

УДК 377 (07)

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Фокина И.С.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Одной из форм подготовки специалистов в Белорусском государственном аграрном техническом университете является управляемая самостоятельная работа (далее – УСР) студентов, организуемая на всех курсах во внеучебное время в соответствии с распорядком дня. Несмотря на значительное число научно-педагогических исследований, затрагивающих проблему самостоятельной работы обучающихся, организация этой деятельности продолжает оставаться актуальным и малоразработанным вопросом.

Практика показывает, что УСР обучающихся в университете встречается с целым рядом трудностей. При ее организации роль преподавателя часто сводится к выбору темы, указанию учебно-методической литературы, форм представления результатов работы для оценки, после чего обучающиеся распределяют вопросы между собой и готовятся по одному из них для выступления на семинарском занятии. При этом многие студенты, особенно первых лет обучения, не только не обладают достаточными навыками организации индивидуальной самостоятельной работы, но и зачастую не имеют представления о том, какая роль отведена УСР в системе планирования внеаудиторной нагрузки. Очевидно, что такая организация УСР не обладает должной эффективностью. В этой связи актуализируется вопрос о целенаправленном создании условий, при которых УСР могла бы стать важнейшей составной частью процесса подготовки специалистов АПК, главным методом глубокого и всестороннего изучения и усвоения учебного материала.

Реальной альтернативой уже сформировавшейся системе самостоятельной подготовки могут служить электронные курсы поддержки обучения (далее – ЭКПО). Основу образовательного процесса с использованием ЭКПО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может в любое удобное для него время посредством персонального компьютера, подключенного к сети, получать доступ к учебно-методической документации по изучаемым дисциплинам, размещенной в базе данных системы управления обучением: учебным программам, учебно-методическим пособиям и рекомендациям, тематикам контрольных и курсовых работ, вопросам к зачетам, экзаменам и т.д. Элемент «своего темпа», позволяющий проходить обучение в собственном скоростном режиме, в любом удобном для учебы месте (оснащенном выходом в вычислительную сеть), делает электронное обучение психологически комфортным для обучающегося, что значительно повышает мотивацию и качество обучения в целом.

Следует констатировать, что современное развитие информационных технологий позволяет создавать мультимедийные учебные пособия и учебно-методические комплексы, содержащие оптимальное количество информации по каждой теме дисциплины, проиллюстрированной изображениями, аудио- и видеоматериалами (например, видеозаписями лекций ведущих профессоров, пошаговыми инструкциями по выполнению того или иного практического действия и т. п.). Данные учебные пособия и комплексы позволяют использовать сочетание различных методов и средств активизации познавательной деятельности обучающегося (изучение проблемных ситуаций, постановка задач исследовательского характера и т. п.), выполнение заданий с использованием разнообразных программных средств по выбору самого обучающегося. Немаловажной особенностью таких учебных материалов является возможность контролировать и оценивать степень усвоения обучающимися учебных дисциплин с помощью модулей тестирования (при необходимости – с ограничением числа попыток, разграничением времени между попытками, индивидуальной настройкой случайного порядка вопросов и ответов, комментариями в зависимости от ответа, различными методами оценивания и др.).

Кроме того, система управления обучением предоставляет возможность организации дистанционного консультирования, что позволяет обучаемым, преподавателям, а также другим участникам учебного процесса обмениваться информацией как синхронно (в режиме реального времени), так и асинхронно (посредством электронной почты). Например, на специальном форуме системы электронного обучения студенты могут обсуждать вопросы, вызвавшие у них наибольшие затруднения при изучении той или иной темы, обмениваться материалами для написания письменных работ, мнениями по поводу решения практических задач и т.п.

Таким образом, использование возможностей ЭКПО в процессе УСР позволяет исключить пассивный характер самостоятельного приобретения знаний обучаемым, вовлечь его в активную познавательную деятельность, предусматривающую решение различных коммуникативных задач. Несмотря на то, что при электронном обучении студент и преподаватель пространственно отделены друг от друга, они при этом находятся в постоянном взаимодействии, организованном посредством системы электронного обучения и специально предпринимаемых организационно-административных мероприятий.

Вместе с тем, эффективность электронного обучения существенно зависит от используемой в нем технологии: ее возможности и характеристики должны обеспечивать максимально возможную эффективность взаимодействия обучаемого и преподавателя.

Наиболее трудоемкой задачей в настоящее время является создание самих ЭКПО: наполнение их учебными материалами, тестами, методическими указаниями и т.п., что невозможно без участия всего профессорско-преподавательского состава учреждения образования.

