

3. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Образовательные технологии при обучении дисциплине "Иностранный язык" (английский) [Электронный ресурс].

УДК 94 (575.4)

И.М. Дятко

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай сделать – и я пойму.
(Китайская притча.)

В современном мире недопустимо при обучении в высшей школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения.

Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному является неотъемлемой частью современной методики обучения

Каждому преподавателю, безусловно, очевидна целесообразность применения компьютеров для обучения. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования.

Выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности урока.

ПК способствует индивидуализации обучения, использованию вариативного материала и различных режимов работы.

При этом компьютер может представлять:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций);
- тренажер;
- средство диагностики и контроля

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе нужно учитывать следующие дидактические возможности компьютера:

- усиливает мотивации (стимулов) учения. Усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной информации, пу-

тем диалога с ПК более эффективно и интересно для студента (текст+звук+видео+цвет). С помощью обучающих программ учащийся может моделировать реальные процессы, а значит, видеть причины и следствия, понимая их смысл.

- развивает познавательные способности учащихся;
- углубляет межпредметные связи за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей;
- прививает навыки самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;
- расширяет возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала;
- интегрирует обучение предмету.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом для студента он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Компьютерным уроком называют любой урок с применением компьютера как обучающего средства. Дидактические части традиционно комбинированного урока можно представить формулой:

- В – вступление, организационная часть
А – актуализация усвоенных и опорных знаний
Ин – изучение нового материала
З – закрепление материала – повторение и применение
Кон – контроль усвоения
Кор – коррекция
Об – обобщение
Дз – домашнее задание

$$\text{Урок} = \text{В} + \text{А} + \text{Ин} + \text{Кон} + \text{Кор} + \text{Об} + \text{Дз}$$

Все дидактические части урока могут быть компьютеризованы, т.е. осуществляться с помощью и при поддержке компьютерных средств (полностью или частично).

Разнообразие «компьютерных уроков» зависит от:

- общей дидактической структуры урока
- варианта использования средств ИКТ (1 мультимедийный ПК, интерактивная доска, проектор)

- объема делегируемых компьютеру функций преподавателя
Варианты использования средств ИКТ при обучении русскому как иностранному:

- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала аудио-видео наглядности.
- использование трениговых программ для закрепления материала
- использование диагностических и контролирующих материалов, имеющихся на электронном носителе или разработанных преподавателем. Компьютер позволяет качественно улучшить контроль за деятельностью учащихся.
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий студентами с последующей демонстрацией.

Таким образом, информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

УДК 811.161.3

Г.А. Смалянка

УА «Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт»

СУМЕСНАЯ НАВУКОВА-ДАСЛЕДЧАЯ ПРАЦА ВЫКЛАДЧЫКА І СТУДЭНТА - АСНОВА ФАРМІРАВАННЯ НАВУКОВАГА СВЕТАПОГЛЯДУ БУДУЧЫХ ВЫПУСКНІКОЎ

Адной з актуальных праблем сацыяльнага, культурнага, духоўнага развіцця грамадства з'яўляецца пытанне аптымізацыі і ўдасканалення сістэмы вышэйшай адукацыі.

Выпускнік установы вышэйшай адукацыі павінен валодаць не толькі прафесійнымі ведамі, навыкамі і ўменнямі, якія садзейнічаюць паспяховасці будучай прафесійнай дзейнасці, але і мець шырокі круггляд, сфарміраваны светапогляд, быць паспраўднаму сфарміраванай у духоўным і фізічным плане асобай. «Сапраўднага чалавека», на думку В.А.Сухамлінскага, адрознівае «... імкненне жыць у свеце думкі...» Паніжэнне іміджу адукацыі, матывацыі студэнтаў да навучання, даступнасць і масавасць адукацыі, недастатковы ўзровень падрыхтаванасці да навучання дэтэрмініруюць недастатковы ўзровень самастойнасці і адказнасці маладых людзей, іх безыніцыятыўнасць, выбар лёгкадасягаемых,