

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят учащихся в сферу производственной деятельности, вырабатывают у них способность к критической оценке действующего производства, к умению находить решение по его совершенствованию и является мощным стимулом активизации самостоятельной работы учащихся по приобретению профессиональных знаний и навыков. Приобретаемые в процессе деловой игры практические навыки позволяют молодому специалисту избежать ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алалыкина, О.Л. Активные методы обучения в контексте дополнительного образования // Учительская газета. – 2017. – № 2(19). С. – 253–256.
2. Вербицкий, А. А. Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа, – 2002. – № 3/39. – С. 45–52.
3. Вербицкий, А. А. Реализуется системно-контекстный подход / А. А. Вербицкий, О. И. Агапова, В. М. Швец // Вестник высшей школы. – 2007. – № 12. – С. 28–34.
4. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. Часть. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140–146.

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Рыло Т.В., старший преподаватель,  
УО «Белорусский государственный  
аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

За последнее время в сфере образования произошли огромные изменения. Новые технологии и, особенно, широкое распространение Интернета, создали новые возможности для изучения и преподавания иностранного языка. Технологии дистанционного обучения теперь все больше сочетаются с традиционными форматами преподавания иностранных языков учреждении высшего образования агротехнического профиля, создавая так называемую смешанную образовательную среду. Несмотря на растущий объем экспериментальных и практических знаний о передовых методах преподавания в условиях смешанного обучения, по-прежнему существует большая потребность в методических руководствах по разработке смешанной образовательной среды.

Движение технологий от классного обучения к онлайн-обучению не идет только в одном направлении. На практике преподаватели и студенты перешли к адаптации и использованию технологии дистанционного обучения в традиционный класс по мере того, как классные технологии эволюционируют и охватывают все больше новейших технологий. Это прогнозирует фундаментальные изменения в обучении иностранным языкам на базе онлайн технологий и может предвещать будущую эволюцию различных гибридных образова-

тельных пространств и реальную возможность новых форм обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования.

В курсах дистанционного обучения управление электронными материалами курса, участие студентов, успеваемость студентов и оценка результатов курса могут представлять определенные преимущества, как для преподавателей, так и для студентов. С помощью инструментов веб-курсов студенты могут просматривать оценки и определять свои достижения в курсе. Представляется доступ к материалам курса, к созданию интерактивной среды онлайн-обучения между студентами и преподавателем с помощью электронной почты, потокового обсуждения, онлайн-тестирования и учебных пособий. В рамках онлайн курса необходимо определить компоненты, необходимые для создания эффективного сотрудничества преподавателей и обучающихся. Каждый учебный модуль идентифицируется, а необходимое содержание, технологии, средства коммуникации и оценки, необходимые для эффективного предоставления и измерения обучения, вводятся в базу данных. Каждый модуль представляет собой автономный блок, который должен стать неотъемлемой частью учебного пакета. Оценка эффективности обучения также может быть выполнена с помощью инструментов веб-курса. Этот метод оценки позволяет легко и эффективно сопоставлять, агрегировать и управлять большими наборами данных. [1]

Разработка и проведение дистанционных курсов по иностранному языку требует от преподавателей и администраторов учета множества факторов, включая способы преодоления препятствий на пути эффективного и действенного внедрения курсов. Для успешного проведения онлайн-курсов преподаватели должны позволять студенту взаимодействовать с другими студентами с минимальным вмешательством преподавателей, вовлекать студентов в выполнение обычных заданий, следить за их успеваемостью и вмешиваться, когда это необходимо; уделять особое внимание студентам с низким уровнем самостоятельности; и помогать студентам стать более самостоятельными. [1]

Смешанная программа изучения иностранного языка должна быть разработана таким образом, чтобы включать принципы эффективной языковой программы и в то же время использовать преимущества новейших технологий. Онлайн-преподаватели иностранного языка должны предоставлять студентам понятную и доступную информацию, используя технологические инструменты, заставляя студентов взаимодействовать по мере выполнения конкретных задач, а также путем ссылки на контент соответствующего уровня.

Преподаватели должны адаптировать аутентичный дискурс, чтобы сделать его понятным. Одно из основных преимуществ внедрения технологий в языковой класс – это возможность использовать мультимедиа для адаптации материалов на изучаемом языке к потребностям и уровню студентов. Например, преподаватели могут комментировать письменные тексты, включая глоссарии (в виде определений на иностранном языке, переводов или их комбинации) и редактируя материалы. Использование технологий для модификации аутентичных текстов позволяет студентам извлекать пользу из реальных материалов способами, соответствующими их языковым способностям [2].

