

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Современные условия быстро меняющегося общества предъявляют всё возрастающие требования к качеству подготовки специалистов для АПК. Одним из таких требований становится свободное владение иностранным языком на уровне делового общения в различных ситуациях, связанных с профессиональной сферой деятельности. Преподаватель призван найти в данных условиях эффективные пути улучшения программы обучения, а вместе с этим выделить инновационные методы и приёмы обучения.

Успех в решении обозначенной выше задачи во многом зависит от инновационных способов организации обучения студентов иностранному языку, одним из которых является модульное обучение. Под модульным обучением понимают педагогическую технологию, при которой учащиеся работают с учебной программой, составленной из модулей. Сущность модульного обучения заключается в том, что каждый обучающийся может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции преподавателя могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей [7]. Отличительной характеристикой модульного обучения является и то, что оно успешно комбинируется с традиционной системой обучения, при этом гуманизируя педагогический процесс в целом, т. е. коренным образом поднимая преподавателя и студента на качественно новый уровень взаимоотношений [4].

Обобщая различные точки зрения, можно рассматривать обучающий (или учебный) модуль как логически завершённую, автономную единицу содержания учебной дисциплины, включающую в себя информационный и деятельностный аспекты, усвоение которых должно завершаться соответствующей формой контроля знаний, умений, навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем [3]. Обучающий модуль состоит из следующих компонентов:

- 1) название модуля;
- 2) интегрирующая дидактическая цель;
- 3) целевой план действий ;
- 4) банк информации (собственно учебный материал в виде обучающей программы);
- 5) методическое руководство по достижению целей;
- 6) практические занятия по формированию необходимых умений;
- 7) выходной контроль (контрольная работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном модуле).

Модульное обучение предполагает жёсткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организации работы обучающихся с полными, логически завершёнными учебными блоками. В модуле чётко определены цели, задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения. Система контроля и оценки учебных достижений — рейтинговая; накопление рейтинга происходит в процессе текущего, промежуточного и заключительного контроля.

Для построения модуля можно руководствоваться некоторыми критериями:

1. Используя модули, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущего учебного предмета.
2. Другой критерий связан с необходимостью осуществлять дифференциацию учебного содержания. Нижним пределом будет уровень обязательной подготовки. Верхнего предела может и не быть, все зависит от интересов обучаемых.
3. Важным критерием построения модуля является структурирование деятельности обучаемого в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.
4. В модуле должна быть возможность для повторения основного содержания. Эта возможность реализуется через учебный элемент «Резюме» [3].

Применительно к содержанию модуля необходима «проблемная подача материала, показ особенностей нравов, обычаев и культуры людей в нашей стране и в стране изучаемого языка в сопоставлении. Одним из важных моментов является то, что акцент делается не на сообщение готовых знаний, а на побуждение студентов к размышлению, к самостоятельному поиску информации, к самостоятельным выводам и сообщениям, а также «перенос на себя», то есть апелляция к жизненному и речевому опыту студентов. Большое значение может сыграть и правильный подбор текстов для внеаудиторного чтения с учётом интересов, способностей и уровня подготовки студентов» [6].

Воспитание студента-исследователя — это процесс, который открывает широкое пространство для развития творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Знания и умения добываются только в поиске, в ходе самостоятельных исследований. Модульное обучение характеризуется творческим усвоением знаний и умений,

стимулирует речемыслительную деятельность студентов. Учебное исследование позволяет студенту обучаться в зоне его ближайшего развития. Опора при таком обучении делается на мыслительные процессы, которые уже развиты, а активизируются те, которые находятся в процессе созревания [1].

