

Итак, с помощью Excel, с учётом всех условий распределены все заказы между поставщиками, определена численность работников на каждой операции, а также сформирован график работы.

Описанная ранее методика имеет ряд преимуществ: универсальность, простота использования, а также использование доступных программных продуктов. При составлении задач данного вида необходимо учитывать ключевые факторы (ограничения) для конкретной ситуации. При необходимости массив данных возможно расширить, урезать, либо изменить.

Экономико-математические методы возможно использовать не только при решении задач логистики. Они также находят отражение в оптимизации использования ресурсов, планировании и прогнозировании деятельности предприятия.

Литература

1. Ефименко, А.Г. Формирование и развитие логистической системы в Республике Беларусь / А.Г. Ефименко // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал, 2009. – № 1 (17).
2. Серебрякова Н.Г. Интеграция дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов учебного плана технического вуза/ Н.Г. Серебрякова, Л. С. Шабека, Е. В. Галушко // Профессиональное образование. - 2017. - N 2. - С. 19-23.
3. Башко, Д.Ю. Экономико-математические методы для решения задачи распределительной логистики / Д. Башко // Рыночная экономика: сегодня и завтра : тезисы VI Международной научной студенческой конференции (Минск, 2-3 марта 2017 г.). - Минск: БГАТУ, 2017. - С. 158-159.

УДК 378.033

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Галенюк Г.А., Жилич С.В.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

В современном техническом ВУЗе, в том числе и в БГАТУ, изучение «Начертательной геометрии и инженерной графики» является единственным учебным курсом, дающим геометрическое образование будущему инженеру, и развивающим, наряду с другими дисциплинами, в процессе обучения его профессиональные компетенции.

Многие выпускники школ на сегодняшний день имеют низкий уровень развития пространственного мышления. Сокращение и изменение курса «Черчение», а иногда и его отсутствие, привело к тому, что студенты первого курса не могут решать такие задачи, которые раньше не вызывали сложности. К основным «проблемам» можно отнести задачи на построение видов с соблюдением линий проекционной связи, построение точки по координатам, деление окружности на пять или шесть частей, даже типы линий у некоторых студентов вызывают затруднение.

Как было сказано выше, графические дисциплины должны способствовать формированию у студентов графической и профессиональной компетентности, основ знаний и умений, необходимых для успешного освоения преемственных дисциплин технического профиля, изучаемых в последующих семестрах (теории машин и механизмов, деталей машин, специальных дисциплин при выполнении курсовых и дипломных проектов).

Графическая компетентность включает в себя совокупность и готовность применять не только знания и умения, полученные на занятиях и в процессе самостоятельной работы, но и личностные качества для успешного геометрического моделирования, а также графической разработки машин и механизмов. Нашей задачей является подготовка студентов при любом уровне их подготовки по графическим дисциплинам. Как отмечалось в работах [1,2], кроме академических знаний, необходимо обращать внимание студентов, особенно, будущих агроинженеров на те аналоги, которые мы можем наблюдать в окружающей среде, и на те

артефакты, которые получены человеком при заимствовании у природы. Такие дополнительные задания и лабораторные работы, которые проводились [2,3], не только повышают интерес при изучении дисциплины, но и развивают самостоятельное мышление у будущих выпускников, что является самым важным при подготовке специалиста, который будет решать современные инженерные задачи. Изучение графических дисциплин формирует интеллектуальную сферу инженера и его готовность к профессиональной деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно определить основные задачи формирования графической компетентности будущих специалистов [3,4]:

- гибкое мышление,
- способность порождать новые идеи,
- быстрая перестройка сознания,
- освоение новых видов технологий и способов профессиональной деятельности.

Эти качества у будущих специалистов АПК могут быть обеспечены за счет развитости пространственного воображения, которое определяется не только способностью к созданию оригинальных образов, но качеством и скоростью протекания интеллектуальных процессов, умению быстро и правильно находить решение поставленных задач. Человек чувствительный к изменениям в природе, способен видеть цель издалека, так как у него более развито образное и пространственное мышление, а также, что очень важно, эстетический вкус.

Необходимо отметить, что для формирования графической компетентности у студентов при наличии у них определенных способностей, положительной мотивации к обучению графике важную роль играет управляемая самостоятельная работа студентов. Ум и желание студента, его способности проявляются в относительно самостоятельном приобретении знаний, решении новых для него задач, в переносе этих знаний в новую ситуацию.

Основные задачи, которые необходимо решить при решении данной проблемы [5]:

- организация самостоятельной работы студента;
- подбор разноуровневых задач;
- повышение мотивации для приобретения новых знаний по дисциплине; стимулирование осознанной необходимости самостоятельной работы; проведение систематической оценки достижений студента;
- осуществление корректировки дальнейших действий с помощью преподавателей.

