

А.В. Чирич, канд. экон. наук, доцент

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ПАНДЕМИЯ КАК УСКОРИТЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: информационные технологии, пандемия, занятия, лекции, образовательный процесс

Key words: information technology, pandemic, classes, lectures, educational process

Аннотация: В данной статье рассмотрено использование информационных технологий в «допандемический» и «пандемический» периоды. Выделены положительные стороны необходимости оперативного внедрения и использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Abstract: In the article the use of information technology in the "pre-pandemic" and "pandemic" periods is considered. The positive aspects of the need for the rapid implementation and use of modern information technologies in the educational process are highlighted.

Если ранее, в «допандемический» период, авторы [1] отмечали, что информационные технологии в образовании являлись «необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации», то в настоящее время следует акцентировать внимание еще и на вынужденной оперативности этого перехода, так как в условиях пандемии нет времени для эволюционного процесса.

Высшей школой и до пандемии коронавируса применялись информационные технологии в образовательном процессе. Так, при чтении лекций большинством преподавателей для усиления визуализации и усвоения подаваемого материала использовались средства мультимедиа, многими белорусскими вузами для размещения электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по изучаемым дисциплинам использовалась система управления курсами Moodle. Moodle — это электронное обучение, также известное как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) [2].

Образовательный процесс в вузах построен таким образом, что преподаватель на лекциях максимально подробно раскрывает материал по соответствующей теме, вследствие чего у студентов не всегда есть желание и необходимость воспользоваться электронными материалами, предоставленными на Moodle.

Однако пандемия, приведшая к необходимости социального дистанцирования и самоизоляции, заставила высшую школу оперативнее и активнее использовать информационные технологии. Так, отдельные вузы перевели занятия на дистанционную форму обучения, некоторые вузы для постижения лекционного материала предложили студентам управляемую самостоятельную работу, для выполнения которой последние активнее стали использовать ЭУМК, размещенные на Moodle.

Если ранее на семинарском или практическом занятиях для закрепления и контроля знаний были чаще задействованы тесты на бумажном носителе, то в условиях усиления эпидемиологической безопасности большее применение приобретают тесты в системе Moodle, что представляется весьма положительным моментом, как с экологической точки зрения, проявляющееся в экономии бумаги и древесины, так и с образовательной, поскольку из создаваемого банка вопросов для тестирования Moodle генерирует большую вариативность, что способствует более точному оцениванию знаний студента, уменьшая при этом вероятность «списывания» у коллег своего варианта.

Пандемия коронавируса ускорила освоение, внедрение и использование современных информационных технологий как преподавателями, так и студентами. Для чтения лекций в онлайн режиме используются Skype, Zoom, e-Tutorium и другие сервисы, что позволяет работать дистанционно и не останавливать, а продолжать учебный процесс. Например, в e-Tutorium студенты имеют возможность слышать, видеть преподавателя, читающего лекцию, и задавать вопросы в чате, а также просматривать и прослушивать эти лекции позже, в том числе при подготовке к экзамену. Руководство вуза, в свою очередь, имеет возможность контролировать ход и качество читаемой лекции, т. е. своего рода сделать виртуальное или онлайн посещение лекционного занятия. Для обмена педагогическим опытом преподаватели могли бы использовать такие виртуальные взаимопосещения занятий.

Подвести итог изложенному представляется поговоркой «нет худа без добра». Следует отметить, что пандемия, несмотря на все негативные последствия, которые она несет, заставила активнее и шире использовать вышеречисленные информационные технологии в образовательном процессе, тем самым вынудив преподавателей повысить свою квалификацию оперативным переходом к их применению, а студентов сподвигнуть к приобретению навыков самостоятельной работы и все это в кратчайшие сроки.

Список использованной литературы

1. Аксюхин, А.А. Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксюхин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50–52.
2. Moodle. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Дата доступа: 18.05.20.

УДК 373.014

И.П. Потапюк, канд. экон. наук, доцент

Полтавская государственная аграрная академия, г. Полтава

Л.Н. Потапюк, канд. пед. наук, доцент

Луцкий национальный технический университет, г. Луцк

ОПТИМИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СЛЕДСТВИЕ РАЗВИТИЯ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: информатизация образования, веб-сайт, Интернет, компьютеризация образовательного процесса, дистанционное образование.

Key words: informatization of education, website, Internet, computerization of the educational process, distance education

Аннотация: Рассматривается актуальность проблемы дистанционного обучения. Выделен объёмный перечень положительных качеств дистанционного образования, которые дают возможность повысить и усовершенствовать эффективность образовательного процесса. Рассматривается целесообразность использования LMS в системе дистанционного обучения, которая повышает наглядность обучения за счёт использования различных форм подачи учебного материала. Выделены недостатки дистанционного обучения.

Abstract: The relevance of the problem of distance learning is considered. A voluminous list of the positive qualities of distance education is highlighted, which make it possible to increase and improve the effectiveness of the educational process. The article discusses the feasibility of using LMS in a distance learning system, which increases the visibility of training through the use of various forms of submission of educational material. The disadvantages of distance learning are highlighted.

В период стремительного развития ИТ технологий информатизация образования является одним из приоритетных направлений модернизации