

УДК 658.336

Жилич С.В., Галенюк Г.А.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

Необходимо отметить, что в истории агропромышленного комплекса Беларуси открыта новая страница его развития. Государство обозначило свою позицию: сельское хозяйство, наша продовольственная безопасность и независимость – важнейший приоритет для страны. На сегодняшний день сельское хозяйство, как никакая другая отрасль, едва укомплектовано специалистами, а потому одна из важнейших позиций, требующая внимания, – кадровая составляющая аграрного сектора. В основе её должно находиться качественное образование, соответствующее высочайшим требованиям к современному производству продукции.

Станет ли образование локомотивом для села? Аграрные образовательные учреждения – одни из старейших в Беларуси, накопивших богатое наследие. Старейшим университетом страны считается Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, основанная в 1840 году. Сегодня в стране насчитывается более 30 учебных заведений аграрного профиля – 27 колледжей и 4 вуза, которые готовят рабочие кадры для АПК. Казалось бы, в чём проблема: выпускников должно хватить отрасли с лихвой? Необходимо отметить, что имеет место быть проблема набора на сельхозспециальности. Сегодня на земле трудятся в основном полупрофессиональные кадры, получившие умения и навыки на рабочем месте, не имеющие основ научных знаний по профессии. На практике только треть выпускников вузов и колледжей приходит на работу в сельскохозяйственные организации. Остаются и того меньше. И при этом в аграрном секторе страны вакантны более 4-х тысяч мест среди руководящих работников и специалистов, владеющие современными информационными технологиями и научными разработками. Согласно статистическим данным процент закрепления выпускников аграрных вузов с каждым годом только снижается. Реальная картина такова: у молодёжи нет желания ехать в село.

Нынешний кадровый состав сельскохозяйственной отрасли стареет в целом. За последние годы в предпенсионный возраст вступила значительная часть работников массовых профессий, в том числе занятых ручным трудом в растениеводстве, животноводстве и других сферах деятельности. Освобождаемые места непривлекательны для молодёжи. Существует множество факторов, которые отбивают у молодых специалистов желание жить и трудиться на селе. Тяжёлый труд – одна из причин. Не зря же редактор и романист Эдгар Хау заметил: «Крестьянин, даже если он решил побездельничать, встаёт с петухами, чтобы начать это дело пораньше». Сельский труд считается непрестижным также из-за сезонности работ и низкой оплаты. Заработок зависит от реализованной продукции, хотя трудозатраты и вложения могут быть разные при одинаковых объёмах продукции. Разрыв между городом и селом по уровню доходов увеличивается. Бедность, разрушающая трудовой и генетический потенциал села, остаётся массовым явлением [1].

Кстати, то, что вузы сосредоточены в основном в крупных городах, – немаловажное обстоятельство, которое становится препятствием для выпускников школ из сельской глубинки, чей «стартовый капитал» меньше. Поступить им на учёбу крайне сложно. То есть довольно значительную часть студентов составляют горожане, которые вряд ли после окончания вуза поедут работать на село. Отпугивает молодых незначительность перспектив, как в карьере, так и социальном плане.

Между тем, по уровню производства основных видов сельхозпродукции Беларусь входит в число мировых лидеров. Страна с таким потенциалом по определению обязана иметь передовое сельскохозяйственное производство, образование и науку. В противном случае воз-

растает зависимость от зарубежных поставок, в том числе технологий. Учитывая растущую потребность на мировых агропродовольственных рынках в продуктах, рост мирового населения и потенциальную возможность вовлечения наших земельных богатств в хозяйственный оборот, задачи развития аграрного образования в Беларуси приобретают глобальный характер.

Надо отметить, что учебные заведения нашей страны имеют сегодня высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, опытных специалистов, обладающих научными знаниями и прочными деловыми связями с предприятиями и агрохолдингами. Следует подчеркнуть, что процент остепененности профессорско-преподавательского состава в вузах аграрного профиля на 3 процента больше, чем в среднем по стране. Важным элементом повышения престижа аграрных специальностей среди молодежи является профориентационная работа. Создана система непрерывного образования, важным звеном которого являются профильные классы аграрной направленности. Одним из вариантов решения существующих проблем является привлечение к работе с учащимися агроклассов руководителей и специалистов эффективных сельхозпредприятий, местной исполнительной власти, а также усиление взаимодействия вузов с будущими работодателями – непосредственными заказчиками.

