

на этапе обмена они должны взаимно обучать друг друга. Каждый должен представить свои знания и обучить членов группы. С этой целью они должны записать основные положения и, при необходимости, задать вопросы, на которые преподаватель может дать ответ. Третий элемент представляет результаты кооперативной работы. Таким образом, внимание и активность студентов постоянно поддерживается на высоком уровне. Этот трехступенчатый процесс является сердцем кооперативного обучения [1].

Следовательно, ядром кооперативного обучения можно считать структурированное изменение социальных форм с целью оптимизации умственной активизации всей группы, что является существенным отличием от традиционного группового обучения, при котором студенты обычно работают вместе над одной проблемой. Это приводит к тому, что только один или два студента выполняют работу, а другие вообще не участвуют в ней. Независимое мышление активизирует знания, обмен ими с другими людьми, дополняет знания, а внедрение помогает активно обрабатывать то, что было изучено. Происходит более углубленное изучение заданий, и студенты приобретают более высокий уровень аналитических навыков. Возникает когнитивный конфликт, который, по мнению Жана Пиаже, создателя теории когнитивного развития, является отправной точкой для обучения [2]. В кооперативном обучении это означает, что студенты сначала выполняют это углубленное задание индивидуально. Затем результаты сравниваются и оцениваются снова в малых группах. За индивидуальной работой следует фаза обмена. На этом этапе студенты более тесно работают со многими групповыми результатами, которые они зафиксировали, скорректировали или дополнили. И только после того, как весь процесс будет завершен, можно будет провести в конце контроль учебной успешности.

Учебная кооперация в большей мере, чем сотрудничество, проявляет ценностный контекст взаимодействий и отношения к результату [3]. Кооперативное обучение носит более обязательный, структурированный и ориентированный на результат характер, чем обычные групповые занятия, и поэтому гораздо более эффективно в повседневном обучении будущих специалистов агротехнического профиля.

Литература

1. Brüning, L. /Saum, T. (2006): Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Strategien zur Schüleraktivierung. 2. Aufl., Essen. - S.23.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: сб. статей / сост. и общ. ред. Л. Ф. Обуховой и Г. В. Бурменской; предисл. Л. Ф. Обуховой. — М.: Гардарики, 2001. — 624 с.
3. Васильева, Л. Г. Формирование готовности студентов агротехнического вуза к инновационной деятельности в процессе преподавания иностранного языка / Л. Г. Васильева // Вестн. Полоц. гос. ун-та. – 2011. – № 15. – С. 83 – 87.

УДК 631.15

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ АПК

Логвинович Н.А.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Значимость формирования конкурентоспособного кадрового потенциала для АПК и, одновременно, важного объекта производственно-экономической политики, в современных условиях возрастает. Персонал сельскохозяйственных предприятий является одним из ключевых факторов повышения качества производимой продукции и поддержания конкурентоспособности предприятия, АПК на международном рынке. В настоящее время проблема обеспечения сельскохозяйственных предприятий кадровым потенциалом и управленческие аспекты решения данной проблемы исследуют белорусские и зарубежные ученые. Но ряд вопросов об измерении и оценке кадрового потенциала, факторах его роста, его оптимальной

структуре, о совершенствовании управления потенциалом сельскохозяйственных предприятий пока еще остаются мало изученными как в научной литературе, так и на уровне первичного анализа статистических данных. В связи с этим представляют интерес вопросы формирования, управления кадровым потенциалом, особенности мотивации, стимулирования труда работников сельского хозяйства, роль условий труда, имеющие непосредственное отношение к проблемам кадровой политики.

Первым шагом на пути преодоления проблем формирования кадрового потенциала для АПК Республики Беларусь, безусловно, должно стать придание сельскому хозяйству на высшем государственном уровне подлинного приоритета. Изначально центральное место должно быть отведено идеологическому обеспечению приоритета аграрной отрасли, сельской местности, повышению социального статуса сельскохозяйственного рабочего и престижности его труда. Крайне необходимо в общественном сознании утвердить мнение, что сельское хозяйство безальтернативный фундамент всего социально-экономического прогресса белорусского государства. С учётом важности, сложности и значимости идеологического обеспечения приоритета сельского хозяйства к его реализации должны подключиться не только государственные идеологические службы, но и средства массовой информации, как оказывающие наиболее действенное влияние на мировоззрение широких слоёв населения.

Научные исследования и PR-практика свидетельствуют, что если положительное отношение сформировано, то за ним как результат влияния социальных связей обязательно последуют доверие и, в свою очередь, высокие оценки и уверенный выбор. Однако стоит отметить, подлинный приоритет не появится сам по себе и не будет существовать сам по себе. Он требует целенаправленной систематической работы.

