

- дзелавыя і свецкія зносіны;
- формы арганізацыі маўлення і інш.

Удасканаленне моўнай падрыхтоўкі выносіць на першы план пытанні арганізацыі самастойнай работы (кіруемай самастойнай работы), асноўная мэта якой – пашырыць і паглыбіць веды, уменні і здольнасці навучаемых.

Аналіз выкарыстання інтэрнацыянальнай тэрміналогіі ў тэхнічнай літаратуры займае асаблівае месца ў прафесійнай падрыхтоўцы студэнтаў. Параўнальны лексічны аналіз тэкстаў розных стыляў і падстыляў паказвае на пераважную колькасць тых ці іншых адзінак. Напрыклад, дастаткова прывесці параўнанне навукова–папулярнага і навукова–тэхнічнага ўрыўкаў.

Задачы дысцыпліны ўключаюць не толькі імкненне навучыць будучых камунікантаў нормам маўлення (беларускага ці рускага) у розных сферах зносін: вучэбна–прафесійнай, афіцыйна–справавой, сацыяльна–культурнай, але і пазнаёміць з асаблівасцямі ўжывання навуковай тэрміналогіі на пэўнай мове. Пошук і падбор адпаведнай адзінкі павінен садзейнічаць фарміраванню мыслення і светаўспрымання, накіраваных на авалоданне і мовай, і культурай маўлення.

Культура маўленчых зносін нашых студэнтаў закранае не толькі сферу навукова–тэхнічную, але і афіцыйна–справавую, так як работа з дакументамі–гэта важны элемент прафесійнай дзейнасці. Афармленне афіцыйна–распарадчай дакументацыі патрабуе кампетэнцыі не толькі ў сферы прававодства, але і мовы. Напрыклад, выкарыстанне аддзеяслоўных назоўнікаў меснага склону ў тэкстах загадаў, распараджэнняў і ўказанняў: *аб падрыхтоўцы...*, *аб правядзенні...*, *аб увядзенні ў дзеянне і г.д.* Асаблівую складанасць уяўляе ў дакументаваных тэкстах правапіс уласных імёнаў і прозвішчаў на беларускай і рускай мовах, напісанню якіх удзяляецца недастаткова ўвагі ў сучасных даведніках.

Перавага сучасных пісьмовых формаў кантролю ведаў непазбежна вядзе да лексічнага збяднення мовы моладзі, што адзначаецца выкладчыкамі сацыяльна–гуманітарных дысцыплін.

Вялікая ўвага пры вывучэнні мовы ў нефілалагічных УВА павінна надавацца фарміраванню камунікатыўнай кампетэнцыі спецыялістаў у сферы прафесійных і службовых зносін, выпрацоўцы навыкаў правядзення дзелавых гутарак і перамоў, уменню лагічна і абгрунтавана выступаць публічна, прытрымліваючыся маўленчага этыкету.

УДК 796.012

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Сонина Н.В.**, к.п.н., доцент, **Смольский С.М.**, к.б.н.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Инновации в системе физического воспитания становятся естественным явлением. По мере накопления знаний в области физической культуры, обретения научно-педагогического опыта, появления нового спортивного инвентаря и оборудования, улучшения проектирования спортивных объектов появляются новые идеи преобразования учебного процесса, обеспечения больших гарантий укрепления здоровья студентов, улучшения их физической подготовленности.

Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телеком-муникационных средств информационных технологий [2].

Вопросы овладения современными коммуникационными технологиями и инновациями и их использование становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки специалистов АПК.

Это требует разработки и внедрения в учебный процесс кафедр физического воспитания профессионально-ориентированных программных средств, направленных на овладение необходимыми знаниями и их использования в профессио-нальной и спортивной деятельности.

Основные направления использования информационных технологий в физическом воспитании связаны: с развитием личности и подготовки будущих специалистов к комфортной жизни в условиях информационного общества; с реализацией социального заказа на специалистов в области АПК; с интенсификацией всех уровней учебного процесса.

В физическом воспитании информационные и компьютерные технологии применяются: в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания и повышающего его эффективность; в качестве средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным и организационным процессом в учреждениях образования; при организации мониторинга физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов; в качестве коррекции результатов учебной деятельности; в качестве компьютерного тестирования физического, умственного, функционального и психологического состояний студентов.

Средства информационных и коммуникационных технологий в физическом воспитании представляют собой программно-аппаратные и технические средства и устройства, которые функционируют на базе вычислительной техники, современных систем транслирования информации, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и доступ к информационным ресурсам компьютерных сетей [1,3].

