

УДК 378.01:62

ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БГАТУ

Колоско Д.Н., к.т.н., доцент
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Участие Республики Беларусь в Болонском процессе, расширение международных связей и интеграция в мировое образование увеличивают численность иностранных студентов на технических специальностях аграрных белорусских вузов. В Белорусском государственном аграрном техническом университете в настоящее время обучаются студенты и магистранты из почти десятка стран мира, большинство из которых граждане Туркменистана и Южно-Африканской Республики.

Само понятие «студент» означает усердно работающий, занимающийся, овладевающий знаниями. Результативность такого овладения знаниями существенно зависит от формы подачи и изложения материала. Основы прочного усвоения учебной информации закладывается в процессе ее первичной подачи на лекционных занятиях. Во время лекции преподаватель концентрированно в логически выдержанной форме сообщает новый учебный материал студентам, активно его воспринимающим и конспектирующим.

В речи преподавателя могут чередоваться несколько стилей: описательный, повествовательный, объяснительный. На лекции допускается придающая ей творческий характер импровизация, которая акцентирует внимание и обычно вызывает повышенный интерес. Компьютерно-ориентированные методические системы обучения способствуют управлению качеством формы подачи лекционного материала с помощью мультимедиа и увеличению арсенала способов изложения. Яркость, наглядность, образность формы, органично объединенные с основным смысловым содержанием учебного материала, производят заметное эмоциональное воздействие на студентов, облегчают понимание материала и улучшают его усвоение.

Важным средством лекционного процесса становится электронный конспект лекции (ЭКЛ), совмещающий технические возможности мультимедиа в представлении учебного материала с живым общением лектора с аудиторией. Он используется преподавателем с учетом специфики учебной дисциплины, индивидуальной манеры чтения лекций, уровня подготовленности студентов. Фактически – это новый уровень управления образовательным процессом в аудитории. Основным инструментом для подготовки и показа презентаций в вузовской практике является программа Power Point (один из компонентов программы Microsoft Office).

Принципиальные положения методической концепции разработки мультимедийного сопровождения лекций и анализ проведения первых лекций с мультимедиа сопровождением студентам заочной формы обучения БГАТУ представлены в источнике [1].

Дальнейшее развитие и усовершенствование применение компьютерных методических систем обучения и информатизации образования в Республике Беларусь получило на кафедре математического анализа БГПУ им. М. Танка под руководством профессора Быкадорова Ю.А. в виде адаптированного конспекта лекций («конспекта с пропусками») [2]. На основании ЭКЛ создается дополнительный вариант, адаптированный для студентов. В таком распечатанном конспекте отсутствуют отдельные слова, фрагменты текста или формулы, но оставлено свободное место для записи. Во время лекции студент вписывает недостающее и изображает графическую часть излагаемого материала на напечатанной заготовке рисунка, графика, эпюры.

Такая методика чтения лекций позволяет значительно экономить время, затрачиваемое студентами на конспектирование материала лекции, и в результате получать конспект практически без ошибок. Нумерация страниц конспекта одинакова у всех студентов, сам конспект лекций представляет собой не общую тетрадь, а папку с разложенными по отдельным файлам темами лекций (рисунок 1). Наиболее аккуратные студенты раскладывают по два листа в один файл, и конспект читается как книга в альбомной ориентации.

Основой для усвоения излагаемого материала и его конспектирования является знание языка, на котором проводится обучение. Особенностью приема граждан Туркменистана на

первый курс является прохождением собеседования на русском языке, изучаемом ими на родине в средних и старших классах в качестве иностранного. Студенты из Южно-Африканской Республики проходили языковую подготовку в течение одного учебного года. Недостаточное владение языком обучения вызывает немалые трудности в образовательном процессе таких студентов, особенно при изучении общетехнических дисциплин с обилием специальных терминов.



Рисунок 1 – Конспектирование лекции по механике материалов в адаптированный конспект студентами из ЮАР

Опрос иностранных студентов показал полное одобрение чтения лекций с применением мультимедиа и адаптированного конспекта, значительно упрощающим для них процесс записи излагаемого материала и повышающим грамотность конспектирования. Пример конспектирования лекции с помощью адаптированного конспекта показан на рисунке 2.

