

процесс взаимодействия всех включенных в него субъектов. Особое значение в ходе воспитательной и идеологической работе в вузе имеет деятельность куратора студенческой группы. Целью воспитательной и идеологической работы является реализация задачи по формированию будущего специалиста, обладающего нравственной, правовой и политической культурой, способной творчески осуществлять свое человеческое и социальное предназначение.

Основными направлениями деятельности, реализующими воспитательную и идеологическую работу со студентами выступают гражданско-патриотическое, идейно-нравственное, национальное, правовое, трудовое, и профессиональное воспитание; формирование системы семейных ценностей; формирование и развитие лидерских качеств; информационно-пропагандистская и профилактическая работа; организация содержательного досуга студентов; формирование культуры здорового образа жизни; физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа; социально педагогическая и психологическая поддержка; информационное обеспечение воспитательного процесса.

### **Список использованной литературы**

1. Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации: материалы заоч. науч.-метод. конф., 15–17 мая 2013 г. [Электронный ресурс]. – Минск : РИВШ, 2013. – 430 с. ISBN 978-985-500-651-1.

2. Энциклопедия идеологического работника / сост. А.Б. Чещевик. Минск: Парадокс, 2011. – 536с.

**УДК 378**

**А.Ю. Опарин**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

### **«ИДЕОЛОГИЯ» НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Непрерывное образование – понятие, появившееся сравнительно недавно, быстро заняло центральное место в социальных и педагогических проблемах многих государств. Сегодня непрерывное образование трактуется как единая система государственных и обще-

ственных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования. Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, с другой стороны – удовлетворять стремление человека к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование надо отличать от непрерывного обучения. Первое предполагает, что взрослый человек может много раз на протяжении своей жизни проходить переподготовку по любой профессии. Второе касается детей и продолжительности их пребывания в учебных заведениях разного типа – ребенок, попав в коллектив в возрасте двух-трех лет, остается в нем вплоть до студенческой поры.

Таким образом, непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Первоначально непрерывное образование трактовалось как компенсаторное: оно устраняло имеющиеся (обнаруженные в ходе профессиональной деятельности индивида) недостатки или давало возможность повысить свой образовательный уровень в рамках избранной профессии. Эту роль образование не утратило и сейчас, позволяя слушателям повышать свои профессиональные компетенции, например, в рамках вечерней и заочной форм обучения «без отрыва от производства».

Идея заочного обучения «по почте» впервые была реализована в Британской империи более века назад, когда возможность получить образование получили жители колоний. Позднее такую форму по достоинству оценили жители провинциальных городков, удаленных от крупных центров. В Советском Союзе заочное и вечернее обучение позволило быстро вывести страну на уровень полного среднего образования, а затем частично решить проблему высшего образования для жителей сельской местности и отдаленных районов.

Позже приоритетным стало повышение квалификации специалистов в тех областях, где знания особенно стремительно обновлялись. Появились курсы, факультеты и институты повышения квалификации. Эта форма обучения так же сохраняется и поныне, более того, нормативные документы прямо предписывают работникам определенных отраслей проходить повышение квалификации не реже, чем раз в 3-5 лет.

В 1970-х гг. возникла идея непрерывного образования для каждого, независимо от возраста и профессии. Впервые данная идея была оглашена на конференции ЮНЕСКО в 1965 г. известным теоретиком непрерывного образования П. Ленграндом. Изменилась цель образования: не компенсаторное, не повышение квалификации, а дающее человеку возможность приспособиться к жизни в постоянно меняющихся условиях. Лозунг «образование на всю жизнь» заменяется новым – «образование через всю жизнь». В итоге, современный вуз превращается в конструктора образа жизни, в структуру, которая дает индивидууму навыки для непрерывной адаптации.

Непрерывное образование характеризуется рядом признаков. *Во-первых*, оно охватывает весь процесс жизни человека (по данным мировых источников, только 4% трудоспособного населения планеты трудится по первоначально приобретенной профессии). *Во-вторых*, обучение не ограничено местожительством. Современная система дистанционного образования позволяет учиться независимо от того, где проживает человек. В соответствии с Болонским соглашением, благодаря принятой системе взаимозачетов студенты смогут свободно выбирать, в каком университете Европы учиться и какую дисциплину осваивать. *В-третьих*, непрерывное образование предполагает наличие системы открытого образования — новой модели образования, исходящей из открытости мира, процессов познания и образования человека. *В-четвертых*, в непрерывном образовании реализуется принцип самообразования, согласно которому ученик реально является субъектом учебного процесса.

Уже сейчас за рубежом традиционный тип студента – молодой человек не старше 25 лет, обучающийся стационарно, – уходит в прошлое. Например, в американском высшем образовании 43,5% всех студентов старше 25 лет и 45% совмещают учёбу с постоянной трудовой занятостью.

Цель непрерывного образования не в том, чтобы учить человека всю жизнь, а в том, чтобы он всю жизнь учился сам. Но это означает пересмотр целей, средств и содержания традиционного образования, которое должно вооружить человека готовностью к переподготовке и в связи с этим – готовностью к целеполаганию, адекватной самооценке, рефлексии, умением перестраивать свою деятельность, способностью к самоорганизации.

В этой связи в настоящее время все большее применение находит личностно ориентированный интегральный подход к развитию самоорганизации: с помощью специальных методик, разработанных на базе теоретических моделей, выявляют особенности самоорганизации человека и затем на основе этих данных создают программы формирования и развития соответствующих навыков.

Функционирование непрерывного образования должно основываться на принципах гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности.

*Принцип гуманизма* – обращенность образования к человеку, свобода выбора форм, сроков, видов обучения, возможность повышения квалификации, самообразования. Он реализуется через создание благоприятных условий для развития творческой индивидуальности личности. Этот принцип отвергает насилие, национальную и расовую исключительность, равнодушие к окружающим.

*Принцип демократизма* – доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения. Он обеспечивает свободу перехода из одного учебного заведения в другое, ускоренное завершение обучения и повышение квалификации.

*Принцип мобильности* выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования. Он ориентируется на использование разных методических систем и технологий, позволяющих «учиться меньше, но чаще», продуктивнее.

*Принцип опережения* требует быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики. Он ориентирует на широкое и активное применение новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов.

*Принцип открытости* обяывает учебные заведения расширять деятельность путем привлечения к обучению и повышению квалифика-

ции нетрадиционной аудитории, вольнослушателей, то есть работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями.

*Принцип непрерывности* образования является систематизирующим. Учебные заведения, работники образования и повышения квалификации, науки и производства должны пересмотреть роль и место образования в жизни человека и общества. Именно поэтому лозунг «образование на всю жизнь» превращается в «образование через всю жизнь».

Для государства непрерывное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития личности каждого человека. Для общества это механизм расширенного воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, предпосылка ускорения социально-экономического прогресса страны.

УДК 004.9:378.147

**В.Б. Ловкис, к.т.н., доцент, П.В. Авраменко, к.т.н., доцент  
Д.С. Шахрай, магистр**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБЛАСТИ САПР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Введение**

**WorldSkills International (WSI)** – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации, популяризация профессиональных компетенций через проведение международных соревнований по всему миру.

WorldSkills создает уникальные средства обмена и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг, посредством организации конкурсов профессионального мастерства и прочих мероприятий для достижения не только личной самореали-