

выми тестами по русскому языку как иностранному» (Г.Н.Аверьянова и др.) мы составляем свои тесты по грамматике, выделяя при этом три основных направления: 1) грамматика глагола (категории времени, вида, залога; инфинитив, различные префиксальные и префиксально-суффиксальные дериваты, причастные и деепричастные глагольные формы); 2) грамматика имени (существительное, прилагательное, числительное, местоимение; категории рода, числа, падежа; предикативная функция имен); 3) грамматика отношений (субъектно-предикатные, определительные, обстоятельственные, объектные отношения в простом и сложном предложениях).

Структура наших тестов стандартная. Тест состоит из трех частей: информационной (инструкция к выполнению задания), операционной (собственно тестовые задания) и инструментальной (рабочие матрицы для вписывания ответов).

Преимущество тестирования состоит в том, что оно не только дает возможность объективной аттестации знаний учащихся, но и является способом корректного обучения. На наш взгляд, тесты ускоряют процесс обучения и контроля, однако вряд ли они помогают привить способность к творческому осмыслению материала. На современном этапе обучения, когда интенсивно развивается теория и практика педагогических измерений, используются математические модели, трудно переоценить значение тестирования в области преподавания русского языка как иностранного. Оно, бесспорно, является современной, наиболее оптимальной формой контроля языковой компетенции иностранных учащихся, сформированной к концу каждого этапа обучения.

УДК 94 (575.4)

Е.П. Занкович, к. филол. н., доцент

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»

В последнее десятилетие все чаще и чаще ставятся вопросы о формировании базовых компетенций, которыми должен овладеть выпускник вуза для успешной работы в профессиональной сфере.

Базовые компетенции – это готовность обучаемого использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности. В реализации данной задачи важное место занимает самостоятельная работа, которая способствует стимулированию познавательной активности студентов.

Основная цель самостоятельной работы — формирование у студентов навыков самообразования, что в современных условиях информатизации дает возможность самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, необходимые в процессе жизнедеятельности для решения практических и теоретических задач.

В учебном процессе целесообразно выделить несколько видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа студентов на учебных занятиях;
- самоподготовка;
- управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС).

Мы более подробно остановимся на УСРС. На наш взгляд, она должна состоять из двух взаимосвязанных компонентов: научно-теоретического и практического. Научно-теоретический компонент предполагает овладение теоретическими знаниями по изучаемой дисциплине, практический компонент — применение теоретических знаний на практике и формирование умений и навыков.

Введение УСРС в учебный процесс предполагает наличие необходимых условий. Прежде нужна целевая установка, наличие серьезной и устойчивой мотивации у студентов. Другим важным мотивационным фактором, позволяющим активизировать самостоятельную работу студентов, является поощрение.

Следующей ступенькой в организации УСП является определение заданий, которые будут даваться студенту для самостоятельного выполнения, а также подготовка учебно-методических материалов. Необходимо также дать рекомендации и инструкции по выполнению этих заданий.

Заключительная ступенька в структуре УСРС — контрольно-оценочная. Она включает проверку и оценку выполненных заданий.

В процессе изучения дисциплины уровень сложности заданий (видов деятельности), на наш взгляд, должен меняться. На начальном этапе освоения дисциплины предлагаются задания репродуктивного уровня. Далее целесообразно предлагать задания продуктивного уровня, выполняя которые обучаемые учатся объяснять,

сравнивать, классифицировать явления, закономерности. И, наконец, задания творческого уровня, выполняя которые студенты самостоятельно систематизируют, оценивают, моделируют, применяют полученные знания на уровне исследовательских действий.

Содержание любого изучаемого курса усваивается студентами по-разному. Поэтому задания на УСРС должны соответствовать возможностям и способностям студентов.

Виды заданий, которые могут быть предложены студентам на самостоятельное выполнение, должны быть разнообразными. Это, прежде всего, самостоятельное изучение обязательной и дополнительной литературы, написание докладов, рефератов, выполнение разного рода письменных и устных заданий.

Рассмотрим роль УСРС на занятиях по дисциплине «Делопроектирование». Основная цель дисциплины – дать необходимые теоретические и практические навыки работы с документами и документооборотом. На занятиях студенты не только изучают основные теоретические понятия, связанные с документированием управленческой деятельности, но и получают основные навыки по составлению документов предприятия, знакомятся с принципами документооборота. Поэтому в процессе обучения студентов необходимо сочетать теоретическую подготовку с практическими навыками.

Важную роль в этом играет УСР. На начальном этапе в качестве заданий, которые выносятся на УСР можно использовать такой вид работы, как написание докладов и рефератов. Тематика их может быть разнообразная. Можно также предложить различные тестовые задания:

- содержанию определения подобрать по смыслу сам термин;
- указать: верно ли следующее утверждение, если вариантов ответа несколько, то отметить, какое из них наиболее верное;
- найти единственно верный ответ из нескольких;

В качестве заданий продуктивного уровня можно использовать задания, в основе которых лежит моделирование ситуации: каждый студент получает небольшой текст, на основании которого он должен составить определенный документ, используя знания, полученные на занятиях, а также собственный опыт. Важное место в процессе изучения дисциплины занимают вопросы, связанные со стилем. Формулировки текста документа должны быть краткими, четкими, правильными в юридическом отношении. Язык служеб-

ных документов имеет свои особенности. Прежде всего, это касается лексических средств. Неправильно выбранное слово может исказить смысл, привести к двоякому толкованию, что негативно отразится не только на практической, но и на правовой оценке ситуации, фактов и т. д. К сожалению, вопросам языкового оформления документов уделяется недостаточно внимания. Задания творческого уровня предполагают использование полученных знаний, а также самостоятельный поиск недостающей информации. В качестве заданий этого уровня можно предложить следующее: нужно составить документы, которые необходимы в сложившейся ситуации. Ситуации могут быть различные.

Самостоятельная работа студентов по изучению любой учебной дисциплины является одной из традиционных форм учебно-познавательной деятельности, осуществляемой в вузе, а также важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. Она дает студенту возможность развивать свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывать привычку систематического самообразования. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

УДК 811.161.3

А.Б. Гурнович

УА «Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт»

ВЫКАРЫСТАННЕ КАМУНІКАТЫЎНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ПРЫ НАВУЧАННІ МОВЕ СПЕЦЫЯЛЬНАСЦІ

Падрыхтоўка студэнтаў да прафесійнай дзейнасці на сучасным этапе прадугледжвае не толькі забеспячэнне студэнтаў трывалымі прафесійнымі ведамі, але і мае на мэце актуалізаваць іх маўленчую дзейнасць, сфарміраваць усвядомленыя камунікатыўныя ўменні і навыкі, неабходныя для эфектыўнага наладжвання працэсу міжасобасных зносін. Важным з'яўляецца выпрацаваць уменні дакладна і правільна фармуляваць думку, лагічна будаваць выказванне, прыводзіць неабходныя факты і аргументы, весці дыскусію так, каб яна не перарасла ў канфлікт. Тут неабходна абапірацца на наступныя