Применение программно-педагогических средств в физическом воспитании ориентировано на решение определенной учебной проблемы, требующей ее изучения. Современные программно-педагогические средства реализуются на базе технологии мультимедиа.

Компьютерная визуализация учебной информации по физической культуре – наглядное представление на экране объекта, его основных частей или моделей, а при необходимости – представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого объекта или процесса в развитии, во временном и в пространственном движении.

Активное внедрение технических средств обучения обусловило стремительное развитие процесса информационного обеспечения, которое в течение длительного периода существовало на бумажных носителях [4]. Наметилась тенденция перехода от традиционного информационного обеспечения к информационным технологиям. Под информационными технологиями понимается система целей, форм, методов и комплекса технических средств, обеспечивающих реализацию содержания обучения [5,6].

Анализ теории и практики показал, что в современных учебных условиях одним из приоритетных направлений совершенствования физического воспитания становится информатизация физкультурного образования учащейся молодежи, предполагающая использование современных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебного процесса, повышение его качества и эффективности [6]. В образовании появилась необходимость перехода от традиционных форм подготовки специалистов, направленного в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков к использованию современных информационных технологий, позволяющих эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Инновационные процессы в физическом воспитании студентов стали востребованы в современном обществе вследствие устойчивых тенденций к понижению уровня здоровья студентов, ослаблению их физических способностей, увеличению числа лиц, занимающихся в подготовительной и специальной медицинских группах. Обновление государственных образовательных стандартов, учебных программ по физической культуре, инструкций о работе кафедр физического воспитания и спорта является примером масштабных организационных и методических инноваций в области физкультурного образования студентов.

Литература

1. Богданов, В.М., Пономарев, В.С., Соловов, А.В. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию // Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб, 2000. - с. 34-37.
2. Виноградов, П.А., Моченов, В.П. Новый этап в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащейся молодежи // Теория и практика физической культуры. - 1998, № 7, с. 24-26, 39-40.
3. Виноградов, П.А., Савин, В.А. Спорт в мире информации // Теория и практика физической культуры. - 1997, №11, с. 59-62.
4. Зайцева, Т.И., Смирнова, О.Ю. В сб.: Информационные технологии в образовании. М., 2000. – 80с.
5. Тимошенко, В.В. и др. Основные направления применения вычислительной техники в физической культуре и спорте // Теория и практика физической культуры. - 1993, №1. - с.20-23.
6. Щербина, В. А. Применение инновационных технологий физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни студентов технического вуза. М.: «МПА-ПРЕСС», 2007. – 126с.

УДК 796.012

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАБЛПОЛИНГА В ЛЫЖНЫХ ГОНКАХ**

**Сонина Н.В., к.п.н., доцент, Смольский С.М., к.б.н., Корнеев Л.Л.**

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Стремительное развитие лыжного спорта, совершенствование инвентаря, новые способы подготовки лыжных трасс привели к повышению соревновательных скоростей и изменению биомеханических параметров лыжных ходов. Лыжники-гонщики, благодаря специализированной подготовке повышают мощность и скорость отталкивания в коньковых и в классических способах передвижения, используют одновременный бесшажный ход на всей дистанции классического спринта. Применение лыж без мази держания позволяет получить преимущество на спусках, а высокий уровень скоростно-силовой подготовленности – успешно конкурировать на подъемах с гонщиками, использующими попеременный двухшажный ход.

Такой стиль передвижения стали называть «даблполигом», что в переводе с английского double poling. В зарубежной литературе используют классификацию лыжных ходов, отличную от общепринятой на постсоветском пространстве. Попеременный двухшажный классический ход называют диагональным (diagonal stride), одновременный бесшажный – даблполигом (double poling), одновременный одношажный – double poling with kick [3]. Одновременный бесшажный ход традиционно применяется на равнине, коротких пологих подъемах, на выкатах со спуска при скорости не менее 5-7 м/с. Этот ход менее экономичный, чем одновременный одношажный классический, но более скоростной при условии достаточной подготовленности спортсменов [1].

Одновременный бесшажный ход применяется в гонках классическим и свободным стилем, а также в тренировках для повышения специальной силовой подготовленности. Говоря об одновременном бесшажном ходе подразумевается конкретный способ передвижения в различных условиях. Иностраный термин «даблполиг» предлагается использовать именно в случае преодоления всей классической дистанции без использования мазей держания только с помощью отталкивания палками.

Существуют различные мнения по поводу применения даблполинга на дистанциях спринта и любительских марафонов от резкого неприятия, до восхищения спортсменами «даблполиерами» [2].

Определяющее значение имеет крутизна подъемов, распределение их по трассе и состояние снега. Подъемы крутизной более 7-8° делают применение даблполинга неоправдан-