

УДК 378.147:51

И.М. Морозова, к.ф.-м.н., доцент, Л.В. Лобанок, О.Н. Кемеш
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКСИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Широко используемый термин «качество высшего образования» определяется в настоящее время неоднозначно. Так, например, качество высшего образования можно рассматривать как качество образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. А повышение качества образования в международных стандартах понимается как повышение удовлетворенности клиентов – личности, общества и государства в образовательных услугах, подготовке специалистов, научной продукции и т. д.

Неотъемлемой частью категории качество образования является процесс образования, который реализуется на основе программ обучения. Образовательный процесс состоит следующих составляющих: субъекта образовательного процесса (профессорско-образовательного состава), который его организует, объекта процесса образования (студентов), на которых он направлен, средств процесса образования (материально-технической базы, учебно-методической литературы, информационных и компьютерных ресурсов и т. д.). Таким образом, понятие качества высшего образования включает в себя целостную совокупность существенных свойств объекта процесса образования (студента), его внутренние и внешние определенности.

Решая задачу, повышения качества образования в вузе, мы сталкиваемся с проблемой эффективного взаимодействия составляющих образовательного процесса, т.е. субъекта, объекта и средств.

Максимальная эффективность взаимодействия может быть достигнута в результате применения праксиологического (praxeologie) подхода к процессу образованию, суть, которого заключается в эффективной организации учебного процесса, при которой достигается высокое качество результатов деятельности. Эффективная учебная деятельность начинается с постановки целей обучения. А ее результат – это достижение поставленных целей

(образовательных, воспитательных, развивающих) в наименьший срок путем рационального использования времени [1].

Праксиологический подход предлагает преобразование практики с позиций «умного делания», изменяющего действительность, и построение деятельности на основе установленных закономерностей.

В условиях сокращения сроков обучения в вузе и увеличения практической составляющей в подготовке специалистов праксиологических подход может, на наш взгляд, реализовываться на следующих этапах:

1. организация курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава с целью существенного изменения процесса образования, внедрения праксиологического метода;

2. создание профессиональных рабочих групп из числа профессорско-преподавательского состава с целью более тщательной координации учебных программ по дисциплинам специальностей с целью выявления возможных мест слиянием дисциплин;

3. подготовка методической и учебной литературы, отражающей междисциплинарные связи;

4. разработка и организация проведения междисциплинарных лабораторных работ, разработка междисциплинарных курсовых работ и проектов, которые включали бы, например, задания теоретической механики, математики, деталей машин и механизмов и т.д.

Умение использовать междисциплинарные взаимосвязи в практической деятельности является важным навыком, которым должны владеть специалисты практически в любой области профессиональной деятельности. Перечисленные выше методы реализации праксиологического подхода должны способствовать формированию этого навыка.

Список использованной литературы

1. И.Г. Хюльсмани. От теории ценности к праксиологии. – Оберн, Алабама, 2002

2. Лобанок Л.В., Кемеш О.Н. Праксиологический метод изучения высшей математики в технических вузах// проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: Материалы III-й Международной научно-практической конференции – Минск: БНТУ, 19-21 октября 2008 г. – С.4