

мер воздействия на отстающих; г) этот метод имеет большое воспитательное значение — он способствует развитию мышления, внимания, памяти, воображения и ориентирует студента на более глубокую отработку учебного материала.

Пример.

ВОПРОС: Чем впервые была осуществлена электрическая дуговая сварка?

ОТВЕТ: 1. Профессор Э.Томпсон.

2. Электросварщик при помощи электрической дуги.

3. Н.Н.Бенердос.

4. Академик Е.О.Патон.

5. Инженер Н.Г.Славянов.

6. Русский изобретатель.

7. Академик В.В.Петров.

8. Впервые в мире осуществил.

9. Американский изобретатель.

В процессе проверки студенты дали следующие ответы:

Студент Иванов И.И. - 8263, за что получил положительную оценку+I.

Студент Петров П.П. - 8291, за что получил отрицательную оценку-I.

Канд.техн.наук, доцент ЖИЛИНА Г.А.,  
ассистент Т.В.АВЛАСЕНКО.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО КУРСА  
СЕЛЬХОЗМАШИН

Описательный курс сельскохозяйственных машин относится к прикладным наукам. Инженер, работающий в сельском хозяйстве, должен знать технологический процесс работ, конструкцию и регулировки машин,

уметь выполнять их. Он должен обладать умением передать свои знания механизаторским кадрам. Эффективность изучения курса во многом зависит от методики его проведения, поэтому кафедра много внимания уделяет совершенствованию методологии.

Основой методики проведения занятий является изложение материала преподавателем в следующем разрезе: а) назначение, технологический процесс, устройство и перечень регулировок изучаемой машины; б) самостоятельная работа студентов по сборке, разборке и подготовке к действию отдельных узлов.

Многомарочность сельскохозяйственных машин не позволяет изучить все конструкции, имеющиеся в производстве, поэтому из всех марок выбирается та, которая имеет наибольшее применение в нашей зоне. Вспомогательные части - механизмы передач, узлы крепления, рама, ходовая часть не изучаются. Разборке и сборке подвергаются основные узлы, представляющие значительную сложность.

При подготовке машин к работе главное внимание обращается на технологические регулировки, их влияние на качество работы, необходимость в данной регулировке и возможные способы ее выполнения.

Лекции по описательному курсу не читаются.

По всему курсу на основании календарных планов составляется график занятий, который включает:

а) порядок проведения лабораторных работ, а именно, - пояснения преподавателя по теме и самостоятельную работу студентов;

б) количество часов, отведенное на изучение машины или ее узлов;

в) порядок смены звеньев в процессе прохождения курса.

План вводного занятия по каждой группе машин составляет преподаватель, ответственный за лабораторию. Студентов непосредственно

у стендов и машин знакомят с назначением, технологическим процессом и устройством наиболее сложных узлов. В лабораториях представлены различные типы машин, отличительные особенности которых поясняет преподаватель. Во вводном занятии или после самостоятельной работы студентов говорится о перспективах развития отечественных и зарубежных конструкций.

Самостоятельная работа студентов в лаборатории проводится следующим образом. Подгруппа (12-13 чел.) разбивается на звенья. Для работы студентам выдаются разработанные кафедрой указания, плакаты и необходимый инструмент. Методические пособия содержат описание порядка сборки и разборки регулировок узлов, механизмов и перечень вопросов для самоподготовки студентов.

Конкретно, по предложенной схеме под руководством преподавателя и учебного мастера, производится настройка машины для работы.

Контроль знаний студентов осуществляется различными методами.

В процессе изучения материала по данной теме - путем устного опроса. В этом случае оценка не проставляется, но внимание студентов обращают на наиболее важные вопросы изучаемого раздела.

Опрос с постановкой оценки после прохождения темы: устно, путем опроса по пройденному материалу; письменно, - в виде контрольной работы по вопросам и фотографиям узлов; по заранее разработанным карточкам, с указанием нескольких вариантов ответов. Наиболее эффективно усвоение материала при опросе непосредственно у машины, когда все студенты подгруппы слышат вопрос и ответ.

Введение предложенной методики проведения занятий и методические указания, подготовленные преподавателями кафедры повысили качество знаний. Экзамены по описательному курсу сельхозмашин прошли успешно. Производственная практика показывает, что студенты с заданиями справляются хорошо.