Таким образом, применение модульного обучения на занятиях по иностранному языку позволяет сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Проводить занятия по модульной технологии, а главное — готовить их, непросто. Требуется большая подготовительная работа. Во-первых, необходимо тщательно проработать учебный материал всей темы и каждого занятия в отдельности; выделить главные, основополагающие идеи и сформулировать для обучаемых интегрирующую цель, где указывается, что к концу занятия обучаемый должен изучить, знать, уметь, понять, определить и т. д. Во-вторых, нужно определить содержание, объем и последовательность учебных элементов, указав время, отводимое на каждый из них, и вид работы студентов. В-третьих, подобрать дополнительный материал, проблемные задания, тесты, и т. п. Затем разработать методические указания для студентов. Написание таких электронных методичек уходит немало времени. Но правильно составленные единой формы, они могут быть использованы несколько раз [5].

Необходимо отметить, что применение модульного обучения иностранному языку обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным подходом к обучению иностранному языку в вузе, а именно: почти все студенты работают самостоятельно (некоторые — с определенной «порцией» помощи преподавателя), достигают конкретной цели учебно-познавательной деятельности — закрепляют знания по определенной теме; работая максимум времени самостоятельно, студенты учатся самоорганизации, самоконтролю и самооценке, это дает им возможность осознать себя в деятельности, самим определить уровень освоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях и исправить эти пробелы; использование учебных элементов модулей дает возможность развития таких качеств личности студентов, как самостоятельность и коллективизм; во время выполнения модуля студенты обычно не отвлекаются на посторонние дела [6].

Модульное обучение иностранному языку позволяет комплексно решать такие актуальные педагогические задачи, как обеспечение индивидуального темпа учения, учет возможностей, склонностей и потребностей студента, обучение умениям самостоятельной работы с разными источниками информации, самостоятельному освоению материала и, следовательно, приобретение качественных знаний и умений [4].

Список использованной литературы

1. Есенина, Н.Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н. Е. Есенина // Информатика и образование. – 2006. – № 12. – С. 103–105.
2. Матвеева, Н.В. Рабочая тетрадь по английскому языку для студентов средних специальных учебных заведений: учеб. пособие/ Н.В. Матвеева – М. : Среднее профессиональное образование, 2005. – С.19–21.
3. Матухин, Д. Л. Методический потенциал электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 658–659.
4. Нестерова, Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова// Иностраный язык в школе. – 2005. – № 8. – С. 102–103.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2000 – С. 43–45.
6. Суворова, А. В. К вопросу о модульном обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 561–563.
7. Сысоев, П.В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США)/ П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Интернет-журнал "Эйдос". – 2008. – 1 февраля. <<http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>>.

УДК 94:3

Мяньчэня С.В.

Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт, г. Мінск

РОЛЯ САЦЫЯЛЬНА-ГУМАНІТАРНЫХ ДЫСЦЫПЛІН Ў ПРАЦЭСЕ ФАРМІРАВАННЯ ГІСТАРЫЧНАЙ ПАМ'ЯЦІ

Сучасная інфармацыйная прастора характарызуецца вялікай колькасцю крыніц і іх разнастайнасцю (у тым ліку па ўзроўню даставернасці), што ўплывае на станаўленне сістэмы каштоўнасцей грамадства, яго разуменне сваёй непаўторнасці і свайго месца ў свеце. Захаванне духоўнага і гісторыка-культурнага патэнцыяла краіны, умацаванне адзінай супольнасці "беларускі народ" з'яўляюцца аднымі з фактараў забеспячэння нацыянальнай бяспекі краіны [1, с. 35]. Разам з гэтым узрастае роля сацыяльна-гуманітарных дысцыплін і асабіста выкладчыка ў фарміраванні кампетэнцый, звязаных з актыўнай грамадскай пазіцыяй, патрыятызмам, адказнасцю перад грамадствам, фарміраванні гістарычнай памяці.

Гістарычная памяць прадстаўляе сабой усе віды інфармацыі аб мінулых падзеях, іх часе і месцы ў гісторыі, удзельніках гэтых падзей, а таксама здольнасць даражыць гістарычнымі традыцыямі свайго народа [2,