Преподаватели должны ставить студентам конкретные задачи на конкретных ресурсах. Например, студенты могут выполнять веб-квесты, которые представляют собой совместные задачи, требующие от студентов просмотра заранее определенных веб-сайтов, чтобы найти ответы на несколько вопросов, заданных преподавателем. В идеале веб-квесты создаются, чтобы помочь студентам разработать какой-либо социокультурный или лингвистический проект, например, групповую презентацию на тему «Беспилотный трактор – трактор будущего». Студенты могут использовать новостные ролики; получать информацию о новинках в развитии сельскохозяйственных машин, посещая официальные сайты, или читая научные журналы. У разных студентов могут быть разные проблемы, а затем они могут вместе создавать презентацию. Эти задания интересны и увлекательны, они способствуют сотрудничеству, самостоятельной работе. Однако они отнимают у инструкторов очень много времени, потому что все целевые веб-сайты должны быть предварительно проверены. Этот тип предварительной разработки является обычным для онлайн-курсов и является наиболее трудоемким при первом преподавании на дистанционном курсе. При запуске последующих версий инструктор может просто проверить, чтобы веб-сайты оставались функциональными и актуальными.

Преподаватели должны предоставить студентам ссылки на широкий спектр подходящих дополнительных материалов. Веблиография курса очень полезна для студентов, поскольку она снимает трудности неправильного поиска в Интернете и дает студентам легкий доступ к целевым языковым ресурсам для самостоятельного пользования. Когда преподаватели предоставляют материалы, студенты могут решить, как и когда использовать их наиболее эффективно, поддерживая гибкий, ориентированный на студентов подход к обучению [3].

Дистанционный курс может сначала вызвать в воображении образы студентов, работающих в одиночку, но правда в том, что интернет предоставляет множество возможностей для общения, которых нет в традиционной аудитории очного присутствия. Электронная почта, обмен мгновенными сообщениями и чаты – одни из наиболее распространенных способов общения, доступных сегодня. Курс дистанционного обучения должен использовать преимущества компьютерно-опосредованного общения и потенциал, который он имеет для соединения студентов, изучающих язык, с другими студентами, свободно говорящими на иностранном языке.

Решение предложить онлайн или смешанный курс иностранного языка является простым, однако, на самом деле разработка, внедрение и преподавание такого курса занимает значительно больше времени. Во-первых, учебные заведения должны убедиться, что у них есть техническая инфраструктура для онлайн-курсов, включая соответствующую техническую поддержку, инструменты веб-разработки и программное обеспечение для голосовой связи через интернет. Разработчики курсов должны разработать план, который объединяет технологии с результатами обучения курса и определяет материалы для электронного обучения. После того, как эти материалы будут созданы, преподавателям потребуется обучение и наставничество, прежде чем они смогут впервые преподавать онлайн.

Хотя онлайн-курсы и смешанные курсы не являются быстрым решением, после создания онлайн-курса каждая последующая интеграция становится проще. Кроме того, после создания моделей эффективных языковых онлайн-курсов, разработчики курсов смогут использовать их в качестве шаблонов для создания будущих курсов, что сделает процесс разработки гораздо менее трудоемким и гораздо более эффективным.

Таким образом, можно заключить, что преподавание иностранных языков с использованием технологий дистанционного обучения представляет собой особые учебные задачи. В тех ситуациях, когда сложившиеся текущие факторы определяют дистанционное обучение в качестве предпочтительного варианта обучения, необходимо помнить, что объем предоставленного коммуникативного взаимодействия будет решающим обстоятельством в процессе изучения иностранного языка. В свою очередь, система качественных онлайн-курсов иностранного языка предоставит студентам значительные преимущества: доступность материалов, экономия времени, высокая наглядность, возможность прохождения одной темы неопределенное количество раз и другие/

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Distance Education Innovations and New Learning Environments: Combining Traditional Teaching Methods and Emerging Technologies [Electronic resource] / ed. T. Halverson. – Cambria press, New York., 2009. – Mode of access: <https://www.amazon.com/Distance-Education-Innovations-Learning-Environments/dp/1604976098>. – Date of access: 21.11.2020.
2. Innovations in Distance Learning Program Development and Delivery [Electronic resource] / ed. M. Schott. – Online Journal of Distance Learning Administration, Volume VI, Number II, 2003. – Mode of access: <https://www.westga.edu/~distance/ojdl/summer62/schott62.html> – Date of access: 21.11.2020.
3. Learning foreign languages at a distance [Electronic resource] / ed. K. Nielson. – University of Maryland center for advanced study of language (with Nielson, K, & Pinckney, K.), 2009. – Mode of access: [https://www.academia.edu/9323865/Learning\\_foreign\\_languages\\_at\\_a\\_distance\\_Characteristics\\_of\\_effective\\_online\\_courses](https://www.academia.edu/9323865/Learning_foreign_languages_at_a_distance_Characteristics_of_effective_online_courses). – Date of access: 21.11.2020.

### ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ

*Савина В.В.*, канд. социол. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
аграрный заочный университет»,  
г. Балашиха, Российская Федерация,  
*Колесов З.И.*, студент 1 курса ИЭУП-ЮФ,  
ФГБОУ РГГУ,  
г. Москва, Российская Федерация

Глобализацию следует понимать не только как процесс объединения государств путем введения новых экономических, политических и культурных связей, но и как стирание индивидуальных черт каждого отдельного государства. В конце XX века с распадом СССР в мире остается лишь одна главен-