

ляющая срок обучения на кафедре.

Завершающий документ планирования - учебный план кафедры - создан в виде линейной диаграммы, на которой сроки изучения дисциплин увязаны с календарным временем в соответствии с указанной сетью последовательностью и принятой на кафедре интенсивностью изучения каждой дисциплины.

Практические результаты проведенной работы:

- выявлена необходимость сокращения неактуальных тем и введения в программу отдельных дисциплин дополнительной информации по ряду вопросов;
- определена целесообразность изменения методической структуры некоторых дисциплин для обеспечения своевременной передачи информации;
- отработана методика научного обоснования учебной программы и построения сетевой модели учебного процесса.

Канд.ист.наук, доцент
В.И. ЭЛИМЕЛАХ,

ЛЕКЦИЯ В.И.ЛЕНИНА "О ГОСУДАРСТВЕ" - ОБРАЗЕЦ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

Одним из ценных источников для повышения педагогического мастерства является тщательное изучение замечательных примеров пропагандистской и преподавательской деятельности основоположника нашей партии и государства В.И.ЛЕНИНА. Идет ли речь о преподавательской деятельности в первых марксистских кружках России, в партийной школе Лонжюмо, о выступлениях перед многочисленными аудиториями трудящихся - везде В.И.ЛЕНИН являл собою пример вдумчивого блестящего оратора, пропагандиста идей партии, служил образцом большевистской страст-

ности, умения влиять на массы.

В политических докладах на съездах и конференциях, в публичных выступлениях и лекциях - везде мы видим такие отличительные черты ленинского стиля, как отточенность мысли, глубочайшая убежденность, простота и доходчивость, мастерское владение словом.

Одно из таких выступлений - лекция В.И.ЛЕНИНА "О государстве", прочитанная в Свердловском университете 11 июля 1919 года. Эта ленинская лекция с полным основанием может быть отнесена к шедеврам педагогического мастерства. В ней глубокое научное содержание сочетается с замечательной формой, образцовой методикой изложения.

Свою лекцию В.И.ЛЕНИН начинает с небольшого введения, в котором характеризует тему, определяет ее актуальность и важность. Он стремится заинтересовать своих слушателей, убедить их в необходимости самого серьезного и самого настойчивого отношения к изучаемому предмету. Учитывая, что его слушатели имеют слабую теоретическую подготовку и им будет нелегко усвоить предмет беседы, В.И.ЛЕНИН несколько раз подчеркивает сложность предмета и запутанность его буржуазными идеологами.

Более того, лектор заранее оговаривается, что те или иные тезисы его выступления будут, очевидно, недостаточно поняты слушателями. "Очень может быть, - говорит он, - что в первой лекции об этом трудном вопросе мне не удастся достигнуть достаточной ясности изложения и понимания для многих из слушателей. И если бы это оказалось так, то я прошу вас этим не смущаться, потому что вопрос о государстве есть один из самых сложных, трудных и едва ли не более всего запутанных буржуазными учеными, писателями и философами".¹

¹ Полн. собр. соч., т. 39, стр. 64 (в дальнейшем будут даваться ссылки только на страницы этого тома).

В этом нетрудно разглядеть не только присущие В.И.ЛЕНИНУ скромность и такт в обращении с товарищами по революционному делу, но и методический прием, рассчитанный на то, чтобы подбодрить слушателей, внушить им веру в свои возможности разобраться в сложном предмете.

Важным моментом этой вводной части лекции является и то, что в ней дается настоятельный совет слушателям не ограничиваться услышанным, а обратиться к литературе, чтобы пополнить и углубить приобретенные знания. Рекомендую в дополнение к лекциям посвятить известное время чтению хотя бы некоторых произведений Маркса и Энгельса, В.И.ЛЕНИН заранее предупреждает, что если поначалу кое-кого отпугнет трудность изложения, то смущаться не следует, непонятное в первый раз станет понятно при повторном чтении или при подходе к вопросу с несколько другой стороны.

