

Чтобы решить проблему мотивации школьников к осознанному выбору сельскохозяйственных специальностей, в Беларуси открыли агроклассы. Лидером в этом направлении является Могилевская область, здесь создано 53 агрокласса для 268 человек [1].

Уже в 2020 году выпускники агроклассов, имеющие в своих аттестатах не ниже 7 баллов по профильным предметам, будут зачислены на сельскохозяйственные специальности без экзаменов с заключением договоров о целевой подготовке [1].

Кроме того, в настоящее время работодатели от АПК часто сталкиваются с выпускниками вузов, желающими устроиться на то или иное вакантное место по специальности, но в действительности в числе достойных кандидатов, удовлетворяющих всем требованиям предприятия, зачастую не находится. При этом, вопрос разрыва между качеством подготовки кадров учебными заведениями и требованиями к этим кадрам со стороны предприятий обсуждаются уже давно, однако проблема не только не решена, но даже усиливается разрыв между качеством подготовки специалистов и требованиями производства.

Следовательно, сегодня основным ориентиром в работе аграрных вузов должно стать повышение качества отраслевого образования и его конкурентоспособность. Молодые специалисты должны быть востребованными на рынке АПК, а образовательные программы вузов должны пользоваться спросом у потенциальных обучающихся.

Закрепление молодежи в сельской местности невозможно без предоставления возможностей для развития частной инициативы, расширения и насыщения рынка труда новыми сферами приложения труда. Быстрому и качественному овладению новыми знаниями, адаптации молодежи к рыночным условиям хозяйствования, повышению престижа сельскохозяйственных профессий должна содействовать эффективная кадровая политика, ориентированная на модернизацию отрасли, благоприятная для сельских жителей экономическая и социальная среда.

Привлечение молодежи в сельскохозяйственную отрасль является катализатором позитивных изменений в ней. Ее восприимчивость к преобразованиям позволит своевременно адаптироваться к рыночным условиям и новым формам хозяйствования.

#### Литература

1. Профориентация с аграрным акцентом издательский дом Беларусь сегодня. Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/proforientatsiya-s-agrarnym-aktsentom.html> Дата доступа: 19.09.2019
2. Статистическая информация [Электронный ресурс] / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: [www.belstat.gov.by](http://www.belstat.gov.by). – Дата доступа: 12.09.2019.

УКД 378.14:004

### **СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НА ОСНОВЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ GOOGLE**

**Дворник Г.М., к.п.н., доцент, Зайцев Е.В.**  
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Широкомасштабное применение сетевых информационных технологий и массовое распространение персональных коммуникативных устройств являются объективной основой для изменений подходов к организации информационного образовательного пространства.

Анализ психолого-педагогических источников показал, что встраивание информационных и телекоммуникационных технологий в процесс образования дает положительный эффект как на формирование у учащихся заинтересованного отношения к образовательному процессу, так и на формировании профессиональных компетенций будущих специалистов [1; 2; 4]. Контролируемое применение сетевых технологий формирует у обучаемого навык самостоятельной продуктивной деятельности, прививает основы системного, эристического мышления, что особенно важно для инженерных специальностей.

В образовательном процессе сегодня нашли свое Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), компьютерные справочники, место применение: электронные учебники, компьютерные тренажеры, автоматизированные обучающие системы, компьютерные справочники, системы тестового контроля. Однако компетентностная направленность образовательного процесса, где все большее значение придается ориентированным на практику методам, наравне с повышением интенсивности процесса образования, требует значительного преимущества в развитии для дистанционных методов обучения, т.е. создания для каждой дисциплины сетевой образовательной среды, поддерживаемой средствами персональных коммуникативных устройств. Одним из неотъемлемых признаков создания такой среды является взаимодействие участников процесса образования посредством сетевых сервисов.

Примером возможного решения поставленной задачи, после изучения существующих сервисов, докладчиками упор был сделан на набор продуктов, предлагаемых компанией Google. Для использования продуктов Документы Google, сайты Google, Gmail, Календарь Google, Google Talk.

Преимуществом данных продуктов авторы считают:

- Доступность (для пользования практически всеми продуктами достаточно зарегистрировать учетную запись в системе Google).
- Достаточную степень локализации продуктов для русскоязычного пользователя.
- Бесплатность подавляющего большинства продуктов.
- Высокую степень интегрированности продуктов, позволяющую встраивать их в работу друг друга.

