

• Тесты: При помощи гиперссылки организован доступ к тестам по дисциплине, созданным на основании университетской системы <http://moodle2.bsatu.by> при работе над групповыми проектами применяется возможность удаленной обработки одного документа несколькими пользователями одновременно. Совместная работа в режиме реального времени позволяет просматривать все изменения, внесенные соавторами, обсуждение изменений возможно с помощью чата прямо из документа.

Несмотря на сложности, связанные с внедрением таких технологий (например, недостаток времени у преподавателей), несомненно, реализуются следующие возможности:

- обеспечение обратной связи между преподавателем и студентами;
- доступность и визуализация учебной информации (как в режиме on-line, так и в автономном режиме);
- хранение больших объемов данных различных форматов;
- создание новых форм учебного процесса (групповая удаленная работа в реальном времени);
- возможность проведения промежуточной диагностики обученности студентов;
- активизация познавательной деятельности обучаемых;
- повышение мотивации на освоение средств и методов обработки информации для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- развитие личности обучаемого, подготовка его к самостоятельной деятельности в условиях информационного общества, развитие его коммуникативных способностей.

Учитывая положительные результаты внедрения сервисов Google в образовательный процесс, включая позитивную реакцию студентов на нововведения, можно утверждать, что расширение информационной образовательной среды с помощью таких инструментов является эффективным методом организации взаимодействия участников образовательного процесса. Личность включается в социально-ценностную активность, что обеспечивает возможности эффективного обучения, а также самообразования за пределами институализированных образовательных систем.

Литература

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. - М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264с .
2. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - М.: МГПУ, 2005.
3. Калиберда Е. Л., Русаков С. В. Сетевые сервисы на практике // Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования» - 2011. - № 18. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=339
4. Красильникова В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования. Монография. - М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. - 339 с.

УДК 378.663:502

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ ПРИ ВЫБОРЕ АГРАРНЫХ ПРОФЕССИЙ

Дворник Г.М., к.п.н., доцент
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Важнейшей мировой проблемой человечества на современном этапе развития цивилизации является экология жизнедеятельности. В той или иной мере решением ее занимаются все государства на самом высоком уровне. Не остается в стороне от этого и молодежь планеты. Сегодня обращение к этому виду деятельности становится актуальным и даже модным. Особенно этому способствует развитие информационных коммуникаций, в том числе интернета. Причем экологические подходы наблюдаются в любом виде жизнедеятельности чело-

века - питания, выборе места проживания, ношении одежды, образе поведения, мышлении, экономике и т.д. При этом, на все это тратятся очень большие средства.

В связи с вышеизложенным, возникает вполне логичная идея использовать эту ситуацию для привлечения специалистов в аграрную отрасль экономики страны. Сегодня практически все высшие и средние профессиональные учебные заведения страны занимаются профориентационной работой среди выпускников средних школ. Особенно актуальна она для аграрных учебных заведений, где существуют проблемы с формированием корпуса абитуриентов. Анализ содержания данного вида работы показывает, что в ней наибольшее внимание акцентируется на материально-экономических факторах будущей профессии. Действительно, заработная плата и жилищные условия в сельском хозяйстве существенно приблизились к городскому уровню. Это же можно сказать и о культурно-досуговой сфере жизни молодежи, поскольку современная развитая инфраструктура дорог и наличие общественного и личного транспорта позволяет без особых проблем посещать любые мероприятия в крупных центрах и городах. Однако, к сожалению, как показывает практика, этих аргументов недостаточно, чтобы молодой человек выбрал профессию, связанную с проживанием в сельской местности. Нужны новые, актуальные и привлекательные аргументы и мотивы.

В научной литературе специалисты выделяют следующие основные мотивы при выборе будущей профессии:

- 1 социальные;
- 2 моральные;
- 3 этические;
- 4 познавательные;
- 5 творческие;
- 6 материальные;
- 7 престижные;
- 8 утилитарные.

В представленной классификации экологические мотивы выбора профессии явно не просматриваются. Но как представляется, с учетом современных тенденций и мирового внимания к проблемам экологии в профориентационной работе обязательно необходимо их использовать. На наш взгляд существуют неоспоримые преимущества проживания в сельской местности связанные с экологией. Сегодня городской житель каждую свободную минуту пытается провести за городом, на природе. А «аграрий» живет постоянно в экологически чистом пространстве и при этом потребляет в основном экологически чистые продукты. В мировой практике в развитых государствах экологические аргументы являются одними из главных при выборе места жительства.

В связи с выше изложенным, предлагается шире и активнее использовать в профориентационной работе формирование экологических мотивов, как у предполагаемых абитуриентов, так и у специалистов-выпускников высших учебных заведений, при выборе профессии и места работы.

Литература

1. Некрасова, О. Н. Мотивы выбора профессии / О. Н. Некрасова // Вестник Прикамского социального института - 2016. - № 3. - С. 121-124.
2. Парсонс, Т. Профессии и социальная структура / Т. Парсонс // Социология - 2015. - Вып. 4. - С. 153-170.