Электронное обучение может быть эффективным только в том случае, если будет выгодно отличаться от традиционного. Например, простой перевод материала обыкновенного учебника в электронный вид не только не предоставляет никаких преимуществ, но и имеет недостатки: большие объемы текстовых материалов сложно воспринимаются с экрана монитора. Учебный материал, отображаемый на экране монитора, усваивается иначе, чем написанный на бумаге. В связи с этим при создании ЭУПО в рамках УСР следует учитывать требования когнитивной эргономики, в соответствии с которыми словесные текстовые учебные материалы должны быть визуально оформлены. Так, текст в электронном учебнике, будучи представленным в форме гипертекста, способен дать быстрый доступ к справочной информации, ранее пройденному материалу, дополнительной литературе. В оформлении гипертекста доступны все возможности, достижимые с помощью стандартизованных текстовых структур: рисунки-схемы-таблицы-иллюстрации, математические формулы, различные способы форматированного оформления страниц и шрифтов. Использование элементов графики и мультимедиа, звуковое оформление при создании обучающего текста может придать дополнительную изобразительную ценность обучающей среде и оживить изложение учебного материала. Естественно, что учет этих обстоятельств требует соответствующей подготовки преподавателя.

Процесс введения электронного обучения в учебный процесс должен быть постепенным и обоснованным. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы не только готовность профессорско-преподавательского состава, но и качественная техническая, учебно-методическая и соответствующая нормативная база.

Поскольку электронное обучение по своим характеристикам значительно отличается от традиционного, подготовка к его использованию должна начинаться с глубокого анализа и сопоставления целей обучения, дидактических возможностей новых образовательных технологий, требований к организации электронного обучения с точки зрения конкретных учебных дисциплин. Необходимо проводить специализированные методические семинары и курсы для преподавателей в целях ознакомления с возможностями используемой программной среды и обучению работе с ней.

Изложенное позволяет сформулировать следующие выводы:

– электронное обучение представляет собой форму получения образования, базирующуюся на принципе самостоятельного изучения учебных дисциплин обучаемым в электронном формате с использованием систем управления обучением;

– использование возможностей электронного обучения в процессе УСР позволяет исключить пассивный характер самостоятельного приобретения знаний обучаемым, вовлечь его в активную познавательную деятельность, предусматривающую решение различных коммуникативных задач.

УДК 378.147

**РОЛЬ ТЕРМИНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

Черновец Т.Е.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Создавая культурный потенциал будущего специалиста АПК, учреждение высшего образования определяет способ его жизнедеятельности и социального бытия, субъективное содержание его работы и ее продуктивность. Это подразумевает формирование у студента системы личностных качеств, необходимых для активной деятельности в избранной им сфере общественной жизни.

Система профессиональных и деловых качеств составляет профессиональную культуру специалиста. Одним из базовых ее компонентов является коммуникативная культура. При этом акцент делается не только на формирование культуры профессионально направленной коммуникации, но и на обеспечение межкультурного общения специалистов. Все большее число профессионалов понимают, что владение иностранным языком позволяет им не просто преодолеть языковой и культурно-ментальный барьер, но и повысить квалификацию по специальности. Они изучают иностранный язык, прежде всего для того, чтобы следить за специальной литературой и участвовать в межкультурных проектах.

Важным фактором языковой компетенции специалиста считается овладение иноязычной профессиональной терминологией. Содержанию каждой отрасли знаний соответствует определенный минимальный набор лексических и грамматических категорий и элементов, необходимых для общения в узкой сфере деятельности и описания определенной предметной области.

С точки зрения состава языковых единиц, языки специальных сфер отличаются главным образом составом терминологической лексики. Термин выражает специальное понятие, а система понятий профессиональной области знаний, в которой представлено ее основное содержание, выражается терминосистемой. Каждый термин имеет вполне определенное место в рассматриваемой терминологической системе, которое зависит от места соответствующего понятия во всей данной системе понятий. Это влияет на структуру и состав термина. Таким образом, сама языковая форма термина отражает как признаки понятия, позволяющие соотнести его со всей системой понятий, так и необходимые и достаточные признаки, выражающие специфичность этого понятия. Таким образом, термин можно рассматривать как свернутую форму его определения. Термин является языковым знаком, который выражает специальное понятие и отражает место этого понятия в соответствующей системе понятий.

Особенностью термина является его двойная обусловленность: с одной стороны – системой понятий специальной сферы знаний, с другой – системой языка. Термин представляет собой единство элемента внешней стороны (уровня «лексиса», как правило, это лексема обычного словарного фонда) с определенным элементом внутренней стороны (с элементом «логоса», понятием понятийного поля научной или технической дисциплины) [1].

Принимая во внимание тот факт, что термины неотступно сопровождают прогресс в науке и технике, а также в других сферах социальной деятельности будущего специалиста АПК, при формировании культуры профессиональной иноязычной коммуникации логично использовать когнитивный подход, что позволяет рассматривать терминологию в тесной связи с профессиональной областью деятельности.