В настоящее время разработке средствами «Сайты Google» находится сайт, поддерживающий курс дисциплины «Основы электротехники и электроники». Доступ студентов к данным сайта будет осуществляется посредством перехода по ссылке (использована настройка «Любой пользователь, обладающий ссылкой»).

Структурная модель сайта содержит следующие элементы:

- Новости. На данной странице указываются изменения на сайте, размещаются объявления о текущих требованиях к образовательному процессу и изменениям в расписании занятий и очных консультаций.

- Вопросы к экзамену, зачету: При помощи инструмента Документы Google предварительно создан файл с вопросами, который в дальнейшем встроено на сайт. Такая организация позволяет достаточно оперативно вносить изменения в файл с вопросами или заменять его на другой. Кроме этого существует возможность сохранения вопросов на компьютере пользователя.

- Консультации: На основании календаря Google, по заранее определенному расписанию, средствами Google Talk организованы консультации он-лайн, а для остальных периодов времени (Когда преподаватель не находится в сети) консультации организуются системой форумов.

- Лекции: планируется размещение электронного конспекта лекций и лекционных презентаций, предварительно сохраненных в формате Google- презентаций.

- Литература: Приведен список основной и дополнительной литературы, а так же ссылки на информационные ресурсы, позволяющие скачать источники или пользоваться ими на персональных коммуникативных устройствах.

- Материалы. В данном разделе обучающиеся могут просмотреть и загрузить на свой компьютер различные учебные пособия, самоучители, файлы с примерами оформления работ и т.п.

- Текущая успеваемость: данная возможность рассчитывается на возможное введение в будущем электронных журналов. Осуществляя переход по нужной ссылке (номер группы), студенты видят результаты проверки выполненных ими заданий и могут оценить свой рейтинг по изучаемой дисциплине (использованы таблицы Google).

- Самостоятельная работа. В данном разделе указаны методические рекомендации, сроки выполнения, варианты самостоятельных работ, предназначенных для контроля усвоения материала практических занятий. Файлы можно просмотреть или загрузить к себе на компьютер.

• Тесты: При помощи гиперссылки организован доступ к тестам по дисциплине, созданным на основании университетской системы <http://moodle2.bsatu.by> при работе над групповыми проектами применяется возможность удаленной обработки одного документа несколькими пользователями одновременно. Совместная работа в режиме реального времени позволяет просматривать все изменения, внесенные соавторами, обсуждение изменений возможно с помощью чата прямо из документа.

Несмотря на сложности, связанные с внедрением таких технологий (например, недостаток времени у преподавателей), несомненно, реализуются следующие возможности:

- обеспечение обратной связи между преподавателем и студентами;
- доступность и визуализация учебной информации (как в режиме on-line, так и в автономном режиме);
- хранение больших объемов данных различных форматов;
- создание новых форм учебного процесса (групповая удаленная работа в реальном времени);
- возможность проведения промежуточной диагностики обученности студентов;
- активизация познавательной деятельности обучаемых;
- повышение мотивации на освоение средств и методов обработки информации для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- развитие личности обучаемого, подготовка его к самостоятельной деятельности в условиях информационного общества, развитие его коммуникативных способностей.

Учитывая положительные результаты внедрения сервисов Google в образовательный процесс, включая позитивную реакцию студентов на нововведения, можно утверждать, что расширение информационной образовательной среды с помощью таких инструментов является эффективным методом организации взаимодействия участников образовательного процесса. Личность включается в социально-ценностную активность, что обеспечивает возможности эффективного обучения, а также самообразования за пределами институализированных образовательных систем.

#### Литература

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. - М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264с .
2. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - М.: МГПУ, 2005.
3. Калиберда Е. Л., Русаков С. В. Сетевые сервисы на практике // Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования» - 2011. - № 18. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=339](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=339)
4. Красильникова В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования. Монография. - М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. - 339 с.

УДК 378.663:502

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ ПРИ ВЫБОРЕ АГРАРНЫХ ПРОФЕССИЙ**

**Дворник Г.М.,** к.п.н., доцент  
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Важнейшей мировой проблемой человечества на современном этапе развития цивилизации является экология жизнедеятельности. В той или иной мере решением ее занимаются все государства на самом высоком уровне. Не остается в стороне от этого и молодежь планеты. Сегодня обращение к этому виду деятельности становится актуальным и даже модным. Особенно этому способствует развитие информационных коммуникаций, в том числе интернета. Причем экологические подходы наблюдаются в любом виде жизнедеятельности чело-