

опыте и стаже работы, и другая информация которая характеризует специалиста. На основании имеющейся информации система будет помогать выбирать наиболее оптимальных кандидатов.

### **Заключение**

Подробная информация об обучении студента может облегчить работодателю подбор сотрудников, проводить их выбор по определенной системе, которая оценивает риски и ищет наилучшее соответствие. Для работы такой системы необходима качественно структурированная информация. Основу такой информации может составить информация об учебе студента в высшем учебном заведении.

### **Список использованной литературы**

1. Рутковский, И.Г. Творческая самостоятельность студентов в педагогических технологиях / И.Г. Рутковский, Н.В. Рутковская // Материалы Международной научно-практической конференции «Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве»./ БГАТУ – Мн., 2016. – С. 545–547.

2. Рутковский, И.Г. Особенности инновационной подготовки агроинженеров / Н.Г. Серебрякова, И.Г. Рутковский, Н.В. Рутковская // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции»./ БГАТУ – Мн., 2019. – С. 405–407.

3. Серебрякова, Н.Г. Образовательные стандарты подготовки инженеров-механиков / Н.Г. Серебрякова, А.М. Карпович // Профессиональное образование. – 2018. – № 2. С. 3–11.

4. Попов, А.И. Проектирование системы обучения инновационной деятельности будущих инженеров сельскохозяйственного производства / А.И. Попов, В.М. Синельников, Н.Г. Серебрякова // Исследования, результаты. – 2017. – N 3. – С. 413–420.

УДК 37.01.:62

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ**

**О.Л. Сапун, канд. пед.наук, доцент, В.Б. Кравцов, ассистент  
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь**

*Аннотация.* В статье рассматривается технология сотрудничества, которая основана на принципах: взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместная учебно-познавательная деятельность в группе; общая оценка работы группы.

*Abstract.* The article discusses the technology of cooperation, which is based on the following principles: interdependence of group members; the personal re-

sponsibility of each member of the group for their own success and the success of the group; joint educational and cognitive activities in a group; overall assessment of the group's work

*Ключевые слова:* технология сотрудничества; личная ответственность; учебно-познавательная деятельность; эксперимент.

*Keywords:* cooperation technology; personal responsibility; educational and cognitive activity; experiment.

### **Введение**

Педагогика сотрудничества является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть. Общность цели и задач данного метода заключается в том, что именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе [1].

Педагогика сотрудничества – эта одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах: взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместная учебно-познавательная деятельность в группе; общая оценка работы группы.

### **Основная часть**

Рассмотрим обоснование выбора технологии обучения в сотрудничестве по дисциплине «Надежность и ремонт с/х техники» Способы решения методической проблемы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Моделирование занятия по дисциплине «Надежность и ремонт с/х техники»

Слабые стороны существующей методики преподавания	Методическая проблема	Способы решения методической проблемы	Педагогический замысел	Методическая цель
Слабая мотивация и пассивность учащихся	Повышение уровня мотивации и активизация учебно-познавательной деятельности; организация междисциплинарного взаимодействия, использование современных образовательных технологий и методик	Технология обучения в сотрудничестве и коллективного взаимодействия	Использование технологии обучения в сотрудничестве, изложение нового материала различными методами	Повысить уровень мотивации и активизировать учебно-познавательную деятельность на основе использования технологии обучения в сотрудничестве

На начало экспериментального исследования был проведен текущий контроль (тестирование) полученных теоретических знаний по результатам учебной деятельности для данных специальностей в 5-ом семестре. Далее студенты выполняли подготовку по учебной дисциплине «Надежность и ремонт с/х техники» с применением технологии сотрудничества в экспериментальной группе и без ее применения – в контрольной. После проведения занятий с учащимися был проведен итоговый контроль (тестирование) в системе дистанционного обучения Moodle для определения уровня успеваемости [2].

С целью проведения качественно-количественного анализа была использована процедура кросстабуляции, реализованная в системе STATISTICA 7.0 [3].

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что после окончания исследования значимость успеваемости в экспериментальной группе 1 возросла. Количество студентов в группе 1 с уровнем «отлично» составляет 7 человек, что на 6 человек больше, чем в группе 2. Также нужно отметить, что после внедрения технологии сотрудничества в учебный процесс не стало оценок в экспериментальной группе с уровнем «неудовлетворительно» (4 студента – до начала проведения технологии, 0 – после завершения эксперимента).

### **Заключение**

Проведение расчетов средствами технологии обучения в сотрудничестве способствует более глубокому усвоению понятий дисциплины, развивает аналитическое мышление и творческие способности студентов.

### **Список использованной литературы**

1. Назарова, Т.С. Средства обучения: технология создания и использования / Т.С. Назарова, Е.С. Полат. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.
2. Адлер, Ю.П. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий / Ю.П. Адлер, Е.В. Маркова, Ю.В. Грановский. – М.: Издательство «Наука», 1996. – 280 с.
3. Мастицкий, С.Э. Методическое пособие по использованию программы STATISTICA при обработке данных биологических исследований / С.Э. Мастицкий. – Мн.: РУП «Институт рыбного хозяйства», 2006. – 76 с.
4. Попов, А.И. Проектирование системы обучения инновационной деятельности будущих инженеров сельскохозяйственного производства / А.И. Попов, В.М. Синельников, Н.Г. Серебрякова // Исследования, результаты. – 2017. – N 3. – С. 413–420.