

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
АГРОИНЖЕНЕРА**

**С.В. Жилич, старший преподаватель,
Г.А. Галенюк, старший преподаватель**
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. изучение графических дисциплин является крайне актуальным при подготовке специалистов агропромышленного комплекса, так как являются базовыми для профессиональной компетентности будущего специалиста.

Abstract. the study of graphic disciplines is extremely relevant in the training of specialists in the agro-industrial complex, since they are basic for the professional competence of a future specialist.

Ключевые слова: графические дисциплины, формирование профессиональных компетенций.

Keywords: graphic disciplines, the formation of professional.

Введение

При изучении академических дисциплин таких как «Начертательная геометрия и инженерная графика» необходимо соединение теоретической подготовки обучающихся с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

Решение проблемы развития профессиональной компетентности студентов технических специальностей в процессе обучения графическим дисциплинам лежит в процессе обучения и разработки новой оптимальной технологии обучения начертательной геометрии и инженерной графике на основе компетентностного подхода и ориентированной на развитие профессиональной компетентности будущего специалиста.

Основная часть

Графические предметы для технических специальностей являются первыми профессионально ориентированными дисциплинами, с которыми сталкивается обучающийся [1]. Успехи в освоении этих предметов служат базой будущей профессиональной состоятельности, так как невозможно представить себе специалиста, не владеющего графическим языком.

Одной из главных проблем высшего образования для технических специальностей является постоянно возникающие противоречие между возрастающими требованиями к конкурентоспособности и профессиональной компетентности выпускников. А это, в свою очередь, выдвигает требования к процессу обучения графическим дисциплинам с помощью технологии обучения, основывающейся на компетентностном подходе.

Обучение графическим дисциплинам обеспечит развитие профессиональной компетентности студентов, если: содержание графических дисциплин будет отвечать таким целям обучения, которые отвечают особенностям современной профессиональной деятельности; будет найдена оптимальная последовательность графических дисциплин в учебном плане подготовки обучающихся и технология обучения будет разработана на основе компетентностного подхода.

Кроме профессиональной компетентности изучение графических дисциплин формирует интеллектуальную сферу инженера [2,3]. Для выявления трудностей, возникающих у студентов первого курса при изучении начертательной геометрии и инженерной графики, мы использовали такие методы, как анкетирование, тестирование, контрольные работы по определению остаточных знаний, устные опросы студентов. К причинам трудности изучения графических дисциплин студенты отнесли следующие факторы: в содержании предмета начертательная геометрия и инженерная графика очень высокий уровень абстрактности; неразвитое пространственное мышление; низкий уровень школьной подготовки.

Преподаватели вынуждены искать новые формы и приемы обучения, чтобы в короткие сроки подтянуть уровень студентов-первокурсников к нормам, установленным в университете. Формирование графической компетентности у студентов технического вуза влечет за собой решение таких задач, как:

- осознание и осмысление значимости графической подготовки для решения конкретных учебно-профессиональных задач;
- формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность, реализуя в ней приобретенный графический потенциал;
- формирование технического типа мышления, предполагающего в основе хорошо развитое пространственное мышление, предопределяющее творческий потенциал будущего технического специалиста;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к необходимости развития профессионально-личностных качеств и способностей средствами графической подготовки;
- владение необходимым объемом конструкторско-графических знаний, умений и навыков, взятых в единстве и взаимодействии с профессиональной инженерно-проектной направленностью.

Нами выделены и систематизированы этапы самостоятельной работы студентов, которые включают в себя: информацию о сроках сдачи работ, которые представляются непосредственно на практических занятиях; использование ЭУМК по дисциплине, который представлен на сайте кафедр

ры; консультации с преподавателем как для всех студентов, так и в случае пропуска занятия по уважительной причине и для слабоуспевающих студентов [3].

Основные задачи, которые необходимо решить при решении данной проблемы: организация самостоятельной работы студента; повышение мотивации для приобретения новых знаний по дисциплине независимо от уровня его подготовленности путем максимального раскрытия его потенциала; стимулирование осознанной необходимости самостоятельной работы; проведение систематической оценки достижений студента и осуществление корректировки дальнейших действий с помощью преподавателей.

Главный упор в данной методике делается на развитие интереса к изучению начертательной геометрии, пространственного мышления и геометрической интуиции с учетом профессиональных интересов будущих технических специалистов. Предмет «Начертательная геометрия и инженерная графика» адаптирован для каждого студента, он получает максимум информации, практические занятия становятся более понятными для студентов.

Профессиональная компетентность специалиста включает в себя общепрофессиональные и специальные качества, физиологический, психологический и морально-этический компоненты и зависит от социально-экономических требований современного общества. Несомненным плюсом внедрения компетентного подхода в систему образования является реализация личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Заключение

Графические дисциплины более всех остальных предметов первого и второго курса способствуют раннему приобретению профессионального опыта и помогают студентам с помощью уже сформированной предметной графической компетентности быть вовлеченными в будущую профессиональную деятельность. Структурирование содержания графических дисциплин при компетентном подходе осуществляется с помощью определения разных уровней представления информации по дисциплине, а также установлении взаимосвязи содержания графических дисциплин с профессиональными компетенциями. Для этого необходимо установить:

- взаимосвязь содержания графических дисциплин с содержанием других дисциплин программы обучения специальности;
- внутриспредметные контексты, в которых можно выделить три подуровня: обращение к уже полученным в процессе обучения графическим дисциплинам знаниям, умениям и навыкам и межпредметным компонентам профессиональной компетентности,

сформированным ранее; текущий контекст, определяющий структуру и взаимосвязи изучаемых элементов внутри рассматриваемой тематики; обращение к будущим темам.

Список использованной литературы

1. Жилич, С.В. Роль графических дисциплин при подготовке инженерных кадров для АПК//Жилич С.В., Галенюк Г.А., Данилькевич А.А., Ганебный А.Ю.// «Техсервис-2018»: материалы научн.-практ. конф. студентов и магистрантов, Минск 24-25 мая 2018/ редкол. А.В. Миранович и [др.]. – Минск, БГАТУ, 2018. – С. 222–224.

2. Жилич, С.В. Инновационные методы преподавания инженерной и компьютерной графики / С.В. Жилич, Г.А. Галенюк //Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19 апреля 2019 года.- Брест: БрГТУ. – С. 5–7.

3. Галенюк, Г.А. Формирование графической компетентности у специалистов АПК / Г.А. Галенюк, С.В. Жилич // Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 24-25 ноября 2019) : в 2 ч. Ч 2 / редкол.: И.Н. Шило [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2019. – С. 377–379.

УДК 37.013.83:001.895

ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДАХ В РАБОТЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ АПК

В.Л. Сельманович, канд. с.-х. наук, доцент

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье изложены инновационные подходы в работе по дополнительному образованию взрослых для АПК, предложены системные подходы по эффективному обучению кадров и их повышению квалификации. Предложена модель практикоориентированного обучения специалистов, создания аграрных обучающих центров.

Abstract. The article describes innovative approaches in the work on additional adult education for the agro-industrial complex, offers systematic approaches to effective training of personnel and their professional development. A model of practice-oriented training of specialists and creation of agricultural training centers is proposed.

Ключевые слова: инновации, дополнительное образование взрослых, трудовые ресурсы, агропромышленный комплекс, кадры, практическое обучение, бизнес-планирование, аграрный центр образования.

Keywords: innovations, additional adult education, labor resources, agro-industrial complex, personnel, practical training, business planning, agricultural education center.