носова А. М.**, студент,

Алтайский государственный аграрный университет

## **ÖKOLOGIEPROBLEME UND UMWELTERZIEHUNG**

**Nosova A. M.**, Studentin,

Altaier Staatliche Agraruniversität

*В статье раскрываются основные экологические проблемы во всех известных направлениях биологической среды. Автор подчеркивает значение экологического образования в современном мире и выделяет его основные цели и задачи.*

Ökologie ist ein wichtiger Faktor unseres Lebens, Gesundheit und Komfort in unserer Welt. Das Verständnis der Komplexität der Wechselwirkung von lebenden Organismen mit der Umwelt ermöglicht leicht zu bestimmen, was für unseren Planeten gut und was schlecht ist. Immerhin beginnen alle Umweltprobleme mit verheerenden Veränderungen in einem kleinen Bereich, und kann daher eine Kettenreaktion verursachen, die zu Naturkatastrophen und Umweltkatastrophen führt.