Такие способы работы со студентами используются преподавателями в процессе лекций, практических и лабораторных занятий. Необходимо отметить, что на кафедре проводится регулярная и результативная работа по привлечению студентов к научно-исследовательской работе, к участию в олимпиадах и конференциях.

Очень важна и роль преподавателя при изучении графических дисциплин. Эффективность проведения занятий определяется в значительной мере мастерством педагога, его влиянием на студентов, качеством его подготовки к занятиям. Ему необходимо глубокое знание научных основ черчения, широкое знакомство со специальной литературой по предмету, знание стандартов. Преподаватель должен знать историю развития графики и быть в курсе последних достижений. Все это даст возможность уверенно чувствовать себя в аудитории, глубоко освещать теорию предмета, находить интересные и убедительные примеры, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности. Даже речь преподавателя и умение кратко и логично излагать свои мысли не только способствует лучшему восприятию учебного материала, усвоению специальных понятий и профессиональных терминов, но и служит образцом для студентов, что в наши дни является крайне актуальным.

Таким образом, необходимо отметить, что целый комплекс профессиональных, организационных и личностных составляющих является залогом результативной деятельности при формировании графической компетентности у студентов, и, в частности, студентов агропромышленного профиля.

Литература

1. Галенюк, Г.А. Креативное мышление студентов с ориентацией на профессиональные компетенции/ Галенюк Г.А., Жилич С.В.// Современные проблемы освоения новой техники, технологий, организации технического сервиса в АПК: материалы междунар. научно-практ. конф., Минск 7-8 июня 2017 года/ М-во сел. хоз-ва и прод. Респ. Беларусь УО «Белорус. гос. аграрн. техн. ун-т», РО «Белагросервис/редкол.: Н.Н. Романюк и [др.]».- Минск, БГАТУ, 2017.-С.361-363.
2. Галенюк, Г.А. Развивающая функция окружающей среды при изучении графических дисциплин/ Галенюк Г.А., Жилич С.В., Быкова О.С., Кравчук С.А.// «Техсервис-2018»: материалы научн.-практ. конф. студентов и магистрантов, Минск 24-25 мая 2018/ редкол. А.В. Миранович и [др.]».- Минск, БГАТУ, 2018,- С. 228-231.
3. Галенюк, Г.А. Окружающая среда и ее роль в профессиональном формировании агроинженера/ Галенюк Г.А., Жилич С.В., Быкова О.С.// Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сборник трудов междунар. научно-практ. конф., Брест, Новосибирск, 20 апреля 2018 года.- С.81-83.
4. Жилич, С.В. Эффективность применения интерактивных методов обучения на занятиях по инженерной графике/ Жилич С.В., Галенюк Г.А.// Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сборник трудов междунар. научно-практ. конф., Брест, Новосибирск, 20 апреля 2018 года.- С.123-126.
5. Галенюк Г.А. Лабораторная работа «Геометрический анализ окружающей среды» как средство формирования творческой личности агроинженера// Г.А. Галенюк //Формирование творческой личности инженера в процессе графической подготовки: материалы докл Республ. научно-практ.конф., Витебск, 2008, - Витебск: ВГТУ, 2008.- С.40- 41.

УДК 159.9:79

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

Мацкело В.И., Корнеенко Л.Л.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Психологическая подготовленность – актуальная проблема для кадрового потенциала сотрудников АПК, особенно в рамках их спортивно-досуговой деятельности. Психологическая подготовка влияет на физическое состояние и играет особую роль, а зачастую она является решающим фактором в профессиональной, трудовой деятельности, а также в вопросах принятия значимых решений. Поэтому важным этапом в формировании будущих специалистов и кадров для АПК, да и в целом как становления личности является их разностороннее развитие (физическое, психологическое, профессиональное и т.д.). С целью пропагандирования здорового образа жизни для студентов БГАТУ представлены всевозможные секции на кафедре физического воспитания и спорта агроинженерного факультета. Одним из видов спорта, который всё больше выбирают потенциальные специалисты–аграрии, является бокс.

Бокс как вид спорта предъявляет исключительно высокие требования к психике студента-спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена – это сложный условнорефлекторный процесс, который можно разделить на два вида – общая психологическая подготовка и психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Между собой виды психологической подготовки взаимосвязаны, а в отдельности решают свои определенные задачи [1].

Общая психологическая подготовка стоит в одном ряду с физической, технической и тактической подготовкой и осуществляется с ними на протяжении всего периода спортивно-го совершенствования. Она направлена не только на подготовку боксеров к предстоящему соревнованию, но и на решение задач спортивного совершенствования.