

Одним из видов стимулирования инвестиционной деятельности в Республике Беларусь является заключение инвестиционного договора между инвестором и государством. Данный договор предполагает:

- освобождении от таможенных пошлин и ввозного НДС;
- получение инвестором льгот в виде освобождения налога на прибыль;
- освобождение от уплаты земельного налога и платы за аренду государственных земельных участков.

Использование данного метода связано с высоким риском возникновения потерь и для государства, и для инвестора в случае невыполнения обязательств договора.

Привлечение иностранных инвестиций поможет повысить уровень жизни населения, эффективность функционирования предприятий республики. Оно способствует процессу глобализации экономики страны, что может принести в Беларусь достижения НТП и передовой управленческий опыт. Необходимое условие построения в стране современного гражданского общества является включение Беларуси в мировое хозяйство и привлечение иностранных инвестиций. Таким образом, применение мероприятий, указанных выше, позволит создать благоприятный инвестиционный климат, простимулирует инвестиционную деятельность предприятий, что в будущем обеспечит рост иностранных инвестиций в белорусскую экономику.

УДК 378.1+37.06

Артур Левшунов, Алексей Орлов
(Республика Беларусь)

Научный руководитель Т.В. Рязанцева, ст. преподаватель
Белорусский государственный аграрный технический университет

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование – один из древнейших социальных институтов, направленный на производство и передачу знаний, умений, навыков, а также на подготовку поколения к эффективному решению экономических, политических и социальных проблем.

Примитивное образование сформировалось, когда люди еще занимались собирательством и охотой. В ходе эволюции людям

требуются наиболее актуальные и подходящие знания и навыки на данном этапе жизни.

Обучение – это наиболее эффективная и быстрая форма адаптации к окружающей среде, если это сделать грамотно.

С развитием научно-технического прогресса мир начал бурно меняться. А с возникновением информационных технологий это развитие перешло еще на более интенсивный уровень. Это вызывает то, что некоторые сферы общества не успевают за этим прогрессом, так стало и с образованием.

В 50 учреждениях высшего образования республики на начало 2020/2021 учебного года на первой ступени системы высшего образования обучались 254,4 тыс. студентов, из них 18,9 тыс. иностранных граждан (7,4 % от общей численности студентов).

За счет бюджетных средств обучаются 44,5 % всех студентов, в государственных учреждениях высшего образования на дневной форме обучения – 59,8 %.

В 2020 г. студентами стали 58,3 тыс. человек, из них 11,3 % проживают в сельских населенных пунктах.

Специальности экономического и юридического профиля выбрали 30,5 % первокурсников, технического и строительного – 25,4 %, педагогического – 9,7 %, сельскохозяйственного – 8,8 %, социальной направленности – 7,2 %.

По приведенной статистике видно, сколько людей заинтересованы в обучении и получении качественного высшего образования на этапе поступления, поэтому очень важно замотивировать и правильно преподнести материал для обучающихся.

Современное образование как социальный институт просто не успевает за общественными трендами и мировыми новшествами:

- новые прогрессивные технологии;
- изменение общественной жизни людей;
- изменение мировой экономики;
- либерализация общества;
- повышение условия жизни общества;
- появление интернета как доступ к безграничным знаниям и возможностям;
- и др.

На основании этих изменений в обществе вытекают следующие проблемы высшего образования:

- 1) нет «обратной связи» между студентами и университетом;
- 2) современный студент;
- 3) некомпетентный преподавательский состав;
- 4) немобильность системы образования;
- 5) нет свободы научной деятельности;
- 6) маленькая заработная плата и нет финансирования;
- 7) теория не подкреплена практикой;
- 8) незаинтересованность студентов в науке;
- 9) система широкая и не систематизированная.

1. Нет обратной связи.

Нет полноценной связи между студентами и университетом. Студенты видят образовательный процесс изнутри и могут внести улучшения, но ввиду того, что некому этим заниматься, следовательно, студенты не заинтересованы в процессе обучения. Решение: заинтересовать студентов в улучшении системы путем создания органа связи.

2. Современный студент.

Мотивация большинства студентов – отсрочка от службы в армии, получить «картонку» высшего образования, но не получить качественные знания в этой области. И зачастую студенты не могут набрать баллы на специальность, к которой есть интерес и поступают куда получается, таким образом, у них пропадает интерес и стимул к учебе. Решение: отмена целевого направления, отмена ЦТ, ввод индивидуального собеседования с каждым абитуриентом (выяснение его целей, оценка интеллектуальных способностей, стремления и причины выбора конкретно этой специальности) или краткая презентация-резюме (рассказ о себе).

3. Некомпетентный преподавательский состав.

У преподавателей нет цели заинтересовать студентов в изучении предметов и получении знаний. Многие преподаватели не знают материала собственного предмета (не разбираются в нем) и «читают по брошюрке» устаревший материал. Оказывают давление на студентов некорректным поведением.

4. Немобильность системы образования.

Эта система не успевает за потребностями людей, современному миру и новым знаниям, из-за того, что подчиняется министерст-

вам. Решение: создание условий для развития частных независимых университетов.

5. Нет свободы научной деятельности.

Студенты не могут реализовывать свои научные идеи, отсутствие личной жизни (из-за огромной загруженности бараклом). Не прислушиваются к мнению студентов. Нет индивидуального расписания (факультативы). Решение: внедрение студенческих стартапов. Все задания выполнять в университете. Прислушиваться к корректным мнениям студентов. Избавляться от повторных предметов.

6. Недостаточное финансирование.

Недостаточное вложение финансовых средств в систему образования. Устаревшее оборудование, а новое не эффективно в плане обучения. Решение: финансовая поддержка со стороны государства. Возможность предпринимательской деятельности со стороны университета.

7. Теория не подкреплена практикой.

В процессе обучения студенты изучают большое количество материала поверхностно и не видят способов применения его на практике, также из-за этого хуже воспринимается и усваивается материал. Решение: упростить теорию и связать ее с практикой.

8. Незаинтересованность студентов в науке.

Ввиду того, что материал преподносится слишком нудно и студенты не видят практического применения этих знаний. Для них это скучная рутина без капли креатива. Решение: с детства прививать интерес к науке. Показывать что знания очень ценны и необходимы для человечества.

9. Система недостаточно систематизирована.

Много материала изучается поверхностно и в большом объеме за короткий период времени (ввиду сокращения срока обучения), следовательно, большинство материала не усваивается, и знания получаются некачественными. Решение: систематизирование и структурирование материала.

Вывод: Постепенно необходимо принимать эффективные меры по улучшению качества образования, а именно дать возможность студентам с грамотными преподавателями составить план, программу и начать внедрять это в образование. Также необходимо анализировать прогресс в ходе реализации и корректировать для улучшения результата.