

2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник/ под.ред. С.Д. Неверковича. М.: Физическая культура.2005.
3. Педагогика №4, 2004: Периодическое издание / В.С Лазарев, Б.П Мартиросян. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. С. 12-14.
4. Иванов Г.Д. Физическое воспитание студентов. / Г.Д. Иванов, А.К. Кульназаров. Алматы, 2011. 146-150с.
5. Инновационные разработки в спорте высших достижений, URL: <http://fitnesburg.ru/ivanovi/364-innovatsionnye-razrabotki-v-sporte-vysshihdostizheniy>.
6. Инновационные технологии в физическом воспитании студентов, URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12832/1/ziso_2016_041.pdf.

УДК 004:631.15

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сапун О.Л., *к.пед.н., доцент,*

Сырокваш Н.А., *ст. преподаватель*

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

Одним из необходимых условий внедрения инновационной экономической модели является наличие специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок. Именно система образования, в целом создавая и поддерживая в обществе ориентацию на ценность инновационной деятельности и инновационного мышления, должна обеспечить производство и воспроизводство кадров, способных к осуществлению определенных функций в общегосударственном процессе создания инновационного климата в стране. Актуальной задачей является развитие системного подхода в существующих образовательных программах, связанных с инновационными технологиями. Всесторонняя информатизация образования рассматривается как необходимое условие прогрессивного общественного развития. Она подразумевает коррекцию содержания образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. Использование информационных технологий в образовательном процессе значительно расширяет возможности

преподавателя, предоставляя большую свободу для творческого поиска новых методов и приемов обучения, повышает мотивацию обучающихся, обеспечивает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы на интерактивной основе, что в свою очередь способствует улучшению качества подготовки учащихся.

«Центральным вопросом теории обучения с компьютером является вопрос об организации эффективного взаимодействия учащихся с компьютерной учебной программой, в результате которого (или под влиянием, которого) у них формируются знания, умения и навыки в нужном объеме».

В современной практике высшего образования становится все более актуальной потребность в поиске новых подходов. Одним из таких подходов является создание электронных учебных курсов. Одним из критериев создания электронного учебного пособия является соблюдение принципа доступности и посильности обучения. Вопросы для самоконтроля, тесты, типовые задания и контрольные работы позволяют студентам самим оценивать свои знания. Использование электронного пособия, в структуру которого заложена «пошаговая» технология обучения, способствует успешному формированию умений и навыков практического владения дисциплиной в рамках программы, что доказано в процессе апробации в системе дистанционного обучения кафедры экономической информатики.

Одна из задач обучения состоит в том, чтобы научить и приучить студента, слушателя самостоятельно работать с учебной литературой (а затем технической литературой и научной книгой), в частности с электронной.

В УО «БГАТУ» это происходит на примере ЭУМК. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля знаний обучающихся. ЭУМК должен включать в себя полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины и успешной сдачи контроля по комплексу.

Основная цель разработки ЭУМК – создание информационно-образовательной среды, использование которой позволит существенно повысить эффективность процесса обучения на дневной, заочной, а также дистанционной форме обучения.

Существуют два полярных взгляда на структуру учебно-методического комплекса: а) основу комплекса составляет учебник с дополняющими его пособиями; б) комплекс содержит равноправные компоненты, которые лишь в сумме равны учебнику.

В УО «БГАТУ» ЭУМК разрабатываются на платформе Moodle. Разработка ЭУМК на платформе Moodle предоставляет большие возможности для самообразования, самореализации и саморазвития

учащихся, которые могут создавать и размещать собственные страницы, презентации и другие элементы комплекса.

При разработке ЭУМК выбрана модульная структура. Модульное построение обусловлено рядом преимуществ: четкостью в структурировании и подаче материала, быстротой и удобством в навигации и возможностью в динамическом режиме иллюстрировать учебный материал конкретными примерами. Структурными компонентами каждого модуля могут являться: текстовая страница, веб-страница, книга, пояснение, рабочая тетрадь, лекция, глоссарий, форум, чат, упражнение, тест, Wiki и вебинар.

Электронный учебно-методический комплекс обеспечивает работу в интерактивном режиме, что позволяет быстро и легко переходить от одной темы к другой, возвращаться к уже пройденному материалу, делать заметки и пояснения. Кроме того, учащийся может получить необходимую справку, комментарий, просмотреть мультимедийные ресурсы, быстро найти интересующую информацию в комплексе или сети Интернет, обмениваться сообщениями с преподавателем и другими учащимися, используя средства электронного комплекса (чат, форум), электронную почту, сервисы обмена мгновенными сообщениями и др. [1].

Главное отличие электронного учебно-методического комплекса от обычного электронного учебника в том, что преподаватель имеет возможность постоянно обновлять материал, вносить коррективы и обучать студентов, слушателей, как на практических занятиях, так и дистанционно. Отличие ЭУМК от традиционных учебников состоит в наличии свободного доступа к таким элементам мультимедиа, как таблицы, графики, схемы, рисунки, аудио-, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, а также в возможности в любой момент внести изменения, исправления и дополнения в уже разработанный курс. Кроме того, мультимедийные программы одновременно стимулируют у обучаемых несколько каналов восприятия информации, что положительно сказывается на результатах обучения.

По мере накопления образовательных информационных ресурсов, в ближайшем будущем современные технологии займут достойное место в образовательном процессе, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов различных уровней. Создание ЭУМК на платформе Moodle, а также её использование для дистанционного обучения, позволяет сделать выводы о перспективности и эффективности процессов повышения качества профессионального образования студентов.

В заключение отметим, что по мере накопления образовательных информационных ресурсов современные подходы и технологии займут достойное место в образовательном процессе, и станет возможным

формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов. Таким образом, основной задачей инновационной деятельности ВУЗа в современных условиях является преобразование вуза в центр, координирующий инновационную деятельность.

Список использованной литературы

1. Сырокваш, Н.А. Формирование современного специалиста с использованием информационных технологий //Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: сб. статей IV Международной научно-практической конференции, 21-22 марта 2019 г. Минск, БГАТУ, 2019. С. 417-419

УДК 372.862

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ АПК

Алисеенко Д.С., магистр пед. наук,
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

Постановка проблемы. Агропромышленный сектор представляет собой одну из основных жизнеобеспечивающих областей деятельности человека, обуславливая как продовольственную безопасность государства, так и экономическую, политическую, социальную составляющие стабильности общества, его устойчивого развития. АПК выступает в качестве одного из важнейших интеграционных компонентов экономики Республики Беларусь. Согласно статистическим данным, его доля в валовом внутреннем продукте составляет 7,8%, а экспорт 17,0% от его общего объема в стране [1].

В XXI веке сельское хозяйство поднялось на новый технологический и технический уровень развития. Специалисты агроинженерии в развитых зарубежных странах применяют новейшие аграрные технологии, относящиеся к шестому технологическому укладу. Модернизация АПК Республики Беларусь видится в его инновационном пути развития, что предполагает принципиально иное кадровое обеспечение аграрной сферы по опережающим направлениям. Главным адресатом совершенствования системы подготовки специалистов АПК выступает агропромышленный сектор экономики Республики Беларусь.