

К ВОПРОСУ КРЕАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Д.С. Алисеенко, магистр пед. наук, старший преподаватель

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки специалистов АПК к инновационной деятельности. В основе предлагаемой методики – решение креативно-ориентированных компетентностных задач.

Abstract. The article deals with the features of training agricultural specialists for innovation activities for sustainable development. The proposed method is based on solving creative-oriented competence tasks.

Ключевые слова: специалист АПК, креативно-ориентированное образование, креативная компетентность.

Keywords: specialist of the agro-industrial complex, innovative activity, creative competence.

Введение

Государственная инновационная политика Республики Беларусь ориентирована на повышение конкурентоспособности различных секторов народного хозяйства на основе расширения приоритетных направлений их инновационного развития, разработки и внедрения прогрессивных технологий.

Профессиональная деятельность специалиста АПК связана с неординарными, многофакторными ситуациями, характеризуется высоким уровнем неопределенности и сопряжена с воздействием случайных факторов, вмешательство которых зачастую делает нецелесообразным использование заранее отработанных, стандартных решений и требует применения инновационных подходов [1].

Основная часть

Модернизация образовательного процесса может быть достигнута за счет его проблемно-исследовательской и прикладной ориентированности [2]. Средством формирования креативной компетентности является специально разработанный комплекс креативно-ориентированных задач междисциплинарного контекста. Студентам предлагается погрузиться в смоделированную педагогом нетривиальную профессиональную проблему, решение которой потребует актуализации знаний из ряда дисциплин и развития исследовательских навыков.

Для реализации креативно-ориентированных задач целесообразно использовать ресурс интерактивных методов обучения. К ним относятся метод анализа ситуаций, метод мозгового штурма и его вариации (индивидуальный, метод «6.3.5», обратный негативный, теневой) метод креативности У. Диснея,

метод шести шляп Э. де Боно, метод проектов, разработка ментальных и стратегических карт, деловые и ролевые игры, тренинги и ряд других.

При вовлечении в процесс решения креативно-ориентированных задач будущий инженер не только актуализирует компетенции других дисциплин, но и обнаруживает слабо изученные им теоретические основы и берет на себя ответственность за обоснование выдвигаемой им гипотезы. Интерактивные методы обучения рекомендуется комбинировать и реализовывать в индивидуальном порядке (1 студент), в парах (2 студента), в микрогруппах (3–5 студентов), а также в командах (половина студенческой группы).

Заключение

Развитие креативной компетентности будущего специалиста АПК становится важным компонентом развития его системного инженерного мышления и способствует формированию опыта поисковой, творческой и исследовательской деятельности будущих специалистов АПК.

Список использованной литературы

1. Горшкова, О.О. Подготовка студентов к исследовательской деятельности в контексте компетентностно-ориентированного инженерного образования : 13.00.08 : дис. ... докт. пед. наук / О.О. Горшкова ; ФИРО. – Москва, 2016. – 369 с. – Текст : непосредственный.

2. Наумкин, Н.И. Методическая система формирования у студентов технических вузов способностей к инновационной инженерной деятельности : 13.00.02 : дис. ... докт. пед. наук / Н.И. Наумкин ; МПГУ. – Москва, 2009. – 348 с. – Текст : непосредственный.

УДК 316.42+ 378.046.4+ 378.147

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Т.В. Рязанцева, старший преподаватель

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье предлагаются перспективные подходы в подготовке специалистов для АПК: расширение географии дистанционного обучения, многопрофильность подготовки специалистов, оперативность актуализации образовательных процессов и иные.

Abstract. The article offers promising approaches to training specialists for the agro-industrial complex: expanding the geography of distance learning, multidisciplinary training of specialists, efficiency of updating educational processes, and others.

Ключевые слова: непрерывное образование, вариативность предметов, междисциплинарный подход.

Keywords: lifelong education, variability of subjects, interdisciplinary approach.