Но аграрным вузам требуются не только структурные изменения. Необходима глубинная модернизация сельскохозяйственного образования, чтобы соответствовать реалиям сегодняшнего дня. Нехватка квалифицированных молодых кадров в агропромышленном комплексе – половина беды. Агропромышленному комплексу сегодня нужен работник, обладающий самыми современными знаниями. Грамотные специалисты – залог эффективной работы, дополнительная прибыль и стабильность организации. Особенно профессионалы важны в условиях совершенствования технологий на современных производствах. Нужно учитывать, что спрос большинства работодателей направлен на получение готового высококвалифицированного, опытного специалиста. Это ставит перед вузами новые задачи.

Наступившая в образовании модернизация призвана снять остроту проблем или устранить их вовсе. Тема эта многогранна и актуальной будет ещё долго. Основными направлениями модернизации аграрного образования являются обеспечение доступности образования для сельской молодёжи, подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня и профиля, конкурентных на рынке труда, способных обеспечить эффективное ведение агропромышленного комплекса. Руководство аграрных учебных заведений Беларуси выделяют следующие базисные моменты развития аграрного образования в стране: система образования должна быть построена на активном сочетании практики с теорией, при этом вузы – стать центрами разработки и реализации различных инновационных методов организации и управления производством. Студент, обучаясь с помощью новейших технологий, может стать хорошим специалистом только в том случае, когда теория будет подкреплена качественным производственным опытом.

Важнейшим аспектом модернизации аграрного образования в Беларуси, по мнению специалистов, может стать её международная составляющая. В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, повышению его качества, интеграции белорусского образования в международное образовательное пространство. В первую очередь речь идёт о вхождении Беларуси в Болонский процесс, повышении гибкости образовательных программ, преодолении ранней узкой специализации, внедрении государственных образовательных стандартов профессионального образования. Отечественные учебные заведения должны быть не пассивными, а максимально активными участниками процесса интернационализации образования, наращивать экспорт образовательных услуг и выстраивать такую сбалансированную систему взаимоотношений с иностранными партнёрами, которая отражала бы интересы страны.

Не стоит забывать, что исторически Беларусь всегда являлась аграрной страной, и от эффективного развития сельского хозяйства во многом зависело её благосостояние. И одна из ключевых ролей в этой глобальной задаче развития страны принадлежит аграрному образованию. В начале XXI века, когда агропромышленный комплекс Беларуси вступил в новый

период своего развития, от квалификации и компетенции специалистов во многом зависит решение вопросов обеспечения продовольственной безопасности страны, сохранение и возрождение белорусского села.

Список использованной литературы

1. Аккредитация в образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://akvobr.ru/kadry_dla_sh_perspektivy.html. – Дата доступа 07.02.2021.

УДК 378:004

Подашевская Е.И., Шнейдер О.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Вынужденный переход к массовому использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения вынуждает преподавателей университетов анализировать возможности применяемых компьютерных программ для выбора оптимальной программы, как с точки зрения преподавателя, так и студента.

Для исследования были выбраны бесплатные версии программ Zoom, Skype, Discord. Все анализируемые программы имеют чат, видеосвязь, Web-версию, приложения для Android, iOS, Windows, macOS и Linux.

Интернет-источники называют Zoom самой популярной платформой для онлайн-занятий. Однако в начале работы с Zoom студенту, и особенно преподавателю необходимо подготовиться, чтобы вникнуть в принцип ее работы.

Особенности программы Zoom следующие.

1. Преподаватель может использовать виртуальную доску.
2. Доступна трансляция экрана с мобильных устройств, однако при этом выключается камера.
3. Доступны разные варианты демонстрации экрана: можно выбрать экран, который будет выводиться студентам (и параллельно работать в другой программе), или выбрать режим, в котором студенты и преподаватель видят полный общий экран.
4. Функция «поднять руку» позволяет задавать вопросы.
5. Малозатратное использование оперативной памяти.

Главный недостаток программы Zoom состоит в том, что групповые конференции доступны только 40 минут, а дальше требуется активировать платную версию. Анализируемые источники отмечают также, что возможна утечка персональных данных пользователей.

Популярная программа Skype, уже установлена на многих компьютерах, что избавляет пользователей от проблем установки и настройки.

К недостаткам Skype относится невозможность отдельно настроить громкость участвующих в конференции. Но главный минус Skype – это его ресурсоемкость. Приложение требует стабильное интернет-соединение и занимает немало ресурсов компьютера или мобильного устройства. Технике, имеющаяся у студентов, может оказаться не по силам обеспечить участие в конференции на 20–25. В этом случае преподавателю следует отказаться от использования Skype.

Особенности программы Skype:

1. Неограниченное время групповых конференций.
2. Доступна трансляция экрана с мобильных устройств.