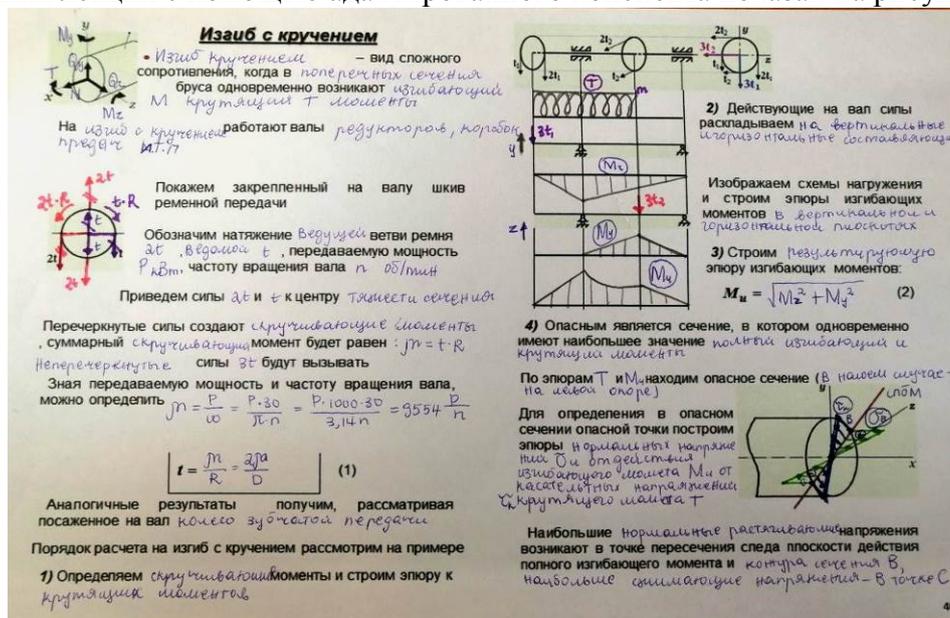


Рисунок 2 – Лист адаптированного конспекта лекции темы «Изгиб с кручением» студентки из ЮАР в студентами из ЮАР

В качестве следующего шага усовершенствования данной методики было высказано пожелание студентками из ЮАР – основные понятия и термины письменно переводить на английский язык в течение лекции, что потребует специальной подготовки преподавателей.

Глобализация и академическая мобильность в сфере высшего образования повышают требования к инновациям в учебном процессе в целом и методикам преподавания технических дисциплин в частности в учреждениях образования, осуществляющих подготовку кадров для агропромышленного комплекса не только нашей страны, но и стран Азии и Африки.

Литература

1. Д.Н. Колоско, И.С. Крук, Вацлав Романюк Использование компьютерно-ориентированных методических систем в образовательном процессе при преподавании технических дисциплин / Ж-л. Агропанорама – Минск, 2016, № 4, с. 36 – 41.
2. Быкадоров, Ю. А. Чтение мультимедийных лекций с помощью адаптированных конспектов / Ю. А. Быкадоров, И. Н. Гуло, А. Н. Ковальчук, Э. В. Шалик // Материалы конференции факультета прикладной математики и информатики «Информатизация образования: интеграция информационных и педагогических технологий». – Минск: БГУ, 2008. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/10273>

УДК 378.147

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Копань Л.И., к.филол.н., доцент
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Проблема подготовки квалифицированных агроинженерных кадров для АПК, удовлетворяющих высокие запросы работодателей, является одной из наиболее важных в современной инновационной экономике. Будущий агроинженер должен владеть не только суммой знаний, умений и навыков, но и системой интеллектуально значимых качеств, необходимых ему в будущей профессиональной деятельности. К таким качествам, способствующим плодотворной работе в агропромышленном комплексе нашей республики, можно отнести: высокие организаторские способности, самоорганизация, ориентация на результат, целеустремленность, умение работать в команде. Большую часть профессиональных качеств будущему агроинженеру прививают в высшем учебном заведении агротехнического профиля, используя различные современные технологии обучения.

Одной из таких технологий обучения, способствующих приобретению, развитию и сознательному применению профессиональных качеств является технология кооперативного обучения. Кооперативное обучение представляет собой не просто занятие в группе, а особую форму обучения, где каждый обучающийся берет на себя ответственность за всех посредством целенаправленных совместных мер. Обучение становится более эффективным и способствует большей психологической активности студентов. Кооперативное обучение рассматривается не только как процесс приобретения знаний, но и как социальный процесс, в котором индивидум приобретает когнитивные и социальные компетенции в тесном сотрудничестве с членами своей команды. По мнению Л. Брюнинга и Т. Саума, сделать трехступенчатый процесс "мышление - обмен - внедрение" стержнем собственного обучения не значит повторять его всегда в одной и той же форме [1]. Существует множество возможностей для повторного комбинирования этой структуры. Она же определяет все формы кооперативного обучения, как самого простого, так и самого сложного. Структура "мышление - обмен - внедрение" состоит из трех элементов, которые постоянно переосмысливаются в процессе кооперативного обучения. Первый элемент представляет собой индивидуальную работу, в которой студенты сочетают свои предыдущие знания с новыми знаниями, расширяя тем самым свои собственные знания. Здесь многое зависит от преподавателя, который следит за тем, чтобы все действительно работали самостоятельно и записывали свои результаты или вопросы. Второй элемент обозначен как сотрудничество с партнером, которое всегда происходит после индивидуальной работы. Ситуация осложняется тем, что студенты в индивидуальной работе занимаются разными задачами, а