

- расширением международных связей Академии, способствующих укреплению отношений с партнерами из Европейского Союза;
- сложившимся конструктивным взаимодействием с базовыми предприятиями инновационной направленности.

Таким образом, эффективное внедрение в образовательный процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки сложившихся потенциальных ресурсных возможностей структурных подразделений Академии и ее внешних социальных партнеров будет способствовать качественной реализации организационно-управленческого и научно-методического сопровождения процесса профессиональной переподготовки, повышения квалификации кадров для АПК; а также повышению уровня востребованности реализуемых Академией дополнительных профессиональных программ в целях формирования востребованного сферой АПК кадрового потенциала.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 года № 717.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р.
3. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 25 августа 2017 года № 996.

УДК 378.1

*Лопатик Т.А., д-р пед. наук, профессор,
ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, профессиональная компетентность специалиста, формы организации обучения, андрагогические принципы, индивидуальные образовательные потребности, смешанное обучение, стажировка и др.

Аннотация: в статье рассматриваются современные формы организации обучения взрослых в системе дополнительного образования на основе учета андрагогических принципов, а также особенностей образовательной ситуации Республики Беларусь. Автором представлен опыт организации смешанного обучения в дополнительном образовании педагогических работников в ГУО «Академия последипломного образования».

В учреждениях дополнительного образования взрослых Республики Беларусь осуществляется активный поиск эффективных форм организации обучения в соответствии с основной образовательной целью – совершенствованием профессиональной компетентности обучающихся.

Остановимся на категории «профессиональная компетентность», которая представляет собой интегрированную характеристику подготовки специалиста в любой сфере деятельности.

В компонентный состав содержания профессиональной компетентности ученые включают: знание содержания компетентности (когнитивный аспект); умение, опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект); ценностное отношение к содержанию, процессу и результату актуализации компетентности (ценностно-смысловой аспект); эмоционально-волевую регуляцию процесса и результата проявления компетентности (регулятивный аспект); готовность к актуализации проявления компетентности в разнообразных ситуациях решения социальных и профессиональных задач (мотивационный аспект).

Б.С. Гершунский считает, что категория «профессиональная компетентность» определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу.

Совершенствование профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного образования взрослых имеет определенные проблемы, в числе которых конфликт между андрагогическим характером обучения и учебными планами и программами, разработанными в основном на педагогических принципах; изменение соотношения между основным и дополнительным образованием в сторону увеличения значимости последнего; временной лимит, которым располагает обучающийся, поскольку процесс обучения, как правило, совмещен с выполнением ряда социальных обязанностей; сокращение сроков обучения (уменьшение периода обучения с двухнедельного до недельного); высокую степень ответственности обучающихся за результаты обучения и др.

М. Науден [3] определяет важнейшие принципы обучения взрослых, реализация которых позволяет положительно влиять на его эффективность. Он считает, что взрослые обучающиеся:

- являются автономными и самонаправляемыми, и им необходимо предоставлять свободу в выборе направления развития;
- обладают аккумулированным жизненным опытом и знаниями, которые им необходимо связывать с новым знанием;
- являются ориентированными на достижение преследуемых целей и решение актуальных проблем, стремясь знать, как и в чем приобретаемое новое знание может помочь им в достижении целей и решении проблем;
- являются ориентированными на релевантность и стремятся понимать основания обучения чему-либо;
- являются практичными, фокусируясь на тех аспектах изучаемого, которые наиболее полезны для них, обладают установленной ценностью, соответствуют сформировавшимся представлениям и мнению;
- требуют учета индивидуальных и возрастных различий.

Реализация вышеназванных принципов в образовательном процессе позволя-ет обучающимся влиять на содержание учебного материала, активно участвовать в выборе форм и методов обучения, конкретизируя образовательный процесс в соответствии с индивидуальным образовательным запросом.

Каждому обучающемуся необходимо выстроить профессиональную стратегию, которая учитывала бы конкретные индивидуальные особенности и запросы, а также образовательную траекторию как возможность личности на основе собственного выбора определять образовательный путь.

Удовлетворение индивидуального образовательного запроса обучающихся становится возможным благодаря реализации различных форм организации обучения в системе дополнительного образования взрослых, в числе которых:

- смешанное обучение как сочетание очной и дистанционной форм обучения;
- стажировка обучающихся на основе разработки индивидуальных образовательных программ с учетом психологических, социальных, когнитивных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей личности.

