

Особенностью ЗАО «Совхоз имени Ленина» было то, что всю полученную прибыль предприятия было решено направлять на развитие социальной и производственной инфраструктуры. Это были позитивные изменения, так как переставал действовать закон тенденции нормы прибыли к понижению.

В Беларуси имеется опыт преодоления отчуждения рабочей силы в производственных кооперативах – СПК «Молодово» (УП «Молодово-Агро») и СПК «Лариновка». Метод основан на мотивации членов кооператива с помощью коэффициента трудового участия (КТУ) который ежемесячно устанавливает каждому работнику в зависимости от качества и количества вложенного в производство труда и финансового положения предприятия. Размер КТУ определяется руководителями подразделений и специалистами в пределах шкалы от 0,5 до 7,0 и утверждается правлением кооператива или директором унитарного предприятия.

В этих сельскохозяйственных нет деления стоимости на необходимую и прибавочную. Вся стоимость является необходимой (добавленной), которая распределяется трудовым коллективом на накопление и потребление. В этих новых производственных отношениях нет противоречия между трудом и капиталом, так капитал уничтожен. Они позволили коллективам работников этих организаций достичь выдающихся результатов в эффективности производства, стать победителями республиканского соревнования среди сельскохозяйственных организаций.

#### Литература

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь от 7 декабря 1998 года с изменениями и дополнениями. / Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 20 марта 2001 г. № 2/774 // Консультант Плюс: версия 4000.00.07 [Электронная версия] / ООО «Юрспектр». – Минск, 2016.

УДК 37.013

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Васильева Л.Г., БГАТУ**

г. Минск, Республика Беларусь

Современное состояние высшего образования выдвигает новые требования к уровню профессиональной подготовки будущего специалиста агротехнической специальности и его личностным качествам. В числе значимых – глубокие профессиональные знания и умения в области сельского хозяйства, способность к гибкому их применению, инициативность, коммуникабельность, творческая активность. Будущий специалист должен обладать умениями и профессиональной мобильностью, что возможно, если высшая школа как критерий оценки успешности обучения будет рассматривать профессионально и социально подготовленную личность, обладающую профессиональной компетентностью и профессиональным мастерством.

По мнению Э.Ф. Зеера, в процессе высшего профессионального образования происходит, с одной стороны, становление профессиональной деятельности будущих специалистов, что проявляется в развитии ее приемов и способов, совершенствовании технологии, обогащении методологического инструментария и расширении области его применения, а с другой — профессиональное становление субъекта труда, что выражается в развитии его личности и индивидуальности за счет приобретения профессионализма и формирования индивидуального стиля деятельности [1].

В своей работе Е.А. Климов отмечает, что важнейшим показателем профессионального становления личности и деятельности будущего специалиста является его профессиональная направленность, которая включает в себя такие компоненты, как следующие: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы); ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, карьера, благосостояние, квалификация, социальное положение и др.); профессио-

нальная позиция (отношение к профессии, установки, ожидание и готовность к профессиональному развитию); социально-профессиональный статус [2].

Е.Е. Лысенко при анализе профессиональной направленности выделяет *содержательную и динамическую* стороны. *Содержательная сторона* характеризуется полнотой и уровнем направленности. Под полнотой профессиональной направленности понимается круг (разнообразие) мотивов предпочтения профессии [3]. Мотивы, лежащие в основе профессиональной направленности, неоднородных по происхождению, по характеру связи с профессией: *мотивы профессиональных интересов и склонностей студента* образуют процессуальную мотивацию деятельности, наполняют личностным смыслом то, что составляет основное, объективно значимое содержание деятельности; *мотивы престижа* связаны в своем происхождении с отражением некоторых особенностей профессии в общественном сознании; *мотивы самоутверждения* выражают ранее сложившиеся потребности личности; *мотивы, выражающие особенности самосознания личности* в условиях взаимодействия с профессией, характеризуют убежденность в собственной пригодности, в обладании достаточным творческим потенциалом и т. п.); *мотивы, выражающие заинтересованность человека во внешних, несущественных атрибутах профессии*.

Под уровнем профессиональной направленности понимают степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии ее объективному содержанию. При высоком уровне направленности близким и нужным человеку является наиболее существенное в трудовой деятельности, т. е. ее содержание. При низком уровне направленности ведущий мотив выражает потребность не столько в деятельности, сколько в различных, связанных с ней обстоятельствах. Одним из основных показателей уровня направленности является содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность [3].

*Динамическая сторона* профессиональной направленности личности характеризуется ее интенсивностью, длительностью и устойчивостью [3]. В процессе образования будущий специалист агротехнической специальности готовится к выполнению в дальнейшем определенной профессиональной деятельности, связанной с сельским хозяйством. Профессиональное становление будущего специалиста сопровождается кризисами, конфликтами и деструктивными изменениями. Темп и траектория этого процесса детерминируется биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами [3].

Д. Хоу в своем исследовании рассматривает следующую зависимость: для студентов первого курса характерен высокий уровень профессиональной направленности, который во время обучения снижается. У студентов старших курсов при изучении специальных дисциплин уровень профессиональной направленности возрастает [4].

Высококвалифицированные преподаватели формируют на учебных занятиях профессиональную направленность у обучающихся, играющую впоследствии роль мотивационного фактора, положительно влияющего на обучение студентов. Студенты различных факультетов агротехнического профиля характеризуются доминированием тех карьерных ориентаций, которые соответствуют содержанию их будущей профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — 4-е изд., перераб., доп. — М.: Академический проект; фонд «Мир», 2006. — 336 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996. — 400 с.
3. Лысенко, Е.Е. Формирование профессиональной направленности будущих агроинженеров в процессе обучения в вузе / Е.Е. Лысенко. - Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – Вып. № 6. – 2009. – С.85-89.
4. Хоу, Дун. Формирование профессионального самосознания студентов: методические материалы / Дун Хоу. — М: Агроконсалт, 2006. — 24 с.