

Список использованных источников

1. Инновационные технологии в образовании: Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / Под ред. С.М. Моор. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 216 с.

---

УДК 378. 663. 09

**Нехайчик А.А.**

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД:  
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

С начала 1990-х годов идея практико-ориентированного подхода активно пропагандируется в образовательных программах ведущих университетов мира. Студент должен быть полноправным участником образовательного процесса, ориентироваться на оптимальное усвоение предлагаемого учебного материала и на творческое саморазвитие в практической деятельности.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили остаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно основаны существенные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

В последнее время наряду с понятием «практико-ориентированное обучение» в литературе встречается понятие «практико-ориентированный подход к обучению». Одни авторы выделяют 4 таких подхода: 1) организация учебной, производственной и преддипломной практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций в будущей профессии; 2) внедрение профессионально-ориентированных технологий для студентов, способствующих формированию качеств личности, а также знаний, умений; 3) создание в вузе инновационных форм профессиональной занятости с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ; 4) создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студентов мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции[1].

Другие авторы связывают практико-ориентированное обучение с тремя подходами, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения. Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики. Второй подход предполагает использование профессионально-ориентированных технологий и методик моделирования фрагментов будущей профессии при практико-ориентированном обучении на основе использования контекстного изучения общеобразовательных и специальных дисциплин. Третий, наиболее широкий подход, направлен на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетенций. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность,

сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи [2,3,4,5].

Практико-ориентированный поход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Выделяют четыре таких этапа:

1) смысловой – адаптация к образовательному пространству. На этом этапе у студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2) ценностный – начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития. Задания лабораторно-практического курса должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, но и учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

3) практический связан с непосредственным знакомством с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции [2,3,4,5].

В некоторых трудах формируются черты практико-ориентированного подхода. Из них можно отметить следующие: ориентация содержания обучения на предметную и функциональную составляющие профессиональной деятельности, не умаляя при этом значение формирования готовности студентов к научно-исследовательской деятельности; усвоение учебной информации через практическое применение знаний и умений в типичных и нестандартных ситуациях при решении конкретных задач; междисциплинарный характер обучения, ориентированный на решение учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным профессиональным условиям; формирование опыта студентов через их «погружение» в профессиональную среду в ходе практических занятий и разного рода практик; использование профессионально ориентированных технологий, способствующих формированию у студентов профессиональных, личностных и социально значимых качеств [6-7].

#### Список использованной литературы

1. Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе/ С.С. Полисадов// Известия Томского политехнического университета. – 2014. – № 2. – С. 23–27.
2. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий/ Т.А. Канаева// Современный исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 12(20). Доступ на сайте: [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru).
3. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика. – М., 2007.
4. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности практико-ориентированной образовательной среды/ Л.Е. Солянкина// Известия ВГПУ. – 2011. № 1.
5. Скамницкий, А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. – М., 2006. – 247 с.
6. Патрушева, И.В. Практико-ориентированный поход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза/ И.В. Патрушева// интернет-журнал «Науковедение» т.7. – 2015. № 4. Доступ на сайте: <http://naukovedenie.ru>.
7. Патрушева, И.В. Педагог как субъект инноваций в системе образования/ И.В. Патрушева// Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской науч.-практ. конф.; редколл: (отв. ред. А.В. Коричко) [и др.]. – Нижневартовск, 2013. – С. 98–100.