

рование в системе» [2, с. 181]. Рефлексия проявляется в процессе взаимодействия между социальными группами и субъектами, реализуется в системе социальных взаимоотношений, что свидетельствует о ее регулятивном потенциале.

Конфликт, с одной стороны, существует независимо от воли и мышления людей, но, с другой стороны, любое представление о нем наличествует в их мышлении и деятельности. Посредством рефлексии выявляются и описываются уже существующие способы функционирования социальной системы или формируются новые возможности ее преобразования, раскрываются типы взаимодействия социальных структур, позволяющие модифицировать систему. Посредством рефлексии возможно практическое преобразование наличной ситуации, принятие определенного решения по урегулированию конфликта, возникшего в АПК. Рефлексивный механизм принятия решений предполагает прогнозирование результатов дальнейшего развития системы, их оценку, выбор способа изменения и преобразования наличного взаимодействия структур. Определение варианта выхода из конфликтной ситуации принимается на основании ценностей, наличных средств и ресурсов, присущих субъектам АПК.

Заключение

Наиболее эффективным способом снижения степени воздействия дестабилизирующих факторов на систему является систематическое изменение сети взаимодействий между ее структурными элементами. Если противоречия разрешаются, то ее адаптация к окружающей среде не требует изменения качества. Возникший конфликт часто носит экстенсивный характер. В подобных случаях разрешение конфликта осуществляется конфликтующими сторонами посредством рефлексии. С целью разрешения противоречий принимаются и исполняются соответствующие решения на основе регулятивно действующих механизмов рефлексивного мышления.

Список использованной литературы

1. Лефевр, В.А. Конфликтующие структуры / В.А. Лефевр. – М. : «Совр. радио», 1973. – 159 с.
2. Лепский, В.Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития / В.Е. Лепский. – М. : «Когито-Центр», 2010 – 255с.

УДК 378.14

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПЕРСПЕКТИВА

С.Н. Мизякина, канд. филос. наук, доцент

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Автор анализирует основные направления инноваций в сфере высшего образования. Показано, что обозначенные изменения в содержа-

нии и методах преподавания дисциплин в вузах будут способствовать развитию инновационного мышления студентов и их адаптации к жизни в обществе риска.

Abstract. The author analyzes the main directions of innovation in higher education. It is shown that the indicated changes in the content and methods of teaching subjects in higher education institutions will contribute to the development of innovative thinking of students and their adaptation to life in a risk society.

Ключевые слова: инновации в образовании.

Keywords: innovations in education.

Введение

Появлению инноваций способствуют не только спрос на новый продукт, но и интеллектуальная деятельность по его созданию. Поэтому закономерно, что образование является одной из основных составляющих инновационной экономики.

Задача современного образования – обеспечить адаптацию человека к рискованной экономической деятельности, постоянно изменяющемуся миру и растущему объему информации. В ходе создания и освоения образовательных инноваций должна быть сформирована глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, непрерывного образования.

Основная часть

Инновационные процессы в сфере образования реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования и каналов распространения новаций в образовательной среде, новых экономических механизмов, организационных структур и институциональных форм в области образования [1].

Первое направление предполагает разработку и внедрение новых образовательных технологий, основанных на современных компьютерных и телекоммуникационных системах, сопровождается изменениями в педагогических методах, в организации труда преподавателей и учащихся.

Современное информационное общество характеризуется ростом объема знаний и усложнением их содержания, что требует создания у учащихся целостной картины мира, выработки умения находить нужную информацию и осваивать ее самостоятельно. Такой навык предполагает развитие познавательной активности и творческой инициативы, умения мотивировать свои действия, критически мыслить. Для этого можно использовать технологии обучения в малых группах, создавать ситуации взаимообучения учащихся. Интерес представляет также метод проектов, который дает возможность развить способность к планированию, организации, контролю познавательной деятельности. Получение образования должно строиться на проблемном обучении, использовании диспутов, метода кейсов и других форм проведения занятий, активизирующих творческий потенциал студентов. Следует также развивать личностно-

ориентированные и дифференцирующие методики обучения, в идеале выстраивая для каждого учащегося свою программу обучения с учетом его способностей, уровня подготовленности и интересов. Для этого необходим пересмотр организации труда педагога и его роли в учебном процессе. Сегодня преподаватель из транслятора знаний превращается в советника и консультанта.

