

## **РОЛЬ КУРАТОРА В ПРАВСТВЕННОМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ**

*Медведок Т.В.  
БГАТУ, Минск, Беларусь*

В настоящее время актуальность и востребованность воспитательной работы в высших учебных заведениях в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство не только уменьшается, а, напротив, значительно увеличивается. В условиях реформирования высшей школы одной из насущных задач является формирование мировоззрения, гражданственности вузовской молодежи, выбор правильных ориентиров в непрерывно меняющемся мире.

Успешное решение данных вопросов непосредственно связано с повышением роли куратора академических групп, усилением его ответственности за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Иными словами, совершенствование работы кураторов оказывается важной проблемой научно-методического обеспечения модели системы воспитания.

Куратор – преподаватель, который обязан осуществлять академическое руководство студенческой группой и внеучебной жизнью студентов, сопряженной с вузом. Функциями куратора являются следующие: информирование, организация жизни группы и благоприятного психологического климата, решение задач, связанных с академическими трудностями студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой внутриуниверситетской дисциплины. Таким образом, куратор выступает посредником между студентами и жизнью вуза. На первом курсе он особенно необходим, но и на старших курсах потребность в кураторе не исчезает. Многие студенты признают, что решение спорных вопросов по поводу их академических проблем успешнее решает куратор.

Куратор организует систему отношений через разнообразные виды деятельности группы, создает условия для индивидуального самовыражения личности каждого студента, способствует становлению гражданской позиции и нравственному самоопределению студента[1].

Куратор оказывает педагогическую поддержку студентам как взрослым обучающимся. Личность студента еще нуждается в управлении со стороны педагога, поскольку структура личности формируется: многие качества продолжают возникать и развиваться. У части студентов нередко психологический возраст запаздывает в сравнении с физиологическим. Случается, что молодой человек не всегда осознает ответственность за собственную жизнь, склонен попадать под влияние других. Такие студенты требуют наблюдения и внешнего управления со стороны педагогов, поскольку могут стать жертвой наркомании и преступных групп. Студент развивается как субъект учебной деятельности, и роль активного участника собственного образования им еще не до конца осознана.

«Куратор студенческой группы прикреплен к конкретной учебной группе не просто с целью внешнего наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а именно как активный участник образовательного процесса, оказывающий посильную и необходимую помощь в решении организационных, информационных, педагогических, социально-психологических задач и многих других» [3].

Куратору необходимо принимать во внимание индивидуальные, психологические и возрастные особенности своих воспитанников. Так, студентам первого курса можно и

нужно помочь безболезненно пройти непростой период адаптации, для чего куратору требуется узнать о своих студентах как можно больше - сначала заочно, по личным делам, после этого – в процессе личных встреч и бесед. Важным моментом для последующей успешной групповой деятельности является оптимальный подбор актива группы, а также создание в группе благоприятной доброжелательно атмосферы товарищества и взаимовыручки.

Одной из приоритетных форм работы куратора со студенческой группой является кураторский час. С помощью кураторских часов можно помочь студентам не только правильно ориентироваться в новой для них обстановке, но и способствовать формированию корпоративной культуры университета, факультета и кафедры, а также тому, чтобы студенты впитывали в себя богатые традиции вуза и отрасли[4].

Нередко кураторами становятся молодые преподаватели, и, хотя они ближе по возрасту к студентам и им легче понять их сложности в учебе и жизни, все же у них отсутствует необходимый житейский и профессиональный опыт. Зрелые преподаватели - кураторы не считают, что они нуждаются в обучении и отрицательно воспринимают помощь в этом направлении, но зачастую понимать студенческую молодежь им затрудняют устоявшиеся стереотипы.

Куратор должен быть знаком с возрастными психофизиологическими особенностями студентов, с особенностями их потребностно-мотивационной сферы, с психологией межличностного взаимодействия и психологией учебной группы.

Деятельность кураторов несет в себе большой воспитательный потенциал, если она целенаправленна и имеет научное и программно-методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения[2].

Следовательно, имеется огромный смысл и необходимость в организации системы обучения кураторов, в проведении специальных семинаров и тренингов, на которых преподаватели могли бы получать практические навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. Следует разрабатывать методические рекомендации для кураторов, чтобы совершенствовать работу преподавателей в данном направлении.

#### *Список литературы:*

1. Конопелько С. И. Куратор учебной группы как организатор воспитательного процесса со студентами С. И. Конопелько Наука – образованию, производству, экономике : материалы 13-й Международной научно-технической конференции. Минск: БНТУ, 2015.– С. 209-210.
2. Титова Г. Ю. Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе. Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №10. – С. 82-84.
3. Ширко С.М. Воспитательный потенциал куратора студенческой группы С.М. Ширко Взаимосвязь научно-исследовательской деятельности и педагогического процесса в высшей школе : материалы XII науч.-метод. конф., посвященной памяти профессора И.Л. Зеленковой, фак-та филос. и социал. наук БГУ, Минск, 26 марта 2015 г. / редкол.: А.А. Легчилин, Е.В. Беляева. Минск, БГУ, 2015. – С. 55-56.
4. Фомина Л.Ю. К вопросу о профессиональной роли куратора в вузе. Известия Саратовского университета. 2012.- С. 88-91.