

Учитывая те сведения, которые получают учащиеся по органической химии в средней школе, следует пересмотреть раздел "Органические соединения. Химия полимеров" вузовского курса (для инженерных специальностей сельского хозяйства). Больше внимания следует уделить изучению органических и элементарноорганических полимеров, а также пестицидов, которые широко применяются в сельском хозяйстве.

Школьный курс химии, составленный по новым программам, является базой для преподавания химии в вузе.

Канд. пед. наук, доцент
Б. Г. КОЗЛОВСКИЙ.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Экзамен и подготовка к нему являются важной составной частью учебного процесса, периодом, в течение которого благодаря интенсивной самостоятельной работе студентов над тем или иным курсом достигается систематизация их знаний, формируются целостные представления о данной науке, о ее выводах и их практической значимости.

Являясь итоговой проверкой знаний и определенным показателем качества процесса обучения данному курсу в целом, экзамен имеет еще и большое воспитательное значение: формирует у студентов чувство ответственности за результаты своего труда, способствует развитию научного и творческого мышления, совершенствует умение логично и правильно излагать свои мысли, доказывать правильность суждений.

Общепринятой методике проведения экзаменов по курсу начертательной геометрии, когда экзамен принимается лектором данного пото-

ка, а в аудиторию по очереди входят студенты, присущ ряд существенных недостатков: это, в первую очередь, большая продолжительность экзамена, в результате которой утомляются и экзаменатор и студенты, отсутствие необходимых условий для нормальной мыслительной деятельности студентов во время подготовки их к ответу, что приводит к необъективной оценке знаний.

Нами предложена несколько отличная от общепринятой методика приема экзамена. Сущность ее состоит в том, что в аудиторию для сдачи экзамена входят все студенты учебной группы, а экзамен принимается одновременно четырьмя преподавателями. Как показал эксперимент, продолжительность экзамена в учебной группе из 25 человек сокращается при этом в 3 раза, а следовательно, исключается фактор утомляемости, все студенты учебной группы готовятся к ответу в равных и нормальных условиях без воздействия на них таких отвлекающих факторов, как беседа экзаменатора со студентом, выход из аудитории студента, сдавшего экзамен, вход очередного и т.п. Все это способствует достижению большей объективности в оценке знаний.

Изучение методики проведения экзаменов по начертательной геометрии кафедрами различных вузов, а также наш личный опыт и результаты проведенных экспериментов, позволяют сделать вывод о том, что наиболее рациональной формой проведения экзамена является комбинированная, когда студент вначале выполняет письменную контрольную работу по индивидуальному заданию (по билету), а затем защищает ее в беседе с экзаменатором. Основным при этом должно являться собеседование, в результате которого уточняется уровень владения студентами учебным материалом, умение применять теоретические знания для решения задач, знание терминологии, способность абстрактно мыслить, логично и кратко отвечать.