

Г. Я. КОНВИСЕР,
преподаватель

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВИЛ ДВИ- ЖЕНИЯ

Методика применения технических средств при изучении правил движения определяется требованиями дидактики, учитывает необходимость единства теории и практики в процессе обучения.

При изучении правил движения, как и многих других курсов, недостаточно изучать только теоретические положения без органической увязки их с практическим решением задач в сложной и быстро меняющейся дорожной обстановке.

Применение технических средств повышает наглядность обучения. А ведь идея наглядности всегда занимала и занимает видное место в педагогике. Наглядность обучения есть средство сближения преподавателя с аудиторией.

Как известно, по учению М. П. Павлова, взаимодействие двух сигнальных систем является основой человеческого мышления^{х)}. Для изучения правил движения отводится только 18 часов аудиторных занятий. Остальные 42 часа, т. е. 70% времени, отводятся на самостоятельную работу студентов. В таких условиях изучение курса не может быть плодотворным без применения программиро-

х) Если проблема интенсификации учебного процесса в вузах в настоящее время является одной из важнейших проблем, то для курса правил движения она имеет особое значение.

данного обучения с использованием технических средств.

Во время занятий по правилам движения в нашем институте применяются следующие технические средства:

- автоматизированный класс АК-15, укомплектованный автоматами самоподготовки АСПК-7Б ("Минчанка");
- ЛЭТИ-60 с комплектом диафильмов;
- диапроектор "Огонек" с комплектом диапозитивов;
- диапроектор "Свет" с набором диапозитивов или комплектов позитивных пленок;
- контрольно-обучающее устройство (КОУ-ВК-1);
- электрифицированный стенд "Дорожные сигнальные знаки";
- электрифицированный стол ПДТ с разметкой проезжей части и светофорамп;
- учебные кинофильмы студийного изготовления после изучения правил движения.

Занятия, как правило, начинаются с контрольного опроса студентов. При этом используется автоматизированный класс АК-15 и методические пособия, разработанные по всем темам программы.

Для решения пяти задач отводится примерно 10 мин. По истечении этого времени студенты поочередно докладывают преподавателю свои оценки, полученные ими при решении задач на "Минчанках". Преподаватель, пользуясь пультом управления, во время докладов студентов устанавливает допущенную ошибку, выявляет знания студентов по их ответам на конкретные вопросы. Результат проверки, полученные студентами оценки фиксируются в журнале.

После контрольной проверки преподаватель делает разбор допущенных типичных ошибок. Для этого с помощью ЛЭТИ-60 на экран проектируются кадры с обстановкой и решаются наиболее сложные типовые примеры.

Аналогичный контроль знаний студентов проводится при изучении каждой темы программы. В этом случае все 15 машин в АК-15 кодируются по отдельной программе изучаемой темы.

Программированный контроль знаний студентов с использованием "Минчанки" и ЛЭТИ-60 имеет преимущество перед безмашинным программированным контролем. Он позволяет выявить знание студентов в ходе контрольной проверки, дает возможность преподавателю сразу же после контрольной проверки указать на допущенные студентами характерные ошибки, помогает преподавателю обнаружить вопросы, недостаточно изложенные в теоретической части занятий. Оценка своих знаний каждым студентом также имеет определенное воспитательное значение.

После контрольной проверки преподаватель излагает новый учебный материал, часто также с применением технических средств (графиков, схем, диаграмм, таблиц).

При изложении нового материала чаще всего применяются такие технические средства, как диапроектор "Свет" с набором диапозитивов и ЛЭТИ-60 с цветной пленкой по изучаемой теме.

После изложения основных вопросов новой темы в конце занятия в течение 5-7 минут проводится контрольная проверка по изложенному материалу. Дежурный по группе выдает каждому студенту заготовленные перфокарты и методические пособия. Студенты в течение одной-двух минут самостоятельно кодируют "Минчанки". Вводя ответы, они дают возможность студенту определить степень усвоения им новой темы, а преподаватель на пульте управления контролирует качество усвоения этого материала.

Самоконтроль - это неотъемлемая часть самовоспитания.

Во время самоподготовки студентами используются машинки "Минчанка", КОУ-ВК-1 и методические пособия

для самоконтроля.

Технические возможности "Минчапок" позволяют студентам самостоятельно изучать отдельные темы программы.

Например, "Технические неисправности машины, влияющие на безопасность движения", "Пути тока на зажигание", "Реле-Регулятор" и др.

При изучении новых тем с использованием "Минчанки" кодируются не по разветвленной программе, как это предусмотрено алгоритмом работы на них, а по-другому - "от простого к сложному", т. е. вначале он отвечает на три дополнительных вопроса, а затем на основной, вбирающий в себя более сложный материал.

При неправильном вводе ответа, т. е., если студент не знает какого-либо вопроса или отдельных положений правил (на это ему указывают транспаракты "Минчанок"), он вынужден обращаться к литературе или к преподавателю за разъяснением.

Наш опыт широкого применения технических средств при изучении правил движения позволяет сделать следующие выводы.

Применение технических средств при изучении правил движения бесспорно обеспечивает более глубокие знания студентов по курсу "Автоподготовка". Именно благодаря применению этих средств в процессе обучения и самоподготовки стали гораздо успешнее сдавать экзамены в ГАИ на получение прав шофера-любителя. Если до применения технических средств в группе число не сдавших экзамен было 7-8 человек, то в результате применения технических средств в процессе обучения, более активной самостоятельной работы студентов число "провалов" в группе в среднем не превышает одного человека.