

Кроме того, в форме государственной статистической отчетности 1-п (натура) «Отчет о производстве промышленной продукции (оказание услуг промышленного характера)» предусмотрен сбор данных о производстве органической продукции в натуральном и стоимостном выражении.

Законодательная база в сфере этого направления постоянно модифицируется. Маркировки на товарах, подтверждающая, что он органический – это «Европейский лист» (рисунок 1), который сопровождается закодированной информацией о стране производства и номере сертификационного органа. Она говорит о том, что на всех этапах производства применялись экологичные подходы – от земли и семян до расфасовки.



Рисунок 1. Экомаркировка «Евролист»

Органическое земледелие поможет улучшить не только здоровье людей, но и почвы. Поэтому представляет огромный потенциал для улучшения продовольственной и сельскохозяйственной систем.

#### Список использованной литературы

1. Франко Е.П. Органическая ферма на примере ФРГ. Современные проблемы пищевой безопасности: материалы международной научной конференции СПбГУВМ. – Санкт-Петербург: Свое издательство, издательство ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. – С. 224 – 226.
2. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://mshp.gov.by/>. – Дата доступа: 30.01.2021.

УДК 378.631

**Шупилов А.А., кандидат технических наук, доцент,**  
**Сапун О.Л., кандидат педагогических наук, доцент**  
Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Интеграционные процессы являются важнейшей характеристикой современного развития непрерывного профессионального образования и обеспечения его качества. Под интеграционными процессами понимается совокупность последовательных системных действий, направленных на объединение отдельных образовательных сред и других компонентов формирования профессиональных компетенций в единое проблемное поле с целью подготовки специалистов высокого уровня компетентности. В настоящее время особенно важен анализ тех элементов интеграции, которые с одной стороны, характеризуют объединительные процессы внутри системы образования, а с другой стороны – определяют место и роль образо-

вания, в частности высшего, в современной системе социальных отношений, включая внешнюю интеграцию образования с наукой и производством.

В стандартах нового поколения сформирована новая модель выпускника вуза, ориентированная на инновационное образование. В рамках данной концепции университеты должны стать не только центрами сохранения и передачи достижений науки и передового опыта молодым специалистам, но и самостоятельными источниками возникновения новых знаний. Именно данная особенность университетов и позволяет рассматривать их в качестве потенциальных лидеров современного инновационного развития [1-2].

Государственными программами «Образование и молодежная политика», реализуемыми в последние годы, в том числе и на период 2021–2025годы [3], одним из ключевых направлений развития системы высшего образования отмечается повышение качества подготовки специалистов на основе интеграции университетов с высокотехнологичными производствами, а также научными организациями и бизнес-сообществами.

В настоящее время практико-ориентированная направленность подготовки специалистов осуществляется в основном на базе более 1122 филиалов кафедр, функционирующих на предприятиях разных отраслей и организациях НАН Беларуси [3].

Дальнейшее расширение интеграционных процессов образования с наукой и производством на основе создания учебно-производственных комплексов, образовательно-производственных кластеров по ряду причин не получило широкого развития и решающего значения для качества подготовки специалистов.

Отдельными университетами накоплен определенный опыт деятельности консорциумов, состоящих в основном из вузов или их объединений, в рамках реализации проекта программы Европейской комиссии ТЕМПУС. В рамках Государственной программы на период 2021–2025 годы предполагается реализация концепции «Университет 3,0», планирующей сочетание высшего образования, науки и инновационного предпринимательства [1].

Несмотря на то, что ранее уже декларировались аналогичные концептуальные подходы к интеграции высшего образования, науки и производства, до настоящего времени не решены задачи, определяющие механизм их реализации.

Основными барьерами, препятствующими указанным интеграционным процессам являются:

- несовершенство законодательства в сфере образовательной деятельности и механизмов взаимодействия с наукой и производством;
- ведомственная разобщенность заинтересованных сторон и недостаточная мотивация к установлению взаимовыгодных связей;
- сложность привлечения квалифицированных специалистов к преподавательской деятельности из-за снижения в общественном сознании престижа профессии преподавателя, в том числе из-за недостаточно высокого уровня заработной платы;
- отсутствие необходимых средств для финансирования деятельности создаваемых совместных структур.

Для реализации современной модели университетского образования необходимо учитывать так же и другие факторы, оказывающие существенное влияние на его качественные показатели.

Высшее образование по существу является последним наиважнейшим звеном системы образования, которое формирует национальную элиту для всех отраслей экономики и сфер общественной жизни. Термин «элита» в данном контексте имеет ключевое значение, так как происходя от латинского слова «eligo» подразумевает «наилучший», «отборный». К сожалению при сложившейся в настоящее время практике приема в учреждения высшего образования данный отбор лучших отсутствует (более 90 % выпускников поступает в вузы). В обществе появился почти нарицательный термин «всеобщее высшее образование».

«Всеобщность» высшего образования не означает его качество. Общество не однородно и часть выпускников, поступивших в вузы, не готовы к освоению сложных профессиональных навыков, особенно при современном развитии техники и технологий. Это сказывается на общем уровне подготовки специалистов. Сложившаяся ситуация порождает недовольство лучших и перспективных выпускников, что приводит к увеличению молодежи, выбирающей обучение за рубежом. Это становится значимым фактором с учетом открывающихся новых возможностей обучения в других странах, в том числе Российской Федерации. Диплом вуза все больше воспринимается как свидетельство о нормальной социализации, а не наличии профессиональных навыков. Это усложняет взаимодействие с работодателями, обуславливает необходимость послевузовского образования.

Очевидно, что высшее образование не должно носить характер массового, необходимы изменения, в том числе закрепленные на законодательном уровне в деятельности вузов. Для работы в современных условиях необходимо определить роль и место университетов в системе образования.

Наиболее рациональным на наш взгляд является вариант преобразования университета в новый тип высшего учебного заведения (университетский комплекс), в котором реализуются наряду с высшим образованием, образовательные программы других уровней, в частности начального и среднего профессионального. Комплекс предусматривает объединение с университетом учреждений образования, которые реализуют образовательные программы других уровней.

В связи с этим, в отношении данного университетского комплекса должны быть предусмотрены уже иные, чем для университетов, показатели лицензирования, аккредитации и аттестации (материально-техническая база влившихся средних профессиональных заведений, качественный уровень профессорско-преподавательского состава и т.д.).

Реализация данной концепции при повышении требований к соискателям высшего образования и, соответственно, тенденции снижения их набора, при одновременном начале подготовки в университетских комплексах специалистов среднего звена, будет способствовать сохранению имеющегося потенциала университетов и росту престижности получения среднего профессионального образования.

Наличие разных уровней образования позволит для более одаренной молодежи обеспечить непрерывную подготовку, развивающую креативность, формирующую профессиональные компетенции, отвечающие современным запросам общества, и в тоже время проводить дифференцированную подготовку специалистов с учётом проявленных способностей на каждом из уровней образования.

Закрепление в законодательном порядке в новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании нового статуса университета, как комплекса, обеспечивающего разноуровневую подготовку специалистов, будет способствовать повышению качества образования, эффективному использованию имеющихся финансовых и материальных ресурсов, развитию интеграционных процессов с наукой и производством.

#### Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 №243-3 (ред. от 26.05.2012) Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Положение об учреждении высшего образования: утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2012 №93.
3. Государственная программа «Образование и молодёжная политика» на 2021–2025 годы, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 №57.