

Кроме того, в форме государственной статистической отчетности 1-п (натура) «Отчет о производстве промышленной продукции (оказание услуг промышленного характера)» предусмотрен сбор данных о производстве органической продукции в натуральном и стоимостном выражении.

Законодательная база в сфере этого направления постоянно модифицируется. Маркировки на товарах, подтверждающая, что он органический – это «Европейский лист» (рисунок 1), который сопровождается закодированной информацией о стране производства и номере сертификационного органа. Она говорит о том, что на всех этапах производства применялись экологичные подходы – от земли и семян до расфасовки.



Рисунок 1. Экомаркировка «Евролист»

Органическое земледелие поможет улучшить не только здоровье людей, но и почвы. Поэтому представляет огромный потенциал для улучшения продовольственной и сельскохозяйственной систем.

Список использованной литературы

1. Франко Е.П. Органическая ферма на примере ФРГ. Современные проблемы пищевой безопасности: материалы международной научной конференции СПбГУВМ. – Санкт-Петербург: Свое издательство, издательство ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. – С. 224 – 226.
2. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://mshp.gov.by/>. – Дата доступа: 30.01.2021.

УДК 378.631

Шупилов А.А., кандидат технических наук, доцент,
Сапун О.Л., кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Интеграционные процессы являются важнейшей характеристикой современного развития непрерывного профессионального образования и обеспечения его качества. Под интеграционными процессами понимается совокупность последовательных системных действий, направленных на объединение отдельных образовательных сред и других компонентов формирования профессиональных компетенций в единое проблемное поле с целью подготовки специалистов высокого уровня компетентности. В настоящее время особенно важен анализ тех элементов интеграции, которые с одной стороны, характеризуют объединительные процессы внутри системы образования, а с другой стороны – определяют место и роль образо-

вания, в частности высшего, в современной системе социальных отношений, включая внешнюю интеграцию образования с наукой и производством.

В стандартах нового поколения сформирована новая модель выпускника вуза, ориентированная на инновационное образование. В рамках данной концепции университеты должны стать не только центрами сохранения и передачи достижений науки и передового опыта молодым специалистам, но и самостоятельными источниками возникновения новых знаний. Именно данная особенность университетов и позволяет рассматривать их в качестве потенциальных лидеров современного инновационного развития [1-2].

Государственными программами «Образование и молодежная политика», реализуемыми в последние годы, в том числе и на период 2021–2025годы [3], одним из ключевых направлений развития системы высшего образования отмечается повышение качества подготовки специалистов на основе интеграции университетов с высокотехнологичными производствами, а также научными организациями и бизнес-сообществами.

В настоящее время практико-ориентированная направленность подготовки специалистов осуществляется в основном на базе более 1122 филиалов кафедр, функционирующих на предприятиях разных отраслей и организациях НАН Беларуси [3].

Дальнейшее расширение интеграционных процессов образования с наукой и производством на основе создания учебно-производственных комплексов, образовательно-производственных кластеров по ряду причин не получило широкого развития и решающего значения для качества подготовки специалистов.

Отдельными университетами накоплен определенный опыт деятельности консорциумов, состоящих в основном из вузов или их объединений, в рамках реализации проекта программы Европейской комиссии ТЕМПУС. В рамках Государственной программы на период 2021–2025 годы предполагается реализация концепции «Университет 3,0», планирующей сочетание высшего образования, науки и инновационного предпринимательства [1].

Несмотря на то, что ранее уже декларировались аналогичные концептуальные подходы к интеграции высшего образования, науки и производства, до настоящего времени не решены задачи, определяющие механизм их реализации.

Основными барьерами, препятствующими указанным интеграционным процессам являются:

- несовершенство законодательства в сфере образовательной деятельности и механизмов взаимодействия с наукой и производством;
- ведомственная разобщенность заинтересованных сторон и недостаточная мотивация к установлению взаимовыгодных связей;
- сложность привлечения квалифицированных специалистов к преподавательской деятельности из-за снижения в общественном сознании престижа профессии преподавателя, в том числе из-за недостаточно высокого уровня заработной платы;
- отсутствие необходимых средств для финансирования деятельности создаваемых совместных структур.

Для реализации современной модели университетского образования необходимо учитывать так же и другие факторы, оказывающие существенное влияние на его качественные показатели.

Высшее образование по существу является последним наиважнейшим звеном системы образования, которое формирует национальную элиту для всех отраслей экономики и сфер общественной жизни. Термин «элита» в данном контексте имеет ключевое значение, так как происходя от латинского слова «eligo» подразумевает «наилучший», «отборный». К сожалению при сложившейся в настоящее время практике приема в учреждения высшего образования данный отбор лучших отсутствует (более 90 % выпускников поступает в вузы). В обществе появился почти нарицательный термин «всеобщее высшее образование».

«Всеобщность» высшего образования не означает его качество. Общество не однородно и часть выпускников, поступивших в вузы, не готовы к освоению сложных профессиональных навыков, особенно при современном развитии техники и технологий. Это сказывается на общем уровне подготовки специалистов. Сложившаяся ситуация порождает недовольство лучших и перспективных выпускников, что приводит к увеличению молодежи, выбирающей обучение за рубежом. Это становится значимым фактором с учетом открывающихся новых возможностей обучения в других странах, в том числе Российской Федерации. Диплом вуза все больше воспринимается как свидетельство о нормальной социализации, а не наличии профессиональных навыков. Это усложняет взаимодействие с работодателями, обуславливает необходимость послевузовского образования.

Очевидно, что высшее образование не должно носить характер массового, необходимы изменения, в том числе закрепленные на законодательном уровне в деятельности вузов. Для работы в современных условиях необходимо определить роль и место университетов в системе образования.

Наиболее рациональным на наш взгляд является вариант преобразования университета в новый тип высшего учебного заведения (университетский комплекс), в котором реализуются наряду с высшим образованием, образовательные программы других уровней, в частности начального и среднего профессионального. Комплекс предусматривает объединение с университетом учреждений образования, которые реализуют образовательные программы других уровней.

В связи с этим, в отношении данного университетского комплекса должны быть предусмотрены уже иные, чем для университетов, показатели лицензирования, аккредитации и аттестации (материально-техническая база влившихся средних профессиональных заведений, качественный уровень профессорско-преподавательского состава и т.д.).

Реализация данной концепции при повышении требований к соискателям высшего образования и, соответственно, тенденции снижения их набора, при одновременном начале подготовки в университетских комплексах специалистов среднего звена, будет способствовать сохранению имеющегося потенциала университетов и росту престижности получения среднего профессионального образования.

Наличие разных уровней образования позволит для более одаренной молодежи обеспечить непрерывную подготовку, развивающую креативность, формирующую профессиональные компетенции, отвечающие современным запросам общества, и в тоже время проводить дифференцированную подготовку специалистов с учётом проявленных способностей на каждом из уровней образования.

Закрепление в законодательном порядке в новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании нового статуса университета, как комплекса, обеспечивающего разноуровневую подготовку специалистов, будет способствовать повышению качества образования, эффективному использованию имеющихся финансовых и материальных ресурсов, развитию интеграционных процессов с наукой и производством.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 №243-3 (ред. от 26.05.2012) Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Положение об учреждении высшего образования: утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2012 №93.
3. Государственная программа «Образование и молодёжная политика» на 2021–2025 годы, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 №57.