Наконец, самым важным моментом вводной части лекции является ленинское положение, раскрывающее, по существу, коренной методологический принцип коммунистической пропаганды. "И самое главное, - говорит В.И.ЛЕНИН, - чтобы в результате ваших чтений, бесед и лекций, которые вы услышите о государстве, вы вынесли умение подходить к этому вопросу самостоятельно... Только тогда вы можете считать себя достаточно твердыми в своих убеждениях и достаточно успешно отстаивать их перед кем угодно и когда угодно" (стр.65).

После общих научно-методических установок В.И.ЛЕНИН переходит непосредственно к содержанию лекции, четко ограничивая ее задачу, а именно: выяснение вопроса, что такое государство, как оно возникло и каким в основном должно быть отношение к нему партии рабочего класса, партии коммунистов. Но прежде, чем дать ответ на этот вопрос, В.И.ЛЕНИН коротко раскрывает классовую сущность учения о государстве, о том, что представители господствующих эксплуататорских

классов - капиталистов и помещиков - пытаются внушить трудящимся массам мысль о божественном происхождении государства, как некоей сверхестественной силы, данной человеку и человечеству извне.

Такой подход лектора несет большую смысловую нагрузку. Он настраивает слушателей на активное отношение к предмету, дает им возможность понять, что речь идет не о каком-то абстрактном вопросе, который выясняется по соображениям только познавательного характера, а об актуальной проблеме сегодняшнего дня, вокруг которой кипят политические страсти и идет ожесточенная идейная борьба.

Подчеркивая, что в вопросе о государстве находит выражение борьба различных классов, В.И.ЛЕНИН далее говорит, что для выяснения истины надо бросить хотя бы беглый исторический взгляд на то, как государство возникло и как оно развивалось. Он не ограничивается этим замечанием и, пользуясь случаем, дает слушателям совет, который имеет значение общего методологического принципа: "Самое надежное в вопросе общественной науки и необходимое для того, чтобы действительно приобрести навык -- подходить правильно к этому вопросу и не дать затеряться в массе мелочей или громадном разнообразии борющихся мнений, - самое важное, чтобы подойти к этому вопросу с точки зрения научной, это - не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь" (стр.67).

Затем начинается непосредственное изложение основного содержания темы лекции, шаг за шагом подводятся слушатели к уяснению главного вопроса: что такое государство, как оно произошло и его сущность.

Здесь особенно наглядно выступает одно из важнейших качеств ленинской лекции - умелое использование исторического и фактического материала. Материал этот выступает не простой иллюстрацией, а делает основные положения и выводы по освещаемому вопросу более обоснованными и убедительными.

На ярких и убедительных фактах В.И.ЛЕНИН показывает, почему в первобытнообщинном обществе не было надобности в государстве, почему с появлением частной собственности и эксплуатации появляется аппарат принуждения.

На богатом фактическом материале показано, как менялись способы принуждения, совершенствовались его орудия, но сохранялся специально созданный аппарат насилия, закреплявший власть эксплуататоров над эксплуатируемыми. Именно после такого научного обобщения исторического материала В.И.ЛЕНИН подводит первый итог и дает общее определение: "Государство - это есть машина для поддержания господства одного класса над другим" (стр.73).

Следующая часть лекции посвящена задаче закрепить сформулированное определение, помочь слушателям прочно и сознательно усвоить основные положения главного вопроса: о происхождении и классовой сущности государства. Лектор показывает замечательный образец умения выделить и осветить центральный вопрос в лекции. В.И.ЛЕНИН не только не стремится избегать повторений, но настойчиво, по нескольку раз излагает две-три основные мысли: государство возникло только с разделением общества на классы, оно есть машина подавления, орудие господства одного класса над другим. Причем при каждом повторении такого понятия государства он обогащает его новым содержанием, раскрывает в нем новые грани, сопровождает дополнительным обоснованием и аргументами.

Внимательно следя за ходом изложения, можно заметить, как В.И.ЛЕНИН много раз возвращается к основным мыслям: государство - это машина для поддержания господства одного класса над другим; меняется в эксплуататорском обществе лишь форма эксплуатации и форма государственной машины, а сущность при этом остается прежней.

Важнейшими особенностями ленинской лекции "О государстве", выделяющими ее как образец пропагандистского, педагогического мастерства, являются также популярность изложения, умение автора, не снижая идейно-теоретического уровня, донести материал до слушателя, увязать его с современностью; максимальная объективность изложения неразрывно связана у В.И.ЛЕНИНА с глубокой партийностью, подлинно большевистской страстностью.