Инновационность управленческой деятельности в системе высшего образования должна строиться на следующих принципах:

- «обучение через исследование»;
- ориентация на развитие фундаментальных наук и поддержку научных школ;
- участие ученых вузов в решении региональных проблем в промышленном секторе и социокультурной сфере;
- создание условий для поддержки и повышения интеллектуального уровня талантливой молодежи;
- привлечение в научно-образовательный процесс высококвалифицированных кадров, использование уникального оборудования и др. [2]

Инновационные процессы в образовании невозможны без создания в учебных заведениях внутреннего инновационного климата, без совершенствования коммуникаций между различными структурными подразделениями системы образования, без поощрения преподавателей.

Необходимо обратить внимание на новые схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности:

- маркетинговые исследования в практике учебных заведений;
- внедрение систем автоматизации управления образованием;
- создание попечительских советов с реальными функциями;
- увеличение значимости системы повышения квалификации [2].

Говоря об инновациях в области организации учебного процесса, следует обратить внимание на проблему вовлеченности бизнес-общества в реализацию политики в области профессионального и высшего образования. Государство совместно с этими структурами должны четко формулировать свой социальный заказ через утверждение профессиональных стандартов. Особая размытость такого социального заказа чувствуется в гуманитарных науках и гуманитарном образовании. Хороший эффект мотивации обучения может дать, например, проведение встреч, лекций для учащихся с наиболее успешными бизнесменами, инженерами, управленцами. Необходимо также привлечение финансов предприятий и организаций для дополнительного премирования одаренных учащихся, проведения различных студенческих конференций, олимпиад, дополнительной оплаты квалифицированных преподавателей.

Заключение

Обозначенные выше изменения в системе высшего образования будут способствовать подготовке молодежи к жизни в современном обществе

риска, творческому подходу к решению возникающих перед ними задач, развитию инновационного мышления.

Список использованной литературы

1. Батракова, Л.Г., Инновации в сфере образования: экономические аспекты / Л.Г. Батракова // Ярославский педагогический вестник – 2012. – № 4. – Том I (Гуманитарные науки). – С. 121–124.
2. Сахарова, М.А. Инновации в сфере образования / М.А. Сахарова // Научный электронный архив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/6460>. – Дата доступа: 28.09.2020.

УДК 378

УВАХОДНЫ КАНТРОЛЬ ВЕДАЎ ЯК СРОДАК ДЫЯГНОСТЫКІ І ІНСТРУМЕНТ КАРЭКЦЫІ НАВУЧАЛЬНАГА ПРАЦЭСУ (НА ПРЫКЛАДЗЕ ГІСТАРЫЧНЫХ ДЫСЦЫПЛІН)

С.В. Мян'чэня, старшы выкладчык

БДАТЎ, г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

Анацыя: Артыкул прысвечаны выкарыстанню магчымасцей уваходнага кантроля ведаў ва ўмовах масавай адукацыі

Abstract. The article is devoted to the use of input control of knowledge in the context of mass education

Ключавыя словы: уваходны кантроль ведаў, методыка выкладання

Keywords: input knowledge control, teaching methods

Увядзенне

У сучасным грамадстве адбываюцца карэнныя змены ў сістэме вышэйшай адукацыі, якая пачынае насіць масавы характар, што ў пэўнай ступені адпавядае запыту грамадства і працадаўцаў. У сувязі з тым, што колькасныя змены, могуць выклікаць якасныя – масавая адукацыя азначае як розны ўзровень ведаў людзей, якія прэтэндуюць на атрыманне дыплама, розную ступень іх матывацыі да навучання, пры тым, што, трапіўшы ва аўдыторыю, яны знаходзяцца ў аднолькавых умовах. Адказам на масавую вышэйшую адукацыю стаў Балонскі працэс, да якога Рэспубліка Беларусь далучылася 14 мая 2015 г. Сутнасць дадзенага працэсу не толькі ў вызначэнні двух ступеней вышэйшай адукацыі і магчымасці адукацыйнай мабільнасці, але і ў пэўным размежаванні студэнтаў па ўзроўню падрыхтоўкі (праз крэдытна-модульную сістэму і заданні рознага ўзроўню). Калі першыя, знешнія праявы, былі ўспрыняты беларускай сістэмай вышэйшай адукацыі, то рэалізацыя другіх ва ўмовах паточна-групавой сістэмы не адбылася ў поўнай меры. Важным інструментам дыягностыкі падрыхтоўкі студэнтаў з'яўляецца ўваходны