

*О.Б. Сладкова, д-р культурологии, профессор,  
С.А. Кузин, магистр,  
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва*

## **РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК**

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, самоопределение, профессия, профессиональное образование, подростковый возраст, психологические новообразования, зоотехния.

**Key words:** vocational guidance, self-determination, profession, vocational education, adolescence, psychological neoplasms, animal husbandry.

**Аннотация** Рассмотрено понятие «профессиональная ориентация», перечислены задачи и функции профориентационной деятельности. Описана профориентационная деятельность студентов РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева в Международном детском центре «Артек» по направлению зоотехния среди детей 11–15 лет и 15–17 лет.

**Abstract** The concept of "vocational guidance" is considered, the tasks and functions of vocational guidance are listed. There are described the investigation of students Russian State Agrarian University by K.A. Timirayzev in the field of career guidance activity. The investigation was been in the International Children's Center "Artek" in the direction of animal husbandry among children 11–15 years old and 15–17 years old.

Профессиональная ориентация является важнейшей проблемой, которую можно рассматривать как минимум в двух аспектах. Во-первых, проблема имеет социально-политическое и экономическое значение для учебных заведений, которые заинтересованы в привлечении абитуриентов. И другая сторона, решение проблемы касается собственно молодых людей, которые выбирают будущую профессию. Именно этот аспект интересовал студентов, исследовавших профориентационный процесс среди подростков, отдохавших в Международном детском центре «Артек».

**Целью исследования** было выяснение эффективности педагогических мероприятий для самоопределения подростков в их будущей профессиональной деятельности.

**Объект исследования** – занятия по профессиональному самоопределению подростков.

**Предмет исследования** – занятия по профессиональному самоопределению подростков по направлению зоотехнии.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Изучить практический опыт занятий по зоотехнии как средства формирования представлений о профессии у подростков.

2. Выявить влияние возрастного фактора на восприятие подростками знаний по основам зоотехнии

3. Выяснить значение дидактических принципов в построении курса профориентационных занятий.

В качестве экспериментальной базы были выбраны две группы подростков: первая группа дети от 11 до 15 лет; вторая – от 15 до 17 лет. Исследование проводилось летом 2020 года среди подростков, отдохавших в Международном детском центре «Артек» в лагере Хрустальный.

В течение смены студенты Российского государственного аграрного университета РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева проводили занятия в двух группах отдохавших детей численностью по 25 человек. Выбор детей был не случайным: как оказалось, у многих из них были родные или знакомые, занятые в сельском хозяйстве, некоторые вели семейное дело в аграрной отрасли.

Возрастная категория обследуемых от 11 до 17 лет соответствовала наблюдениям психологов о том, что личностное самоопределение наиболее остро проявляется у людей в возрасте 12–17 лет. Этот период связан с перестройкой организма молодого человека: половым созреванием, изменениями эндокринной системы, что само по себе является причиной порой слишком эмоционального поведения. Структура личности в этот период нестабильна, человек испытывает психическую напряженность. В социальном плане в этот период человек ощущает приближение взрослой жизни, у человека возникает потребность поиска места в обществе в соответствии со своим внутренним миром. Подростки задают себе вопросы: «Кто я? Что мне интересно? Чем я хочу заниматься? Что у меня хорошо получается?» Из ответов на данные вопросы складывается вектор интересов и определяется круг профессий, которые более подходят человеку, и которыми он хотел бы заниматься во взрослой жизни. Однако далеко не все могут определиться с выбором.

В подростковом возрасте личность при всем внешней независимости и отрицании авторитета взрослых податлива постороннему влиянию. Если у подростка хорошие, доверительные отношения с семьёй, то он будет менее подвержен пагубному влиянию случайных людей и с меньшей вероятностью попадёт в «плохую» компанию, которая может помешать ему правильно определиться в выборе рода дальнейшей деятельности. Однако так происходит не всегда. Поэтому роль человека, который может помочь понять склонности подростка и рассказать ему о профессиях, могущих его заинтересовать, весьма велика и ответственна.

Студенты РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева факультета зоотехнии и биологии взяли на себя такую ответственную роль и, будучи вожаками Международного детского центра «Артек», провели два цикла занятий, содержанием которых была ориентация в профессии зооинженера.

Занятия различались по сложности и способу изложения материала, так как возраст групп был различен: старшей группе в большей степени преподносился теоретический материал, на занятиях с младшей группой преобладали практические занятия с демонстрацией опытов.

На занятиях объяснялось, что зоотехния является старинным направлением деятельности, связанным с сельским хозяйством, конкретнее: с выращиванием животных и производством продукции животноводства. Эта отрасль сельского хозяйства наиболее значима для всего аграрного сектора. Основная цель зооинженера направлена на разведение, кормление, содержание и эксплуатацию сельскохозяйственных животных с целью получения продукции.