Смешанное обучение (blended learning) является одной из инновационных форм организации обучения в системе дополнительного образования взрослых. В основе смешанного обучения лежит сочетание преимуществ дистанционной и традиционной (очной) форм обучения. К преимуществам дистанционного обучения относят гибкость, индивидуализацию, интерактивность, адаптивность как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами и др., а к достоинствам очной формы обучения причисляют эмоциональную составляющую личного общения, спонтанность в образовании цепочек ассоциативных идей и открытий. Сочетание преимуществ дистанционного и очного обучения позволяет создать в образовательном процессе условия для реализации динамичного гибкого индивидуализированного обучения [1].

Смешанное обучение активно внедряется в образовательный процесс повышения квалификации и переподготовки кадров в системе дополнительного образования взрослых. В частности, образовательные программы повышения квалификации, реализующиеся на основе принципов смешанного обучения в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования», предназначены для комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки слушателей к профессиональной деятельности. Образовательный процесс осуществляется дистанционно в течение четырех недель и очно в течение недели. Причем, реализация очной формы обучения в рамках отдельного повышения квалификации планируется двояким образом: как в начале обучения (предваряя дистанционное обучение), так и в конце (завершая процесс обучения). В образовательном процессе используются различные формы проведения учебных занятий: дистанционная форма проведения обучения в системе Moodle; лекционно-семинарская (очная) с включением элементов интерактивных методик; учебно-деловые игры; тренинги; круглые столы, практические занятия. В качестве итоговой аттестации предлагается защита реферативных исследований слушателей, подготовка которых была начата в период дистанционного обучения (вариант, когда занятия в очной форме проходят на завершающем этапе обучения) и зачетная аттестация, осуществляемая дистанционно, на основе совокупного выполнения слушателем контрольных работ в процессе обучения. Рассматривается возможность проведения защиты реферативных работ в форме вебинара для слу-

шателей, у которых очное присутствие в образовательном процессе планируется в начале повышения квалификации.

Удовлетворение индивидуального образовательного запроса обучающихся обеспечивает организация такой формы обучения, как стажировка, которая предполагает реализацию образовательной программы дополнительного образования взрослых. Стажировка может осуществляться как в очной, так и в заочной форме получения образования и предусматривает самостоятельную работу, индивидуальный учет и контроль выполненной работы, а также групповые или индивидуальные консультации. В период получения образования при освоении содержания образовательной программы стажировки стажер может принять участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, проводимых учреждением образования, на базе которого она проходит, по вопросам развития науки, информатизации, менеджмента качества, управления учреждением образования, интеграции образования и научных исследований и др. Текущая аттестация в процессе на стажировке не предусмотрена, а итоговая проводится в форме защиты отчета обучающихся о результатах стажировки.

Содержание образовательных программ стажировки определяется интенсивным развитием образования взрослых на основе внедрения современных образовательных технологий, учитывающих особенности взрослых обучающихся, а также характер их профессиональной деятельности. Их реализация предусматривает создание условий для повышения уровня владения организационно-управленческими и андрагогическими компетенциями организаторов образовательных процессов в системе дополнительного образования взрослых и разрабатывается с учетом современных представлений в области андрагогики, теоретико-методологических подходов и актуальных направлений организации образования взрослых, а также положений нормативных и правовых актов в области дополнительного образования взрослых [2].

Представленные формы организации обучения в системе дополнительного образования взрослых позволяют расширить образовательные возможности обучающихся на основе учёта их индивидуальных образовательных потребностей, темпа и ритма освоения учебного материала, интерактивного взаимодействия преподавателя с обучающимися, тьюторского сопровождения образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута, что, безусловно, способствует формированию профессиональной культуры специалиста, как высшего проявления его профессиональной компетентности.

Список использованной литературы

1. Кондакова М.Л., Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник Образования. 29.05.2013.
2. Положение о реализации образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов образования. Минск, Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», 2013. – 20С.
3. Hayden M. "Professional Development of Educators: the international Education Context". The SAGE Handbook of Research in international Education. 2007. SAGE Publications. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://sage-reference.com/hdbk_researchintledu/Article_n20.html.