

между успеваемостью студентов в вузе и оценками в школьных аттестатах этих же студентов. Вычисленные нами коэффициенты корреляции показали практическое отсутствие объективной зависимости между успеваемостью в школе и вузе. В то же время была обнаружена сильная корреляционная связь между успеваемостью студентов по черчению на I и II курсах. Это свидетельствует, с одной стороны, о значительных отличиях в условиях и методах обучения в школе и вузе и в различии критериев оценки знаний по графическим дисциплинам. С другой стороны, это указывает на недостаточно высокий уровень постановки обучения в школе. Все это необходимо учитывать для совершенствования методики преподавания черчения в вузе.

Белорусский ордена Трудового Красного
Знамени политехнический институт,
преподаватель И.А.ЗЕНЮК.

ВЛИЯНИЕ УСВОЕНИЯ КУРСА НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ
НА АКТИВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОЕКЦИОННОГО
ЧЕРЧЕНИЯ

Мыслительная деятельность осуществляется с помощью таких мыслительных операций, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракция и конкретизация в процессе решения различного рода проблем, задач. Поэтому решение задач является основным видом деятельности, в процессе которого происходит формирование и развитие мышления.

Обучение студентов анализу решения задач, способам решения, выделению "ходов мысли", переносу знаний, умений и навыков, "примамучебной работы и приемам умственной деятельности" должно стать одной из важнейших задач школы.

Одним из важнейших факторов, влияющих на активность мышления при решении задач проекционного черчения, является сознательный

перенос знаний, ранее полученных студентами при изучении курса начертательной геометрии. Так, например, при решении задачи (построить в трех проекциях призму с заданным вырезом) знания, умения и навыки работы, полученные при изучении таких тем, как "Точка на плоскости", "Пересечение двух плоскостей", "Пересечение прямой и плоскости", "Точка на поверхности" и другие курса начертательной геометрии переносятся на решение данной задачи, что способствует активизации мышления.

В качестве показателя влияния усвоения курса начертательной геометрии на активность мышления при изучении проекционного черчения могут служить результаты успеваемости студентов по проекционному черчению, полученные в течение первого месяца обучения. В Белорусском политехническом институте на большинстве факультетов начертательная геометрия и проекционное черчение читаются параллельно, т.е. с первого семестра. На факультетах энергетическом, строительном, гидротехническом и вечернем проекционное черчение изучается со второго семестра, т.е. после начертательной геометрии.

Нами проанализирована успеваемость студентов за 1967/1968, 1968/69, 1969/1970 учебные годы в группах машиностроительного, механико-технологического и энергетического, гидротехнического факультетов. Данные анализа показали, что на факультетах энергетическом и гидротехническом успеваемость по проекционному черчению за первый месяц выше, хотя средняя успеваемость на этих факультетах по проекционному черчению и начертательной геометрии ниже.

Результатом усвоения курса начертательной геометрии является активизация мышления при изучении проекционного черчения, что в значительной степени способствует повышению успеваемости.