

мулировать инновации в бизнесе и общественное развитие, вносить вклад в международную конкуренцию. Для Республики Беларусь характерна тенденция спада количественного и качественного состава кадрового обеспечения инновационного аграрного производства. Для преодоления проблемы необходимо разработать дифференцированную систему материального и морального поощрения; внедрить систему мер, стимулирующую привлечение и закрепления талантливой молодежи в науке; восстановить структурно-функциональные связи внутри научных сообществ между учеными разных возрастных категорий; повысить престиж науки и научного труда в обществе через увеличение финансирования и актуальную репрезентацию белорусской науки.

Список использованной литературы

1. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь, 2020. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2020. – 124 с.

УДК 378.663:37.0

Н.Д. Янцов, канд. техн. наук, доцент,
А.Г. Вабищевич, канд. техн. наук, доцент,
С.Л. Никонов, студент,

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: образование, инновации, компоненты образовательного процесса.

Key words: education, innovation, components of the educational process.

Аннотация: В статье проанализировано содержание основных компонентов процесса обучения студентов и слушателей и их необходимое наполнение с позиций современных обучающих инновационных технологий.

Abstract: The article analyzes the content of the main components of the process of teaching students and trainees and their necessary content from the standpoint of modern teaching innovative technologies.

Происходящие в современном обществе социально-экономические изменения выдвигают высокие требования к системе образования, к обу-

чению и воспитанию на различных ступенях обучения. Одним из приоритетов государственной политики Республики Беларусь в области образования является повышение его качественного уровня, который должен соответствовать сегодняшним требованиям всех направлений материальной и общественной деятельности в стране.

Инновационное развитие государства на современном этапе предполагает, что выпускник ВУЗа должен обладать не только определенной суммой профессиональных знаний, но и определенными личностными качествами, такими как, например, способностью к реализации «нового» в производственных процессах, внедрению научных достижений, повышающих эффективность производства, другими словами, – уметь делать одну и ту же работу лучше и качественнее других.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства [1, 2].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, контроль знаний, а также воспитания и организации совместной деятельности преподавателя и обучаемого. Упор делается на достижение образовательного результата, выражаемого перечнем универсальных (общих, общекультурных) и профессиональных компетенций и компетентностей.

При этом, инновационные изменения затрагивают все основные компоненты [4] любого образовательного процесса: - **целевой** (для чего учить), - **содержательный** (чему учить), - **технологический** (как учить), - **контрольно-диагностический** (как оценить образовательный результат).

Согласно новым образовательным стандартам **целевой** компонент обучения должен формироваться с учетом актуальных социально-экономических условий, преимущественно отраслевого и регионального характера, а также потребностей и интересов личности.

Содержание предметной подготовки определяется участием заказчика (работодателя), при этом акцент делается на новейшие технологии в отрасли и практическую составляющую, за счет разгрузки теории. Программный материал дифференцирован – для обязательного обучения подлежащего контролю и для ознакомительного – не подлежащего контролю и оценке. При этом фундаментализация образования призвана создать необходимые условия для развития научно-исследовательской деятельности студентов и формирования соответствующего набора компетенций и компетентностей. Преемственность уровней образования в предметной области обеспечивается как содержательной интеграцией предметов с кур-

сами профессиональной подготовки, так и содержательной дифференциацией по характеру будущей профессиональной деятельности специалистов конкретной профессии, начиная в профильной школе (лицее) и, затем, в среднем (колледж) и, соответственно, в высшем профессиональном образовании (ВУЗ).

Технологический компонент образовательного процесса определяется взаимодействием субъектов обучения (преподавателя и студента), методами обучения, средствами и формами организации учебных занятий. Обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу преподавателя и студентов, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности студентов и личной ответственности за принятие решений. Участники образовательного процесса ставятся в позицию взаимодействия, сотрудничества, развития способности к самоуправлению. Приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение, применение мультимедийных средств, использование модульно-рейтинговых и кредитно-рейтинговых обучающих технологий.

Контрольно-диагностический компонент непрерывного образования в контексте компетентностного подхода должен основываться на сочетании внутреннего и внешнего контроля на всех ступенях образования, как правило, с использованием профессионально разработанных тестов, а также использование новых форм оценки учебных достижений, в том числе технологии портфолио. Модульно-рейтинговые формы обучения, широко используемые сегодня в БГАТУ, позволяют оценивать знания всех студентов по конкретной дисциплине несколько раз в семестр – по окончании каждого модуля и это усиливает эффективность обучения.

Список использованной литературы:

1. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие // под ред. М.М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
3. Елизарова Л.Е., Холодкова Л.А., Чернолес В.П. Инновационная культура личности и общества: сущность и условия формирования//Инновации в образовании. – 2006. – №3. – С. 74–83.
4. Коржув А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржув, В.А. Попков. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 300 с.