Низкая привлекательность труда работника сельского хозяйства, порожденная снижением его социального статуса, приводит к тому, что высококвалифицированные специалисты предпочитают работу в других сферах национальной экономики или за рубежом. Сейчас же непрестижность профессии работника сельского хозяйства может оттолкнуть от карьеры не только лучших студентов, но и молодых и талантливых специалистов, которые выбрали работу по призванию. Так, лучшему обеспечению страны высококвалифицированными специалистами АПК и противостоянию оттоку части кадров за границу может способствовать государственная политика, направленная на повышение статуса агрария. Также на общегосударственном уровне усилия по совершенствованию формирования кадрового потенциала рекомендуется направить на повышение престижа профессии агрария и социального статуса работника сельского хозяйства путем внесения дополнительной задачи и соответствующих ей мероприятий в Государственную программу развития аграрного бизнеса.

Вторым шагом, к преодолению рассматриваемой проблемы бесспорно стоит отнести обеспечение надлежащей доходности сельскохозяйственного производства. Работники сельского хозяйства должны получать достойную оплату за свой труд, соразмерно с его реальным вкладом в общенациональную составляющую. Отдельно стоит отметить, огромные потери, которые сегодня несут сельскохозяйственные предприятия из-за неравнозначного товарообмена между производителями с одной стороны, предприятиями всех других отраслей народного хозяйства – с другой. Занижение закупочных цен напрямую ведёт к снижению оплаты труда аграриев, а также является сильнейшим препятствием развития АПК, в том числе с точки зрения совершенствования его технико-технологической базы, от которой напрямую зависит себестоимость, а следовательно, и цена сельскохозяйственной продукции. Так, возможным вариантом решения этой проблемы может стать поэтапный переход на паритетные цены.

Исследования показали, что система кредитования сельского хозяйства также требует кардинального совершенствования. В настоящее время даже крупные сельскохозяйственные организации фактически не в состоянии на равных участвовать в кредитных отношениях с банками. Банки навязывают сельскохозяйственным производителям свои условия кредитования, игнорируя специфику аграрной экономики, значительно затрудняющую её субъектам выполнять свои долговые обязательства: сезонность производства; большая длительность

производственного цикла; несовпадение во времени осуществления производственных затрат и получения доходов от реализации произведенной продукции. Так, ослабить тяжесть последствий может только государство, предоставив для сельскохозяйственных производителей льготы по кредитам и взяв на себя компенсацию возможных потерь банков.

Третьим шагом должно быть повышение уровня и качества жизни аграриев, прежде всего жилищных условий, медицинского обслуживания, образования. Так, предоставление льготных кредитов на строительство либо реконструкцию жилых помещений (во исполнение Указа Президента Республики Беларусь от 02.09.1996 № 346 «О некоторых мерах по развитию жилищного строительства на селе») по упрощённой процедуре и в максимально сжатые сроки. Предоставление одноразовой субсидии специалистам, постоянно проживающим в сельской местности и работающим в сфере АПК. Право на обслуживание в любых медицинских учреждениях страны, независимо от места жительства и приписки. Получение образования, повышение квалификации за счёт государственных средств. Всё это в полной мере применимо к нашим условиям тем более, что за последние годы в РБ в данном направлении сделано немало.

Исследования свидетельствуют, что на сельскохозяйственных предприятиях вопросам повышения образовательного потенциала с течением времени уделяется все меньшее внимания. Повышение квалификации работающего персонала, как правило, не осуществляется. При том, что существующие знания в любой области деятельности устаревают и требуют обновления каждые 5 лет.

Таким образом, схема действия предложенных мероприятий может иметь вид (рисунок 1):

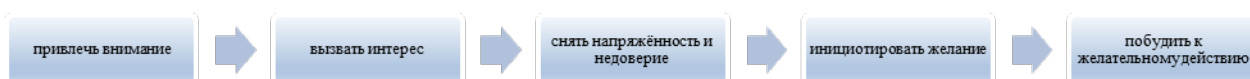


Рисунок 1 – Схема действия преодоления проблем формирования кадрового потенциала для АПК

Подводя итог вышеизложенному можно констатировать, что в условиях рыночных отношений развитие кадрового потенциала для АПК становится непременным условием завоевания устойчивых и тем более лидирующих позиций на рынке, а принципиальные изменения формирования кадрового потенциала могут быть осуществимы только на высшем государственном уровне по следующим направлениям:

1. придание сельскому хозяйству подлинного приоритета;
2. обеспечение надлежащей доходности сельскохозяйственного производства, с тем чтобы работники сельского хозяйства получали достойную оплату за свой труд;
3. повышение уровня и качества жизни аграриев.

Литература

1. Маслова, В. М. Связи с общественностью в управлении персоналом: Учебное пособие / В. М. Маслова – 2-е изд. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. 207 с.
2. Лыч, Г. М. Аграрная экономика: проблемы и пути их решения: авторское кредо / Г. М. Лыч - Минск: Право и экономика, 2016. – 217 с.