Проиллюстрируем это хотя бы на нескольких примерах.

Подчеркивая классовую сущность и общие признаки рабовладельческого и крепостнического государства, В.И.ЛЕНИН не присоединяет к этой обобщенной характеристике и капитализм, а рассматривает его особо. И это в лекции, думается, сделано не случайно. При всем значении требования видеть предмет в его "историческом разрезе" (о чем говорится в начале лекции) не менее важно сделать акцент на современности, на той политической реальности, с которой непосредственно связана революционная практика сегодняшнего дня.

Слушателям надо знать о рабовладельческом и крепостническом государстве не только и не столько для того, чтобы расширить свой политический кругозор, но прежде всего для того, чтобы лучше понять своего современного классового противника - буржуазное общество. Поэтому, показывая историческую связь капитализма с предшествующими эксплуататорскими формациями, важно подчеркнуть его особенности,

рассмотреть специально, выявить наиболее характерные черты.

О необходимости партийного, классового подхода к науке, к вопросу о государстве подчеркивается в ряде мест ленинской лекции. Но эта часть лекции, посвященная разоблачению современного буржуазного государства и клеветы на молодую социалистическую Республику Советов, изложена с исключительной большевистской страстностью, публицистической заостренностью.

В.И.ЛЕНИН разоблачает буржуазную ложь о надклассовости буржуазного государства, о буржуазных свободах, особенно подчеркивая это на конкретном примере США. В этой заключительной части лекции В.И.ЛЕНИН с гневной иронией и сарказмом говорит о меньшевиках, с горячей убежденностью отстаивает правоту дела, начатого Октябрьской революцией. С твердой уверенностью он заявляет о том, что, взяв свою судьбу в собственные руки, рабочий класс, трудящиеся сумеют покончить с угнетением, создать новый, справедливый общественный строй, утвердить подлинную свободу и равенство.

Хотелось бы подчеркнуть и такую особенность ленинской лекции, как исключительно строгий, четкий, лаконичный и, вместе с тем, образный стиль изложения. Вот некоторые примеры. "История показывает, что государство, как особый аппарат принуждения людей, возникало только там и тогда, где и когда появлялось разделение общества на классы" (стр.69). "Мы отбросим все старые предрассудки о том, что государство есть всеобщее равенство, - это обман: пока есть эксплуатация, не может быть равенства. Помещик не может быть равен рабочему, голодный - сытому" (стр.84). "Сила капитала - всё, биржа-всё, а парламент, выборы, - это марионетки, куклы..." (стр.83). Как видим, для языка ленинской лекции характерно: простота без упрощен-

чества, яркость без вычурности и манерности, публицистичная страстность без ложного пафоса.

Минуло более полвека с того времени, когда Владимир Ильич ЛЕНИН прочитал свою лекцию "О государстве". С тех пор коренным образом изменились условия нашей жизни, накоплен огромный опыт в области партийной пропаганды, обучения и воспитания советской молодежи в средней и высшей школе, но ленинская лекция и сегодня остается образцом педагогического искусства. Она поистине пленяет изумительным богатством научного содержания, своим методическим построением и блестящей формой изложения, имеет огромное познавательное и воспитательное значение.

Канд. техн. наук, доцент
Е. О. БЛЮМ

СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ОСВЕЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ФАКТОВ ИСТОРИИ
И ПРОБЛЕМ НАУКИ И ТЕХНИКИ - ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ
СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Как отмечается в Программе КПСС, "Исследование проблем всемирной истории и современного международного развития, должно раскрывать закономерный процесс движения человечества к коммунизму". Это положение полностью относится к истории науки и техники, поскольку она является частью всеобщей истории человечества. Классики марксизма-ленинизма придавали огромное значение изучению истории науки и техники. Так, В. И. ЛЕНИН в "Философских тетрадах" указывает, что "Продолжение дела Гегеля и Маркса должно состоять в диалектической обработке истории человеческой мысли, науки и техники" (В. И. ЛЕНИН, Полн. собр. соч., т. 29, стр. 131).