

На XI Всероссийском слете студенческих специализированных отрядов вузов Минсельхоза России собрались лучшие представители из 45 регионов страны. В номинации «Механизация» второе место завоевал отряд «Нижегородский Механик». Лучшим студенческим сельскохозяйственным отрядом в Республике Беларусь в 2017 году признан Международный сводный сельскохозяйственный отряд «Звезда», в состав которого вошли студенты БГАТУ и НГСХА.

Следует отметить, что создание студенческих специализированных отрядов решает задачу не только временного трудоустройства студентов, но и закрепления теоретических навыков, приобретения опыта работы в коллективе, вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, корректировки учебно-программной документации, закрепления на производстве полученных академических знаний.

На примере создания Центра Российско-Белорусского сотрудничества при НГСХА можно наглядно проследить поиск общих направлений деятельности в естественнонаучной, гуманитарной, образовательной сферах для реализации процесса интеграции вузов Республики Беларусь и Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Проектирование системы обучения инновационной деятельности будущих инженеров сельскохозяйственного производства / А.И. Попов, В.М. Синельников, Н.Г. Серебрякова // Исследования, результаты. – 2017. – N 3. – С. 413–420.

УДК 378.147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВЕБ-РЕСУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Бацуровская¹, д-р пед. наук, доцент,

Е.А. Горбенко¹, канд. техн. наук, доцент,

А.П. Галеева¹, канд. пед. наук, доцент,

Н.Г. Серебрякова², канд. пед. наук, доцент

¹Николаевский национальный аграрный университет,

г. Николаев, Украина

²БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Рассмотрено понятие веб-ресурса научно-педагогического работника университета. Определено, что в основу создания веб-ресурса возложена разработка электронного учебно-методического комплекса, а также набора средств обучения и контроля, реализованные с использова-

нием информационных технологий. Представлены педагогические составляющие веб-ресурса преподавателя университета.

Abstract. The concept of tutor's web-source is considered. It is determined that the basis for creating a web-source is the development of an electronic educational and methodological complex, as well as a set of training and control tools, that implemented by using information technologies. The pedagogical components of the tutor's web-source are presented.

Ключевые слова: веб-ресурс, учреждения высшего образования, аграрное образование.

Keywords: web-source, higher education institutions, agricultural education.

Введение

Перед учреждениями высшего аграрного образования поставлена задача перехода к системе подготовки специалистов в условиях современных образовательных сред. В процессе развития и совершенствования информационных и технических средств обучения в высших учебных заведениях возникает необходимость разработки веб-ресурсов научно-педагогических работников университета, основанных на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Но в педагогической науке еще недостаточно исследованы проблемы формирования веб-ресурса научно-педагогического работника университета и его структурных единиц, направленных на обучение студентов.

Основная часть

Под веб-ресурсом научно-педагогического работника университета можно понимать образовательную среду, доступ к которому осуществляется с помощью сети Интернет. Такой ресурс может дополнять процесс очного обучения соискателей высшего аграрного образования, а также использоваться для дистанционных этапов обучения [1]. Рассмотрим более подробно структурно-педагогические единицы веб-ресурса преподавателя университета.

Гиперссылка в дистанционном курсе используется для обработки дополнительных электронных источников в сети Интернет по данной тематике (электронные библиотеки, электронные видео- и медиатеки и т.д.). *Глоссарий курса* предусматривает сопровождение учебного материала основными рабочими терминами. *Журнал (дневник)* позволяет студентам отчитываться преподавателю в определенные сроки по определенной преподавателем форме. *Интерактивная лекция:* учебный материал подается небольшими порциями и может сопровождаться визуальными схематичными, табличными, графическими, цифровыми материалами, аудио и видеороликов, презентациями [2]. *Задания:* после представления теоретического материала предлагается выполнения определенных задач. Задачи могут быть представлены в виде текстовых

инструктивно-методических указаний преподавателя, аудиофайлов, видеообращений, аудио или видеофрагментов и тому подобное. *Тестирование* используется после тщательного изучения теоретического материала. Тестирование может быть представлено в виде краткого ответа на выбор одного правильного ответа (или нескольких правильных ответов), на выбор соответствия и в виде эссе [3]. *Тематические форумы* – это одна из систем коммуникации в открытом режиме и отложенном времени. *Тематические чаты* обеспечивают коммуникацию в рамках веб-ресурса. Проводятся в режиме реального времени. *Ресурс «Семинар»* позволяет без создания дополнительных страниц или других ресурсов разместить в себе тему занятия, цель, задачи для студентов, методические рекомендации к выполнению задания, критерии оценки работ, примеры.

Заключение

Таким образом, веб-ресурсы содержат упорядоченную и систематизированную учебную информацию и предоставляют возможность оптимальной организации учебной работы. В их основу положено: коммуникационный сектор, который позволяет осуществлять промежуточный анализ работы студентов и предоставлять им своевременную консультацию и программные средства обеспечения контроля и анализа работ. Созданные условия расширяют возможности образовательного процесса студентов путем доступа к качественному обучению; обеспечивают индивидуализацию учебного процесса; повышают качество и эффективность подготовки путем применения современных форм обучения, создают дополнительные возможности для общения преподавателей со студентами и студентов между собой и обеспечивают контроль и анализ качества обучения.

Список использованной литературы

1. Падерин А.В. Использование образовательного веб-ресурса в учебном процессе ВУЗа. Вестник Челябинского педагогического университета. 2016. №6. С. 93–101.
2. Формування відкритого персонального веб-ресурсу викладача на основі хмарних технологій [посібн.] / Кол. авторів: Самойленко О.О., Гребеник Т.В., Бацуровська І.В. та ін. За заг. ред. Самойленко О.М. Херсон: Гринь Д.С. 2016. 288 с.
3. Серебрякова, Н.Г. Анализ цикла дисциплин «Компьютерные науки» в инженерном образовании / Н.Г. Серебрякова // Высшэйшая школа. - 2020. - № 4, С. 39–44.
4. Доценко Н.А. Використання навчальних комп'ютерних інтерактивних тренажерів для формування фахових компетентностей в професійній підготовці бакалаврів з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2020. № 1. С. 124–129.