На занятиях рассказывали о профессиональных обязанностях специалиста в области зооинженерного образования. В ходе занятий разбирались такие вопросы, как одомашнивание животных, производство продукции, экстерьер и интерьер животных.

Большинство занятий проводилось в форме диалога преподавателя с учеником. Первое занятие было посвящено изучению видов животных и обзорной экскурсии по ферме МДЦ «Артек». Школьники наблюдали отличия разных видов животных, учились различать плохую и хорошую курицу-несушку.

На занятии, связанном с одомашниванием животных, рассматривались вопросы доместикации и происхождения дальних родственников современных видов сельскохозяйственных животных. В конце занятия детям выдавался раздаточный материал для самостоятельного анализа соотношения различных видов животных с местом их одомашнивания.

Были проведены практические занятия, связанные с производством продукции сельскохозяйственных животных. На занятиях рассматривались вопросы фальсификации продуктов и выявления фальсификатов. На таких работах использовались настоящие продукты: молоко, мёд, яйцо. Школьники научились в домашних условиях распознавать некачественную продукцию и самыми простыми методами узнавать ее натуральность.

В ходе проведения занятий студенты пытались решать профориентационные задачи, анализируя свою деятельность с точки зрения теории педагогики, например :

- студенты старались достичь согласованности и сбалансированности между интересами школьников, их способностями, личностными качест-

вами и задачами проводимых занятий (их содержанием и способами объяснения материала);

- обращали внимание школьников на значимость и перспективность профессии зооинженера;

- рассказывали о возможностях профессионального роста и профессионального мастерства как важнейшего условия удовлетворенности трудом и собственным общественным положением.

Деятельность по профессиональной ориентации школьников, наблюдения за их поведением и анализ теоретической литературы позволили сделать некоторые выводы о важнейших функциях этого направления. Можно выделить:

- 1) диагностическую функцию, которая выражается в определении талантов и умений человека к различным видам деятельности; выявление значимых личностных качеств, для различных профессий; познание интересов и склонностей молодых людей; изучение влияния родителей и близкого круга общения на выбор профессии; определение стремлений и желаний обучающегося при дальнейшем выборе профессии и обучения; помощь в правильности оценивания человеком своих действий и успехов и их взаимосвязь с различными видами деятельности;

- 2) организационную функцию, проявляющуюся в осуществлении культурно – досуговой и социально – значимой деятельности, нацеленной на профориентацию молодого поколения; в передаче знаний и умений от специалистов данной отрасли; в ознакомлении с профессиями разного рода; в помощи в самореализации и развитии заложенных природой предрасположенностей человека к профессии; в осуществлении разного рода мероприятий по профориентации школьников и студентов;

- 3) информационную функцию, заключающуюся в осуществлении ознакомительных мероприятий и кампаний, связанных с получением образования и знаний в области данной специальности и сведений о различных учреждениях образовательного характера и правилах приёма в данные организации; в информации о ситуации на рынке труда в сегменте, связанном с данной профессией и перспектив этой отрасли;

- 4) профилактическую функцию, проявляющуюся в уменьшении количества допускаемых ошибок при выборе профессии студентами и школьниками, а также в предостережении от неверного восприятия существующих на рынке труда профессий.

Практическим итогом проведения профориентационных мероприятий можно считать благодарность по поводу проведения занятий, которую выражали школьники, а также то, что двое из старшеклассников, посещавших занятия по зоотехнии в Международном детском центре «Артек», поступили в 2021 году в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева на направления, связанные с аграрным сектором.

### Список использованной литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Юрайт, 2019
2. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся/С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Юрайт, – 2016. – 312 с.
3. Пряжников, Н. С. Профориентология /Н.С. Пряжников. – М.: Юрайт, – 2016. – 405 с.
4. Царапкина, Ю.М. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе предпрофессиональной подготовки учащихся / Ю.М. Царапкина, А.А. Алехина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №64–4. – С. 4–8.
5. Электронный ресурс. [https://prof-test24.ru/blog/prof/professionalnaya-orientaciya-celi-funkcii-napravleniya/]

### УДК 378.1

**А.В. Авдеева**, канд. пед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,  
г. Тамбов

### УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключевые слова:** воспитание, профессиональное образование, духовно-нравственное развитие, цифровое образовательное пространство, дистанционные технологии.

**Key words:** education, professional education, spiritual and moral development, digital educational space, distance technologies.

**Аннотация.** Проанализировано состояние воспитательной работы в системе профессионального образования и определены направления ее совершенствования. Выявлены психолого-педагогические условия повышения духовно-нравственного уровня и гражданского сознания обучающихся в процессе профессионального становления. Описаны мероприятия по совершенствованию воспитания с учетом использования потенциала цифровизации.

**Abstract.** The state of educational work in the system of professional education is analyzed and the directions of its improvement are determined. The psychological and pedagogical conditions for improving the spiritual and moral level and civic consciousness of students in the process of professional development are revealed. The article describes measures to improve education, taking into account the use of the potential of digitalization.