

- применение проблемного обучения, способствующее развитию творческого мышления.
- рефлексия педагогической деятельности.

Еще одна составляющая – это новообразование личности профессионала, которое устанавливается по следующим признакам:

- умению осознавать уровень собственной деятельности, развитость своих способностей;
- умению соотнести цели и результаты своей деятельности, выявить недостатки и найти их причины в своей работе, в себе;
- желанию самосовершенствоваться, умению определять приоритетные направления самообразования на конкретный отрезок времени;
- знанию о способах профессионального самосовершенствования.

Отсюда следует, что профессиональная компетентность позволяет выстроить индивидуальную траекторию самосовершенствования, предполагает изменение значимых качеств в результате осознанной целенаправленной активности, которая обеспечивает повышение профессиональной деятельности. Социально значимая и важная роль принадлежит выработке навыков информационной и исследовательской деятельности, чему сегодня уделяется недостаточное внимание. Универсальные знания, социокультурные навыки и умения формируют способность включаться в новый, постоянно меняющийся профессиональный мир, учиться и переучиваться. Инновационная система образования должна готовить специалистов, способных к непрерывному образованию и совершенствованию.

Ключевым моментом инновационного образования при подготовке специалистов АПК должна стать способность к сокращению времени между возникновением инновации во внешней социальной среде и ее изучением во внутреннем образовательном пространстве. Этому могут способствовать как сокращение сроков обучения, так и создание интерактивной образовательной среды, позволяющей повысить интенсивность взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Немалую роль в эффективном инновационном развитии высшей школы играет стратегия тесной связи образовательного, производственного, исследовательского и проектного процессов. В XXI веке ВУЗы аграрного профиля должны становиться образовательно-исследовательскими предприятиями, выполняющим помимо своих основных функций и производственно-коммерческие функции, позволяющие повысить финансовую составляющую.

УДК 378:001.8

Силкова Ю. С.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В условиях конкуренции в аграрном секторе, необходимо создавать образовательную среду, где будут совершенствоваться и развиваться профессиональные знания, умения и навыки, которые так необходимы работникам АПК. Специалист в аграрной компании должен быть коммуникабельным, творческим, он должен уметь мыслить современными экономическими категориями. Для этого и нужен инновационный подход к образованию специалистов в АПК, формирующий профессиональные качества современного специалиста аграрного сектора, разрушающие стереотипы прошлого, не совместимые с реальной действительностью.

Нововведения, или инновации, характерны для многих профессиональных деятельностей человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации возникают, в результате научных поисков, передового педагогического опыта отдельных работников и целых коллективов.

Инновационное образование обеспечивает высокий уровень интеллектуально–личностного и духовного развития студента; создает условия для овладения навыками научного стиля мышления; повышает интерес к выбранной профессии.

Вот некоторые инновационные методы и технологии подготовки специалистов АПК в высших учебных заведениях:

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. На лекции студенты приобретают знания при непосредственном действенном их участии в процессе обучения. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре–диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы). Технология работы студенческой группы при обучающем сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп, распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей студенческой группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение студентов от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в студенческой группе. Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса

Контроль усвоения знаний осуществляется с целью успешного усвоения учебного материала студентами и эффективного использования преподавателем методов обучения. Контроль знаний позволяет корректировать и совершенствовать процесс обучения, осуществлять индивидуальный подход в обучении, следить за ходом усвоения знаний, успехами обучающихся.

Система контроля знаний включает следующие виды контроля: оперативный (текущий), или поурочный, т. е. осуществляемый в ходе урока и его конце; тематический – проводимый после завершения темы; рубежный – после завершения раздела курса или группы тем; итоговый – после завершения всего курса или предмета.

Знаковое место в процессе обучения занимает устный контроль, т. е. устный ответ студентов при опросе. Письменный контроль проводится в виде письменной контрольной работы. При рубежном и итоговом контроле используют проверку знаний в форме письменной контрольной работы.

Оценка знаний студентов необходима преподавателю как показатель индивидуальных успехов в обучении каждого студента, а учет текущих оценок для осуществления управления процессом обучения. Основными показателями уровня знания являются осмысленность, правильность, объем, точность, прочность, системность, действенность.

Одной из целей оценки является мотивация, направленная на стимулирование учебной деятельности студентов.

При оценке успеваемости учитывают прочность и сознательность усвоения важнейших учебных элементов программы, знание и понимание взаимосвязи изучаемых явлений, законов, закономерностей и правил, определения понятий, умения применять теоретические знания к решению практических задач и др.

Широкое применение в образовательном процессе нашел тестовый контроль знаний (английское test – испытание, проба). Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе овладения ими профессией предполагает применение методов, позволяющих объективно оценивать результаты усвоения знаний, формирования навыков и умений.

Одним из видов объективного контроля является тестовый контроль, состоящий в использовании стандартизированных учебных заданий (тестов) и эталонных ответов. Тестовый контроль позволяет создать автоматизированную контрольно-обучающую программу.

Список использованной литературы

1. Использование инновационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин [Электронный ресурс] режим доступа: <http://ntfmfkonf.>, дата доступа 08.02.2017
2. Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.gumer.info>, дата доступа: 08.02.2017.
3. Киселёва И. А., Симонович Н.Е. Проблема самореализации личности в современных условиях инноваций. Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. №6. С.53–56.

УДК 323.2

Супрон Н.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В НАУКЕ

Еще в середине прошлого века ученые высказывались о том, что наука в XXI в. должна быть о человеке, или человека не будет вообще.